Základná škola, Školská 3, 076 43 Čierna nad Tisou

Tematický výchovno - vzdelávací plán

Stupeň vzdelania:ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť:Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk - Čítanie

Školský rok:2018/2019

Trieda: 4.ročník

Spracovala: PaedDr. Ľuba Pavliková

Učebný materiál: Hirschnerová, Z., Adame, R.: Čítanka *pre 4. ročník ZŠ*; AITEC 2012

Z. Hirschnerová – M. FilagováPracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ

Mimočítankové čítanie pre 4.. ročník

Časová dotácia: 4 hod. týždenne

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
IX/I	**O knihách a čítaní**	**Báseň o tejto knižke** **Ako vzniká kniha**	**Vie zarecitovať báseň.** **Žiak pozná ,ako vzniká kniha, vie, kto sa podieľa na vzniku , vydaní a výrobe knihy. Porozpráva podľa obrázkov postup od napísania knihy po koncového príjemcu-čitateľa.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová - motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**OSR** **Medziľudské vzťahy** **v triednom kolektíve**	PZ
IX/II		**Prečo je knižka hranatá** **MČ – Ako na púšti**	**Žiak vie, ako sa v minulosti písalo, ako vznikali prvé knihy, pozná pojmy papyrus a pergamen, vie sa orientovať v náučnom texte ,vie ho čítať s porozumením, identifikuje informácie priamo v texte a vie k nim tvoriť otázky**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
IX/III		**Matej Knižka**	**-vie čítať priamu reč, pozná význam šírenia kníh medzi ľuďmi, vie, kto bol Matej Hrebenda**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná,		**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		Čo čítajú štvrtáci **MČ-TajomníMajovia**	**Vie identifikovať v texte diagramy a grafy, prečíta diagramy a grafy v náučnom texte.** **Vie určiť podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek.**	skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**FG** **Čítanie grafov a diagramov**	
IX/IV	**O hre so slovami a písmenami**	**Pozvanie do hry** **Balón** **Zariaďovanie bytu** **MČ- Obojživelníky**	**Pozná hry so slovami, pozná ich význam v živote človeka, vie vyhľadať a tvoriť rýmy, zrozumiteľne prečítať básne.** **Vie prepísať báseň tak, aby rýmy boli na konci veršov. Vie báseň recitovať. Vie, čo je verš a rým.** **Vie vytvoriť na základe fantázie a predstavivosti zariadenie svojej izby z písmen. Vie prečítať báseň s dôrazom na recitáciu.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**OSR** **Rešpektovanie názorov iných**	**PZ**
X/I		**Stratený zverinec** **Štefan Moravčík**	**Vie vyhľadať rýmy, určiť počet strof, veršov v strofe. Vie, čo je umelecká literatúra** **Pozná tvorbu Štefana Moravčíka, vie v texte vyhľadať ukryté názvy kníh**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor,		**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
				opakovanie s využitím učebnice		
X/II		**Čarovanie so slovami** **Umelecká literatúra** **Vecná literatúra** **Zariekanie smiechom**	**Vie prečítať text s dôrazom na zakončenie vety, vymyslieť nové slová. Vie určiť , či ide o umelecký alebo vecný text.** **Vie, čo je umelecká literatúra, vie určiť rozdiel medzi umeleckým a vecným textom.** **Vie plynulo prečítať text.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
X/III		**Pochabené zhuby** **Prirovnanie** **Z našej prírody** **MČ- Studenovodské vodopády**	**Čítať text s dôrazom na priamu reč. Vie , čo je próza, pozná jej hlavné znaky.** **Vedieť hlavné znaky prirovnania, vedieť vymyslieť prirovnanie.** **Pozná znaky náučného textu, vie vybrať dôležité informácie a reprodukovať ich.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**ENV** **Ochrana prírody**	**PZ**
