



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín

763 19 Kašava 193

Identifikátor školy: 600 114 287

Termín konání inspekce: 3. – 5. květen 2004

Čj.:	o3-1112/04-11006
Signatura:	to5cx138

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy dětí žadatelů o azyl v předmětech český jazyk, matematika, dějepis a zeměpis na druhém stupni školy a hudební výchova a tělesná výchova na prvním stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy dětí žadatelů o azyl v předmětech český jazyk, matematika, dějepis a zeměpis na druhém stupni školy a hudební výchova a tělesná výchova na prvním stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dětí žadatelů o azyl v předmětech český jazyk, matematika, dějepis a zeměpis na druhém stupni školy a hudební výchova a tělesná výchova na prvním stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín ve školním roce 2003/2004 vzdělává celkem 158 žáků z Kašavy, Vlčkové a Držkové v devíti třídách 1. – 9. ročníku. V nepravidelných časových intervalech do školy přicházejí i děti žadatelů o azyl z Pobytového střediska Klapinky.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk na druhém stupni vyučují dvě učitelky, jedna je plně kvalifikovaná i pro výuku dějepisu. Druhá vyučující českého jazyka má pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy, odbornou způsobilost má pro jiné předměty. Matematiku na druhém stupni učí dva zkušení, odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové. Oba spolupracují při přípravě a vyhodnocování kontrolních prací, při zpracování tematických plánů, přípravě na přijímací zkoušky na vyšší typy škol a při přípravě a realizaci matematických soutěží. Zeměpis vyučuje jedna pedagogicky i odborně způsobilá vyučující.

Jedna ze tří vyučujících hudební výchovy na prvním stupni není dosud odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku tohoto předmětu, dva ze tří vyučujících tělesné výchovy na prvním stupni nejsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku tohoto předmětu na prvním stupni.

Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium potřebné pro výkon této funkce.

Na prvním stupni pracuje dle plánu práce metodické sdružení. Zabývá se především problematikou náplně osnov, metodami učení a organizováním různých školních i mimoškolních akcí. Vzhledem k tomu, že každý předmět na druhém stupni vyučuje jeden, nejvýše dva vyučující, nejsou zde ustaveny metodické orgány. Organizační i metodická problematika předmětů druhého stupně je projednávána na poradách pedagogických pracovníků, aktuální úkoly jsou řešeny dle potřeby s vedením školy nebo s ostatními kolegy.

Úroveň personálních podmínek dle předmětu inspekce je velmi dobrá. Podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje účinně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka na druhém stupni probíhá v běžných třídách vybavených starším opotřebovaným školním nábytkem a vestavěnými skříněmi. Ve třídách visí nástěnné tabule s mluvnickými paradigmaty, obrazovými materiály ke sledovaným předmětům a mapy. Celkové prostředí zpříjemňuje květinová výzdoba a pěkné práce žáků. V mnoha třídách je však nevyhovující osvětlení.

Žáci používají novější učebnice ucelené řady, mapy a atlasy, případně další ilustrační materiály či nakopírované doplňující texty. K dispozici je i přenosná audiotechnika. Ve školní knihovně a na pracovních místech učitelek je uložena odborná literatura i beletrie, základní pravopisné příručky a slovníky.

Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici potřebné množství základních pomůcek včetně mnoha druhů sbírek příkladů. Kabinet zeměpisu je vedle potřebného množství aktuálních map, globusů a geografické literatury vybaven také různými druhy atlasů i videokazetami s geografickým obsahem. Pomůcky jsou umístěny v kabinetech, které slouží jako pracovny pedagogů. Z didaktické techniky jsou k dispozici vedle počítačů také zpětné projektory a radiomagnetofony. Učitelé mají možnost využívat v hodinách také televizor s videopřehrávačem.

Škola má pracovnu výpočetní techniky s počítači i potřebnými programy do sledovaných i dalších předmětů. Pro výuku matematiky tato pracovna není využívána, pro výuku zeměpisu nepravidelně.

Výuka hudební výchovy probíhá ve většině případů ve speciální učebně velmi dobře vybavené všemi potřebnými pomůckami, hudebními nástroji i hudební a notovou literaturou. Podobně i v tělesné výchově mají žáci i učitelé k dispozici velkou moderní tělocvičnu, školní travnaté i asfaltové hřiště a potřebné množství pomůcek i náradí.

