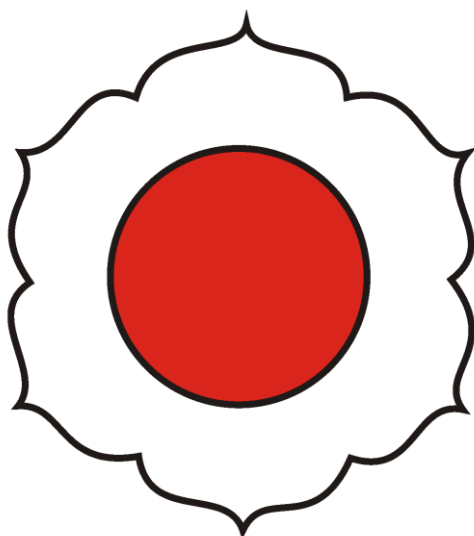


**SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA nr 26**  
**SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA**  
**OŚWIATOWEGO**  
**im. Prof. Jigoro Kano**



**Warszawa 2015**

# INFORMACJA O PRACY SZKOŁY



Przez ostatnie lata nasza szkoła wypracowała sobie na rynku warszawskich szkół niepublicznych wizerunek szkoły dobrej, tętniącej życiem, przyjaznej dla uczniów i rodziców.

W pierwszych latach działalności byliśmy szkołą o wyraźnym profilu językowo-sportowym.

Dziś można powiedzieć, że nasza szkoła ma charakter **językowo-sportowo-kulturowy** oraz specyficznego ducha i atmosferę.

Na dobrą ocenę pracy szkoły składa się praca nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Szkoła, dom i środowisko, w którym rośnie dziecko, to naczynia połączone. Najlepsze efekty daje wspólny kierunek oddziaływań wszystkich tych trzech elementów.

Poniżej chciałbym nieco szerzej przedstawić niektóre ze sfer naszej działalności.

*Jacek Chmiel*

*Dyrektor SSP 26 STO*

## KADRA PEDAGOGICZNA I PERSONEL SZKOŁY

Jesteśmy dumni ze zgranego i twórczego zespołu nauczycielskiego.

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe na drodze awansu zawodowego, szkoleń, studiów podyplomowych.

W naszej szkole działają zespoły robocze Rady Pedagogicznej:

- kształcenia zintegrowanego (kl. 1-3),
- klas 4-6,
- językowy,
- wychowania fizycznego.

Zespoły te koordynują bieżącą pracę i współpracę nauczycieli w poszczególnych segmentach pracy szkoły.

Ze szkołą współpracuje na stałe 2 psychologów oraz psycholog-logopeda.

Jest również pedagog szkolny, który na co dzień wspiera nas w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Sprawy organizacyjno-finansowo-administracyjne szkoły koordynuje 2-osobowy sekretariat.

Pozostały personel administracyjny szkoły stanowią: pielęgniarka, konserwator oraz 4 osoby dbające o utrzymanie czystości.



## WYNIKI NAUCZANIA

Jak zbadać, czy szkoła dobrze uczy? – oto jest pytanie.

Powszechnie jest porównywanie wyników Sprawdzianu po 6 klasie i na tej bazie budowanie rankingu. Sprawdzian nie ujmuje jednak wielu sfer: sportowej, plastycznej i przede wszystkim wychowawczej. Ponadto jest on konstruowany jako narzędzie ogólnopolskie i w tym sensie nie ujmuje specyfiki danego środowiska szkolnego. Kolejnym problemem w przypadku szkół niepublicznych jest mała liczebność uczniów poddanych próbie (co roku opuszcza nas 32 absolwentów), a co za tym idzie – możliwość dużego zróżnicowania wyników w zależności od indywidualnych predyspozycji poszczególnych uczniów. Tak czy inaczej, szkoły niepubliczne osiągają zazwyczaj wyniki lepsze od średnich krajowych i wojewódzkich. Nasza szkoła od lat uzyskuje wyniki w sprawdzianie po 6 klasie na bardzo dobrym poziomie.

Innym wskaźnikiem może być tzw. „dostawalność się” do czołowych gimnazjów warszawskich (takich, jak Nowowiejska, Raszyńska, Bachmacka, Hawajska, Rejtan, Żmichowska, Batory). We wszystkich tych szkołach mamy swoich absolwentów, którzy dobrze radzą sobie w tych szkołach i chętnie odwiedzają swoją „podstawówkę”, dzieląc się z nami swoimi obserwacjami i wrażeniami z kolejnego etapu kształcenia.

Staramy się uczyć na bardzo dobrym poziomie, choć osiągnięcie wysokich wyników nie jest celem numer 1 w naszej szkole.