X/IV	**O prísloviach a porekadlách**	**O troch princoch** **Príslovie**	**Vie pracovať s textom, číta s porozumením.** **Poznať hlavné znaky príslovia ,poznať niekoľko prísloví**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová	**OSR** **Spolupráca v triedno kolektíve**	**Osmijanko odporúčanie na mimoškolské čítanie**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		Popletené príslovia **Papagájska**	**Vie správne poskladať príslovia a vysvetliť ich.** **Zarecitovať báseň**	skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		
XI/I		**Porekadlo** **Rozprávka o tatových básňach**	**Vedieť hlavné znaky porekadla. Poznať rozdiel medzi príslovím a porekadlom. Poznať niekoľko porekadiel.** **Vie plynulo prečítať text, vyhľadať v texte príslovia a vysvetliť ich.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	OSR Učiť sa niesť zodpovednosť za vlastné konanie	**PZ** Bájky-odporúčané mimoškolské čítanie
	O bájkach	**Ako k nám prišla bájka** **Bájka** **Korytnačka a zajac** **Kohút a líška**	**Žiak vie analyzovať text, rozpoznať hlavnú myšlienku. Pozná charakteristické znaky bájky. Pozná najznámejších autorov bájok – Ezop, Krylov. Vie plynulo čítať, rozozná skutočnosť od neskutočného, vie vysvetliť poučenie z bájky**			
XI/II		**Labuť a šťuka** **Bájka o elektrickom drôte**	**Žiak vie analyzovať text, rozpoznať hlavnú myšlienku. Pozná charakteristické znaky bájky.** **Vie určiť hlavnú myšlienku textu, vymenovať postavy, určiť hlavnú a vedľajšie postavy**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		MČ- Bájky				
XI/III	**O autorských rozprávkach**	**Rozprávka o malom „a“** **Autorská rozprávka** **Daniel Hevier o sebe**	**Vie sa orientovať v prozaickom texte, vie správne čítať bodky a čiarky, dodržiava správnu intonáciu viet.** **Vie, čo je autorská rozprávka** **Pozná tvorbu Daniela Heviera**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	OSR Vedieť obhájiť si svoj názor, byť tolerantný voči iným, dodržiavať pravidlá diskusie	**PZ**
XI/IV		**Ako sa stať rozprávkarom** **Janko Pipora** **Ľudová rozprávka** **Pojmová mapa**	**Žiak pozná slovenských spisovateľov** **Vie definovať rozprávku, vie vysvetliť pojem „ľudová rozprávka v podaní...“Pracovať s textom. Napísať osnovu. Správne čítať priamu reč.** **Vie charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, vie samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy, vie tvoriť v skupine pojmové mapy, výberom z ponuky slov, slovných spojení.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
XII/I		**Zákaz stavania snehuliakov** **Les**	**Vie určiť, či ide o autorskú rozprávku, pozná tvorbu J. Uličianskeho a T. Janovica.** **V texte vie nájsť prirovnania, určí**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná,	**ENV** **Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej**	**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
			v texte časti s prózou a poéziou. Zostaviť krátku osnovu a porozprávať podľa nej obsah textu.	skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**populácie a vzťahom k prostrediu**	
XII/II	**O divadle**	**O rímskom divadle** **Divadelná hra** **Režisér** **Ján Uličiansky**	**Žiak vie charakterizovať divadlo, divadelnú hru. Pozná spoločenské pravidlá správania sa v divadle.** **Žiak pozná prácu režiséra a vie ,kto sa podieľa na divadelnej hre** **Pozná tvorbu spisovateľa**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**OSR** **Pravidlá slušného správania sa na verejných miestach**	**Nacvičiť so žiakmi krátke divadlo.**
XII/III	**O rozhlase**	**Kocúr na kolieskových korčuliach** **Kde sa vzal Osmijanko** **Rozhlas**	**Žiak vie, ako sa pripravuje rozprávka. Prepojenie hudby s pohybom a textom. Pozná rozdiel medzi prózou a zdramatizovaným textom.** **Vie, ako vznikol rozhlasový seriál Osmijanko** **Charakterizovať pojem rozhlas, poznať jeho poslanie teraz aj v minulosti.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**MEV** **Porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta.**	**Dramatizácia** **PZ** **Osmijanko**