Úroveň materiálně-technických podmínek dle předmětu inspekce je velmi dobrá, v hudební a tělesné výchově vynikající. Podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje účinně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v rozvrhu hodin i v zápisech v třídních knihách v souladu s podmínkami učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době inspekce v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, vedením školy jsou realizována opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Rozvrh hodin respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád obsahuje všechna povinná ustanovení doplněná o konkrétní problematiku školy. Informační systém vůči rodičům je propracovaný a systematický. Organizace celého výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně je zkušená učitelka a její práce v oblasti preventivní péče a profesního poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni základní školy

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně, předmět vyučují dvě učitelky, jedna s předepsanou odborností a pedagogickou způsobilostí, druhá s odbornou způsobilostí pro výuku jiného předmětu. Obě vyučující byly na jednotlivé hodiny velmi dobře připraveny, v žádné ze sledovaných hodin nebyly zaznamenány odborné nebo metodické nedostatky. Hodinová dotace byla v souladu s učebním plánem přijatého programu. Rozsah a obsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků, stanovené cíle byly realizovány. Učební osnova ve všech jejích složkách (literární, mluvnické a slohové) byla plněna.

Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, bylo příznivé. Běžnou výzdobu prezentovanou názornými materiály do různých předmětů doplňovaly informace týkající se třídního kolektivu. Žáci měli k dispozici učebnice nebo čítanky, knižní publikace, připravené texty pro práci ve skupinách a doplňující odrazový materiál. V jedné hodině věnované místním pověstem používali i publikace s regionální tematikou. Vhodně zvolená didaktická technika byla účelně využita.

Pokyny ze strany vyučujících byly srozumitelné, žáci měli vždy možnost se na případné nejasnosti zeptat. Zda žáci učivo pochopili a zda plní zadané úkoly, bylo průběžně zjišťováno. Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky, jednotlivé činnosti se střídaly, účelně byla zařazena práce ve skupinách, kdy žákům bylo umožněno pracovat vlastním tempem. Opakování mluvnických a pravopisných jevů bylo zorganizováno tak, že žáci byli vedeni k práci s chybou. Ve sledovaných hodinách byla pozorována snaha o propojenost znalostí jazykových a literárních s praktickým výcvikem slohovým, především formou mluvních cvičení. Vysvětlení části literárního učiva bylo kombinováno s metodou řízeného rozhovoru. Motivujícím prvkem bylo uvedení videoukázky, uměleckého přednesu a dalších ilustračních materiálů. Žáci se ve sledovaných hodinách velmi dobře vyjadřovali, jejich ústní projev byl ucelený. Drobné jazykové nepřesnosti v jejich projevech byly učitelkami taktně opraveny. Vystupování zařazených žáků cizinců bylo minimální.

Žáci se ve všech hodinách chovali přirozeně a respektovali dohodnutá pravidla jednání, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly, povzbuzení a průběžná slovní ocenění předvedeného výkonu. Hodiny byly téměř vždy ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučujících spolu se žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni základní školy

Výuka matematiky byla hospitována ve všech třídách druhého stupně školy v pěti vyučovacích hodinách.

Skutečnost, že oba vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy se v některých hodinách příznivě projevila. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, její cíle byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané výchovně vzdělávací cíle se ve všech sledovaných hodinách podařilo splnit. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu školou vybraného vzdělávacího programu. Minimální dotace je v sedmé, osmé i deváté třídě navíc o jednu hodinu navýšena. Sledované hodiny byly v souladu s pečlivě vypracovanými tematickými plány vycházejícími z osnov, jejich časový harmonogram je plněn. Příprava všech vyučujících byla odpovědná.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, vhodně upravených třídách. Ve výuce byly využity vedle učebnic a sbírek také předtištěné materiály a různé modely geometrických těles. Didaktická technika užita nebyla.

V hodinách byla většinou použita frontální výuka vhodně střídaná samostatnou prací. Dle potřeby byla také zařazena skupinová práce. Tempo výuky bylo odpovídající, relaxace zařazena nebyla.

V úvodu hodin pedagogové vždy sdělili cíle a průběh vyučovacích hodin. V osmé a deváté třídě byla přínosem skutečnost, že cíl hodiny byl vždy zapsán na tabuli. Příklady z praxe a aktualizace výuky byly zaznamenány pouze v jedné hodině. Struktura hodin byla zpravidla dostatečně promyšlená, v některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva. Hodnocení práce žáků v závěru hodiny nebyla věnována dostatečná pozornost.