Dużą wagę przykładamy do pracy wychowawczej, rozwijania inteligencji emocjonalnej, umiejętności życia społecznego, rozwoju talentów, budowania poczucia własnej wartości u uczniów.

## NAUCZANIE JEZYKÓW OBCYCH

W ostatnich latach kwestia nauczania języków obcych urasta do rangi podstawowej recepty na udane życie.

Myślmy, że trzeba do tej sprawy podchodzić z należyтым dystansem.

- ❖ W większości wypadków nie jest to dla dzieci sytuacja naturalna (w sposób naturalny uczymy się języka, jakim komunikujemy się w domu, na podwórku, na ulicy).
- ❖ Nauczanie języka angielskiego w szkole to proces, który zaczyna się w klasie 1, a kończy w 6 i jego efekty najlepiej rozpatrywać na końcu. Proces ten jest kontynuowany w gimnazjum, liceum, na studiach – czyli przez kolejne 11 lat!
- ❖ Dzieci mają różne zdolności i predyspozycje językowe, inne chłopcy, inne dziewczęta, inne – osoby obdarzone słuchem muzycznym, inne dyslektycy. Różne zatem mogą być efekty nauki.

W naszej szkole staramy się uczyć jak najlepiej. Zespół nauczycieli stale udoskonala swoją pracę. W ciągu minionych lat udało się nam wypracować jednolity system nauczania. Stosujemy przy tym różnorodne metody i formy pracy, między innymi: metodę projektu, konwersacje indywidualne, dramę, gry, pracę z komputerem, pracę z lekturą, wyjścia do teatru, tworzenie przedstawień teatralnych.

Efekty pracy są stale monitorowane w oparciu o system egzaminów Cambridge. W pierwszych 3 latach nauki stosujemy system kart tygodniowych, które dają precyzyjną informację o bieżącej pracy dzieci.

Wiele konfrontacji naszych uczniów z ich rówieśnikami z Polski lub Europy pokazuje, że to, co robimy, robimy dobrze. Staramy się czynić naszą pracę w tym zakresie jeszcze lepszą i skuteczniejszą.

W ostatnich latach uczniowie klas szóstych przystępują do zewnętrznego egzaminu PET, organizowanego przez British Council – będącego odpowiednikiem matury stopnia podstawowego. Znakomita większość przechodzi zwycięsko tę próbę, a część zdobywa wyróżnienie.

Pewnym problemem jest dla nas organizacja pracy uczniów, którzy prezentują bardzo duże umiejętności językowe, wyraźnie wyższe niż poziom klasy. Jesteśmy na etapie poszukiwań formuły pracy, która by choć w części sprzyjała indywidualizowaniu pracy w takich przypadkach.



## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Nauczanie początkowe (klasy 1-3) to motor napędowy każdej szkoły podstawowej. W naszej szkole ten motor pracuje bardzo dobrze. Stworzyliśmy solidny zespół, który potrafi współpracować, dzielić się doświadczeniami, analizować swoją pracę.

Zespół ten wdrożył pracę metodą paszportową, autorstwa E. i J. Pytlaków, która daje bieżącą informację o pracy dziecka, dobrze spełnia funkcję komunikacyjną, motywuje dzieci do osiągania coraz lepszych rezultatów oraz porządkuje rytm pracy w pierwszych latach nauki.

Zdobywanie sprawności indywidualnych przygotowuje do samodzielnej pracy, integruje działania ucznia i jego rodziców, wpływa na budowanie poczucia wartości i jest zdrową i twórczą alternatywą dla niezdrowej rywalizacji, jest nieocenioną giełdą pomysłów.

Poszczególne 6-tygodniowe okresy pracy są podsumowywane testami paszportowymi, których pisanie przygotowuje dzieci do tej formy sprawdzania umiejętności w przyszłości.

Uczniowie klas 1-3 uczestniczą w wielu zajęciach realizowanych poza szkołą: konkursach, wycieczkach, warsztatach, przedstawieniach teatralnych, plenerach, lekcjach muzealnych i bibliotecznych. Wszak nauka nie powinna odbywać się tylko w murach szkoły. Na szczególną uwagę zasługuje nasz program „Czytamy razem”, którego celem jest „zakochanie” dzieci w tradycyjnej książce na przekór nowoczesności.



## **WYCHOWANIE FIZYCZNE, SPORT**

W dobie wielogodzinnego ślęczenia przed komputerem, braku podwórek, pracoholizmu – kwestia zdrowego, sportowego trybu życia urasta do bardzo ważnej rangi. Mamy tę świadomość. I dlatego staramy się, aby w programie szkoły było dużo zajęć wychowania fizycznego i aby miały one charakter wszechstronnie rozwijający. Klasy 1-5 w tygodniowym programie zajęć mają 5 godzin wychowania fizycznego, klasy 6 – z uwagi na przygotowania do sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych – 4 godziny.