I/II		**O načisto hlúpej krajine**	**Vie plynulo čítať, vie v texte vyhľadať nezmyselné vety.** **Vie vysvetliť príslovia a porekadlá a aplikovať ich na rôzne situácie v príbehu.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová		**Osmijanko** **PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		MČ – V stodole		Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		
I/III		**Xaver s nohami do X** **Dialóg**	**Vie čítať text samostatne, výrazne s dôrazom na artikuláciu, dikciu a správnu výslovnosť.** **Vie, čo je dialóg, koľko osôb sa na ňom zúčastňuje, vie ich vyhľadať v texte. Zrealizuje dialóg so spolužiakom.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**Šikanovanie**	Dramatizácia **PZ**
I/IV		**Danka Vranka a najcennejšie veci na svete** **Odsek**	**Správne čítať dialógy, vlastnými slovami zreprodukovať prečítaný text.** **Vie, čo je odsek, vie ho nájsť v texte, vie sa podľa odsekov rýchlejšie v texte orientovať**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
II/I	**O filmoch**	**Film** **Filmársky rodokmeň** **Príhody v divočine**	**Vie charakterizovať pojem film, poznať ľudí podieľajúcich sa na vzniku filmu. Poznať filmové rozprávky a filmy pre mládež. Porozprávať obsah filmu, hlavné postavy, dej.** **Rozpozná v texte kapitolu, v knihách vyhľadá kapitoly. Vie povedať obsah príbehu,**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**MEV** **Selektívne a zmysluplne využívať média a ich produkty**	**PZ** **HarryPotter / ukážka, ako vyzerá**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		Kapitola	**hlavnú myšlienku, identifikuje informácie v texte, plynulo číta.** **Vie vysvetliť pojem kapitola**			**kapitola v detskej knihe /**
II/II		**BIB a BAB** **Stolček**	**Vie, čo znamenajú skratky BIB a BAB, vytvorí vlastný plagát. Pozná pojmy bienále, animácia, festival.** **Vie plynulo prečítať text, vlastnými slovami porozprávať povesť. Vie, čo je povesť a jej hlavné znaky, vie ich určiť v texte.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**OSR** **Správanie sa v kine**	**Ukážky** **PZ**
II/III	**O televízii**	**Prečo televízia** **Televízia** **Žuvačka pre oči** **Zachráňte planétu** **MČ- Zem, príbeh o jej vnútre**	**Žiak vie plynulo čítať vety s čiarkou, správne dýcha. Pozná význam TELE- vízia,- grag,-fón..** **Pozná úlohu televízie v spoločnosti** **Vie správne predniesť báseň, vie vyhľadať prirovnania. Naučí sa báseň naspamäť.** **Žiak napíše list, ako by riešil problémy s prírodnými zdrojmi.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**MEV** **Pozitívne vplyvy televízie** **ENV** **Prírodne zdroje a ich využitie a ochrana**	**PZ** **Projekt**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
II/IV		**Svet sĺz je taký záhadný**	**Žiak vie čítať intonačne správne, vie rozlíšiť negatíva a pozitíva televízie. Číta s dôrazom na plynulosť a intonáciu.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**MEV** **Negatívne vplyvy televízie**	**PZ**
	O hudbe , zvukoch a tichu	**O hudbe** **MČ- V mestskej knižnici**	**Žiak vie plynulo čítať vety s čiarkou, správne dýcha. Podľa textu vymýšľa spôsoby spevu.**			**Návšteva školskej knižnice**
III/I		**Spevokol** **Zlatá muzika** **Strofa** **Ozvena** **MČ- Holubia sila**	**Žiak číta text plynulo, identifikuje informácie uvedené v texte nepriamo, vie vysvetliť slovné spojenia uvedené v texte. Pracuje s knihou Prázdniny so strýcom Rafaelom** **Žiak vie previesť rozbor básne-rozprávky. Pozná pojem strofa.** **Žiak plynulo recituje báseň, správne dýcha, vie vyhľadať opakujúce sa verše.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**VMR** **Priateľstvo**	**Prázdniny so strýcom Rafaelom** **PZ**
III/II		**Zvuky v prísloviach a porekadlách** **Čo si vtáčiky štebocú** **Stehlík a slávik**	**Vie vysvetliť význam prísloví a porekadiel.** **Dramatizácia textu** **Vie vysvetliť poučenie z bájky**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová		**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		MČ- Dobrú noc, Mesiac !		Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		