Většina žáků byla aktivní, ve třídách byla pracovní atmosféra, komunikace vyučujících byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků.

Učitelé průběžně hodnotili práci žáků v lavicích i u tabule. K sebehodnocení docházelo při kontrole samostatné práce žáků podle řešení na tabuli. Někteří žáci samostatně nepracovali, ale řešení úloh opisovali z tabule.

Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně a přehledně, vyučující jejich úroveň průběžně sledují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Týdenní časová dotace v rozsahu sedmi hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Časové rozdělení učiva korespondovalo s obsahovými celky učební osnovy. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících. Dějepis učí vyučující s plnou kvalifikací. V době inspekce byla probíraná látka ve všech sledovaných hodinách v souladu s učební osnovou.

Vyučovalo se v běžných třídách, kam byly potřebné pomůcky přineseny. V hodinách byly využity hlavně učebnice, atlasy a mapy. K doplnění učiva sloužily ukázky z historických dokumentů a odborné literatury, doplňující žakovské referáty a obrazové materiály. Při opakování učiva se využívaly nakopírované texty vztahující se k vybrané tematice, v jedné třídě byly odpovědi psány na fólie.

Obsah a rozsah učiva odpovídal věku žáků. Individuální opakování staršího učiva s klasifikací bylo kombinováno s frontálním zjišťováním se slovním hodnocením. Ve vyšších ročnících byli žáci, kteří nejdříve vypracovali písemnou odpověď, hodnoceni. K motivaci sloužily také povzbuzení a pochvala. Zvolené vyučovací postupy i struktura hodin byly koncipovány tak, aby byly probrány i procvičeny starší i nové poznatky a zdůrazněny příčinné souvislosti mezi jednotlivými událostmi. Ve vyučovacím procesu se činnosti se střídaly (vysvětlení učiva, řízený rozhovor, práce s texty v učebnici, orientace na mapě atd.), žáci byli aktivní, vyjadřovali se pohotově a věcně správně, komunikativní dovednosti jednotlivých žáků byly velmi dobré. Mnozí projevovali opravdový zájem o předmět. Rovněž pravidelně prováděné průběžné ověřování znalostí i časté závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevnování získaných poznatků a zkušeností. Atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách pracovní, ovlivněna klidným způsobem vedení práce, žáci byli ukázněni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise dosahují celkově velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

V průběhu inspekce byly hospitovány čtyři hodiny zeměpisu, v každé třídě druhého stupně jedna. Předmět učí jedna učitelka s kratší praxí, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu.

Zeměpisu je věnováno na druhém stupni sedm hodin, čímž je minimální dotace o jednu hodinu zvýšena. Učební plán předmětu je tím plněn. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Učitelka si učivo osnov rozplánovala do funkčních tematických plánů s časovým harmonogramem, který dodržovala. Stanovené cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v průběhu hodin byly splněny. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Jako materiální podporu výuky učitelka vhodně použila vedle učebnic a nástěnných map také atlasy, předtištěné materiály a různé tiskoviny. Didaktická technika užita nebyla.

Ve všech hodinách byla funkčně využita frontální a samostatná práce, v jedné z hodin také práce ve dvojicích a referát žákyně. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Vstupní i průběžné motivaci byla věnována dostatečná pozornost, k aktivizaci žáků sloužily četné příklady z praxe a aktualizace probíraného učiva. Učitelka se ve všech hodinách snažila o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Komunikace vyučující byla velmi dobrá. Tempo hodin bylo odpovídající věku žáků, vyučovací čas byl efektivně využit. Relaxační aktivity zařazeny nebyly. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Za své výkony byli slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách je velmi dobrá, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly vždy konkrétní. Žáci mají velmi pěkně a funkčně vedené sešity. Úroveň vedení sešitů je učitelkou sledována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově a tělesné výchově na prvním stupni základní školy

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a vždy byly vyučujícími konkretizovány. Probírané učivo obsahově i metodicky organicky navazovalo na předcházející témata.

Přestože část vyučujících v době inspekce nebyla odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku těchto předmětů na prvním stupni, na kvalitě jejich práce se tato skutečnost v žádném případě negativně neprojevila. Výuka byla věcně i odborně správná.