Sprawność sportowa nie jest jednak najistotniejszym kryterium w rekrutacji uczniów.

Realizujemy koncepcję sportu powszechnego, a nie zawodniczego.

Warunki, jakimi dysponujemy są bardzo skromne, ale dają możliwość realizacji tych zamierzeń.



W ostatnich latach odeszliśmy od koncepcji WF jako judo na rzecz programu ogólnorozwojowego – do czego zresztą zobowiązuje nas podstawa programowa MEN. Uczniowie ćwiczą lekkoatletykę, rolki, unihokej, piłkę ręczną, piłkę nożną, pływanie, narty. Do tego dochodzą, oczywiście, ćwiczenia w ramach judo, ćwiczenia wytrzymałościowe, szybkościowe, siłowe. Nasi uczniowie biorą udział w zawodach międzyszkolnych i krajowych w:

- ❖ pływaniu,
- ❖ sportach zimowych,
- ❖ piłce nożnej,
- ❖ kolarstwie przełajowym,
- ❖ lekkoatletycznych.

Szkoła organizuje też szereg zawodów wewnętrznych: judo, przełaje, rolki, unihokej.

Jesteśmy dość dobrze wyposażeni w sprzęt sportowy.

Poziom usportowienia naszych uczniów na tle innych szkół warszawskich (nie licząc szkół sportowych) jest bardzo dobry. W ostatnich latach kilkakrotnie zdobyliśmy mistrzostwo Polski w sportach zimowych, wicemistrzostwo Mokotowa w unihokeju, piłce ręcznej. Mamy też wiele medali w pływaniu, biegach przełajowych, wyścigach rowerowych i piłce nożnej. Życzyć sobie należy, aby podobne zajęcia były realizowane w gimnazjum i liceum.





## DZIAŁALNOŚĆ W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Wyróżnikiem działalności naszej szkoły na tle innych szkół podstawowych zawsze było organizowanie wielu imprez o charakterze międzyszkolnym, ogólnowarszawskim, a nawet ogólnopolskim.

Celem zaangażowania w tego typu działalność jest uczenie dzieci podejmowania i realizowania przedsięwzięć o dużej skali, wymagających współdziałania i zaangażowania dużego zespołu ludzi. Praca metodą projektu to również okazja do „wyjścia” w świat, w prawdziwe życie, doskonałe pole do budowania poczucia wartości, przełamywania lęku przed wystąpieniami publicznymi, a także promocja naszej szkoły.

Organizowaliśmy między innymi:

- ❖ Ogólnopolskie Igrzyska Matematyczne Szkół Niepublicznych,
- ❖ przeglądy teatralne English Theatre Festival,
- ❖ Konkursy Poezji i Prozy Europejskiej „Jesienny Liść”: dla klas 1-3 w kategorii języka angielskiego, dla klas 4-6 w kategoriach jęz. angielskiego, francuskiego, niemieckiego,
- ❖ Konkurs Recytatorski dla klas 1-3,
- ❖ występy teatru szkolnego Białe Buty Prezydenta na deskach teatrów warszawskich,
- ❖ coroczne charytatywne Kiermasze Adwentowe,
- ❖ Turnieje sportowe Puławska Cup,
- ❖ Zawody Pływackie o Złotą Żabę,
- ❖ Konkurs Oratorski „Złoty Jęzor”
- ❖ Konkurs Czytelniczy dla klas 1-3,
- ❖ wyprawy w góry,
- ❖ wyprawy klas 6 na Kresy Wschodnie – do Wilna lub do Lwowa,
- ❖ wyprawy klas 5 do Londynu.

Zupełnie odrębną kategorią są organizowane co roku spotkania świąteczne i Święta Szkoły. Dbamy o to, aby atmosfera tych wydarzeń była niepowtarzalna i aby jednoczyła wszystkich członków naszej społeczności.

Jest to też okazja do wspólnej zabawy dzieci i dorosłych w Piratów, Cyrk, Plażę, Indian i inne szaleństwa.