III/III		**Mama, urob iné ticho** **MČ- Hádaj, kto som**	**Žiak číta s porozumením, vie nájsť v texte priamu reč, určiť uvádzaciu vetu. Oboznámi sa so svetom nevidiacich, vie ako sa k nim správať.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**VMR** **Tolerancia**	**PZ**
IV/I	**O maliaroch, obrazoch a komikse**	**Dve sestry** **Ako sa maľuje na stenu** **MČ – U starkého na dedine**	**Žiak sa vlastnými slovami pokúsi o rozbor obrazu. Vie porovnať svoj pohľad na obraz s pohľadom autora obrazu.** **Vie samostatne urobiť rozbor textu, osnovu. Číta s dôrazom na plynulosť, dikciu a intonáciu. Vie určiť druh textu.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**VLV** **Kultúrne a historické dedičstvo**	**Projekt**
IV/II		**Múroobrazy-obrazy na múroch** **Čitateľ komiksov** **Komiks**	**Vie na základe pozorovania porozprávať o obrazoch na fotografiách, vie k nim vymyslieť krátky príbeh.** **Poznať charakteristické znaky komiksu. Na základe krátkeho príbehu vytvoriť vlastný komiks.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím	**OSR** **Rozvoj tvorivosti**	**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		Malý princ **Čo sú hviezdy?** **MČ – Modrá planéta**	**Vie určiť hlavnú myšlienku, postavy a opísať dej. Vie čítať komiks.**	učebnice		**Malý princ**
IV/III	**Z každého rožku trošku**	**Kôň a osol** **O korytnickej liečivej vode** **Z ľudovej slovesnosti** **Povedal mi jeden chlapec**	**Vie porozprávať dej bájky a vyvodiť poučenie** **Vie nájsť znaky povesti, porovnať ho s predchádzajúcou bájkou. Na mape vyhľadá dejisko povesti. Určí, akou formou je povesť podaná čitateľovi.** **Žiak vie pomenovať krátke útvary ľudovej slovesnosti** **Žiak vie prečítať text s porozumením, vie vyhľadať v texte zdrobneniny. Naučí sa ľudovú pieseň.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	**Regionálna výchova**	**Bájky** **Povesti** **PZ**
V/I		**Ženích zo studne** **MČ – Dovidenia šarkan!**	**Žiak pozná základné črty rozprávky. Vie samostatne urobiť osnovu a celkový rozbor rozprávky.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
V/II		**Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo**	**Žiak vie analyzovať text. Pozná dielo Márie Ďuríčkovej, vie**	- motivačný rozhovor, demonštrácia,	**VMR** **Rodina**	**PZ**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		čisté a krásne **MČ- Projekt : Čo vieš o hubách ?**	**v texte vyhľadať odsek. Vlastnými slovami vie vyrozprávať príbeh Márie Ďuríčkovej.**	didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		
V/III		**Zo života zrkadiel** **MČ- Zem na obzore!**	**Žiak vie charakterizovať postavy, prerozprávať rozprávku, nájsť hlavné znaky rozprávky. Pozná funkciu odseku v texte.**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
V/IV		**Prázdninová pieseň** **MČ- CastorFiber** **- Stroj času** **- Seizmológ odpovedá** **- Kto je kto ?**	**Vie spamäti zarecitovať báseň.** **Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		**PZ**
VI/I		**MČ- Zeus-kráľ bohov** **Návšteva školskej knižnice** **Rozprávkari-**	**Rozvoj čitateľskej gramotnosti**	- motivačný rozhovor, demonštrácia, didaktická hra -hromadná, skupinovo-problémová skupinovo-problémová	**OSR** **Správanie sa v knižnici**	**Školská knižnica**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
		Dobšinský, Andersen, bratia Grimovci		Fixačné –rozhovor, opakovanie s využitím učebnice		
VI/II		**MČ – Povesti**	**Rozvoj čitateľskej gramotnosti**		**Regionálna výchova- História Slovenska pohľadom povestí**	
VI/III		**MČ- Čítanie detských časopisov**	**Žiak pozná detské časopisy, vie v nich vyhľadávať informácie**		**MEV- Vplyv masovo-komunikačných prostriedkov na ľudí**	
VI/IV		**Opakovanie**	**Žiak si zopakuje a utvrdí učivo**			