Vzhledem k cílům výuky a v době inspekce probíhajícím činnostem bylo vybavení a uspořádání odborných učeben ideální. Všechny pomůcky pro danou výuku vhodné a účelné byly žáky i vyučujícími využívány v plné míře. V hudební výchově nechyběly zpěvníky ani využití hudebních nahrávek, v tělesné výchově pak dostatek individuálního náčiní. U dětí žadatelů o azyl však v hospitovaných hodinách hudební výchovy chyběly vhodné texty (jazyková bariéra), v tělesné výchově pak vhodný úbor.

Žáci ve sledovaných hodinách byli aktivní (dětí žadatelů o azyl spíše pasivně přihlížely). Frontální, skupinová a zvláště pak individuální (u dětí žadatelů o azyl) výuka byly voleny účelně. Tempo výuky bylo spíše vyšší, ale vyučující přitom nezapomínali ani na vhodný způsob a čas relaxace žáků. Ve všech sledovaných hodinách měla vysokou úroveň počáteční i průběžná motivace žáků. Na tom se výrazným způsobem podílela i týmová spolupráce všech žáků, jejich přirozená touha uspět a vyniknout.

Předem stanovená pravidla komunikace (zvláště výrazným způsobem v tělesné výchově) byla vždy akceptována žáky i vyučujícími. Žáci měli možnost diskuse, argumentace a vyjadřování vlastního názoru. I zde se však u dětí žadatelů o azyl negativně projevovala jazyková bariéra.

V hudební výchově byli žáci hodnoceni spíše slovně a kladně, v tělesné výchově pak velmi konkrétně na základě správně zvládnutých prvků a cviků. Byly respektovány jejich individuální schopnosti a oceňován pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na prvním stupni základní školy mají velmi dobrou úroveň, v tělesné výchově na prvním stupni jsou na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami a soutěžemi v rámci školy. Kontrolní práce v českém jazyce vyučující pravidelně vyhodnocují.

V matematice jsou pro hodnocení výsledků práce používány vstupní a čtvrtletní prověrky. Jsou pečlivě opravované, učitelé provádí vyhodnocení úspěšnosti jednotlivých jevů s následnými opatřeními k docvičení. Komerční testy nejsou využívány. K zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků slouží také soutěže. Žáci řeší úlohy Pythagoriády a Matematického klokana.

Veškerá sledovaná výuka v rámci tematické inspekce byla dle předmětu inspekce na velmi dobré úrovni, v tělesné výchově na prvním stupni měla úroveň vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v platném rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní školy a Mateřské školy Kašava, okres Zlín jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině Obce Kašava.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Obce Kašava, č.j. 57-1/2002.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19 329/03-21, s účinností od 1. 1. 2003.
3. Organizační řád školy ze dne 1. září 2003.
4. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů v době inspekce.
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
10. Hospitační záznamy ředitelky a jejího zástupce ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
11. Tematické plány učiva sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době inspekce zpracované v souladu s učebním programem Základní škola čj. 16847/96-2
12. Písemné prověrky a slohové práce žáků z českého jazyka na druhém stupni ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
13. Písemné práce z matematiky vypracované žáky druhého stupně ve školním roce 2003/2004 do doby inspekce.

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek sledovaných předmětů byla v době inspekce velmi dobrá. Přesto, že část vyučujících v době inspekce nebyla odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku sledovaných předmětů, na kvalitě jejich práce se tato skutečnost v žádném případě negativně neprojevila.

Úroveň materiálně-technických podmínek sledovaných předmětů byla v době inspekce velmi dobrá, v hudební výchově a tělesné výchově vynikající.

Žáci školy získávali vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá až vynikající a kladně ji ovlivnila svědomitá a pečlivá příprava vyučujících. Účelně využitě rozmanité metody a formy práce vedly ve velké části sledované výuky nejen k získávání znalostí a upevňování dovedností žáků, ale také k jejich aktivitě při řešení zadaných úkolů.

Od poslední inspekce došlo téměř u všech sledovaných předmětů k částečnému zlepšení úrovně v oblasti materiálně-technických podmínek a částečně i v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členky týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

V Uherském Hradišti dne 27. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. červen 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Patáková, ředitelka Základní školy a Mateřské školy Kašava, okres Zlín	Alena Patáková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát - pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství	17. červenec 2004	o3-1148/04-5039
ObÚ Kašava	17. červenec 2004	o3-1147/04-5039

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.