## **ZAJĘCIA POZALEKCYJNE**

Po zakończeniu lekcji, od godziny 14<sup>00</sup>, odbywa się w szkole szereg różnorodnych zajęć dodatkowych. Podstawowym celem tych zajęć jest rozwijanie wszechstronnych zainteresowań dzieci, które z czasem może przerodzą się w pasje na całe życie. Innym ważnym zamierzeniem jest stworzenie płaszczyzny do interakcji uczeń – nauczyciel na płaszczyźnie innej niż lekcje – dziennik – ocena. Takie zajęcia dają możliwość lepszego poznania dziecka, co pomaga w prowadzeniu pracy dydaktycznej oraz poznanie i polubienie nauczyciela, co sprzyja budowaniu jego autorytetu. Istotą uczestnictwa w tych zajęciach jest zasada dobrowolności. Oferta zajęć, mimo iż bogata, jest zmieniana tak, aby przez całe sześć lat było z czego wybierać. Zajęcia pozalekcyjne stanowią też formę „ucieczki” od tradycyjnej świetlicy, gdzie dzieci siedzą na swoich miejscach czekając na rodziców, grając tylko w gry planszowe lub oglądając filmy.

Bardzo dużym zainteresowaniem cieszą się także takie zajęcia, jak:

- ❖ teatr „Białe Buty Prezydenta” (klasy 4-6),
- ❖ „Godzina z Panią Łyzeczką” – czyli coś dla pasibrzuchów,
- ❖ warsztaty plastyczne,
- ❖ ceramika,

- ❖ piłka nożna, rolki z p. Wojtkiem, a zimą – narty biegowe,
- ❖ „Igiełka i Guziczek” (kl. 1-3),
- ❖ czytelnia informatyczna (kl. 4-6),
- ❖ gry planszowe (kl. 1-3),
- ❖ Celne Oko – czyli łucznictwo (kl. 1-6),
- ❖ klub judo (kl. 1-6),
- ❖ karate,
- ❖ Klub Pożeraczy Książek (kl. 1-3),
- ❖ „Roboty” – czyli programowane konstrukcje z klocków Lego (kl. 4-6),
- ❖ Matematyczna Kuźnia Młodych Talentów i inne kółka matematyczne (kl. 4-6),
- ❖ scrabblowe łamanie głowy.

Aktualny wykaz zajęć znajdziecie na naszej stronie internetowej.



Pamiętajmy jednak, że dzieci potrzebują też czasu do zabawy według swojego pomysłu i my, dorośli, nie powinniśmy organizować im każdej minuty pobytu w szkole.

## **ZESPÓŁ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY**

W szkole pracuje dwóch psychologów, pedagog i logopeda. Praca psychologiczno-pedagogiczna w szkole ukierunkowana jest dwutorowo:

- ❖ z jednej strony jest to wsparcie nauczyciela-wychowawcy w zakresie rozpoznania sytuacji, omówienia potencjalnych rozwiązań tak, aby mógł je zastosować sam wychowawca,
- ❖ z drugiej strony to bezpośrednia praca z uczniami w zakresie rozpoznania i udzielania wsparcia w przypadku dysfunkcji oraz z rodzicami w ramach doradztwa wychowawczego.

Uczniowie szkoły są objęci pomocą korekcyjną w zakresie reedukacji i logopedii w klasach 1-3.

## **UDZIAŁ RODZICÓW W ŻYCIU SZKOŁY**

Udział rodziców w życiu naszej szkoły to absolutny ewenement i nasz największy sukces.

Nasi Rodzice:

- ❖ pomagają w przygotowaniach zawodów sportowych (zawody pływackie o „Złotą Żabę”, Igrzyska Zimowe w Witowie),
- ❖ organizują wyjścia do ciekawych miejsc, takich jak: studia telewizyjne, redakcje gazet, muzea,
- ❖ zaopatrują nas w materiały plastyczne potrzebne do tworzenia „cudów-niewidów”,
- ❖ uczestniczą w świątecznych spotkaniach w klasach (gotują, dekorują, stroją choinki),
- ❖ biorą czynny udział w przedstawieniach świątecznych, przygotowując scenariusze, scenografię, wcielając się w aktorów,
- ❖ czytają dzieciom książki,
- ❖ pomagają w organizacji corocznego Święta Szkoły (prowadzą konkurencje rodzinne, kawiarnię, grilla, przynoszą fanty na loterię, dekorują).

Bez tej pomocy nie bylibyśmy w stanie tyle dokonać.

Pomoc w rozwiązywaniu trudności, zaufanie do podejmowanych przez nas działań, konstruktywna krytyka to kamienie węgielne dobrej współpracy w poczuciu wspólnej sprawy jaką jest Nasza Szkoła.

Przy tej okazji pragniemy gorąco podziękować wszystkim rodzicom, którzy co dzień udzielają nam wsparcia zarówno materialnego, jak i tego, które wyraża się codziennym uśmiechem i zaufaniem.



Więcej informacji o tym, jak pojmujemy edukację, wychowanie, jak pracujemy, do czego dążymy – znajdziecie Państwo w dokumencie: **„Koncepcja dydaktyczno-wychowawcza Społecznej Szkoły Podstawowej nr 26 STO”**.