

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KL. VIII SP

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego opracowane zostały zgodnie z programem nauczania języka rosyjskiego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej, realizowanym na podstawie podręcznika „**Бcë npocto! 1**” Barbary Chlebdy i Ireny Daneckiej.

Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym ocenianiem i Podstawą programową.

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego zawierają następujące treści :

- I. Cele oceniania.***
- II. Zasady oceniania.***
- III. Co podlega ocenie z języka rosyjskiego?***
- IV. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.***
- V. Skala ocen.***
- VI. Ogólne wymagania na poszczególne oceny.***
- VII. Ocena prac pisemnych.***
- VIII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.***
- IX. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów).***
- X. Poprawa ocen.***

I. CELE OCENIANIA

1. Informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych (postępach i brakach).
2. Pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie do dalszej pracy.
4. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach , trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach uczniów.
5. Umożliwianie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej .

II. ZASADY OCENIANIA

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego informuje uczniów , jaki będzie zakres wymagań oraz o sposobie i zasadach nauczania, sposobie oceniania oraz możliwości poprawy ocen (w razie potrzeby nauczyciel przypomina te zasady częścię).
2. Prace klasowe, sprawdziany, testy są obowiązkowe. Uczeń nieobecny powinien zgłosić się do nauczyciela i uzgodnić z nim termin napisania pracy (w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie).
3. Prace klasowe, sprawdziany, testy, zapowiadane są z min. 1 – tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału, z którego ma odbyć się dana praca. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej z wyżej wymienionych prac (tylko jeden raz poprawia daną pracę w terminie do 2 tygodni od momentu jej rozdania).
4. Prace klasowe (sprawdziany), testy okazywane są rodzicom na ich prośbę .
5. Uczeń zobowiązany jest przynosić na lekcje zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik i ćwiczenia.

6. W ciągu jednego półrocza każdy uczeń może zgłosić trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji, za które każdorazowo otrzymuje 1 minus. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeżeli w ciągu całego półrocza uczeń otrzyma jednego – dwa minusy, nie są one brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowo rocznej.
7. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości. Aktywność ucznia w czasie lekcji oceniana jest za pomocą plusów, 5 plusów to ocena bardzo dobra.
8. Podczas zajęć stosuje się również elementy oceniania kształtującego.
9. Uczeń zawsze może poprawić swoją ocenę z odpowiedzi ustnej (opowiadanie tekstu, wiersz, itp.). Obok oceny niedostatecznej pojawia się ocena z poprawy.
10. Uczeń zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela, jeżeli nie rozumie partii materiału, gdy chce wyjaśnić wątpliwości oraz gdy chce skonsultować się, co do właściwego wykonania jakiegoś zadania.
11. Uczeń nieobecny przez dłuższy czas w szkole będzie miał wyznaczony czas na nadrobienie braków, uzupełnienie brakujących wpisów (ok. 2 tygodni).
12. Na lekcjach języka rosyjskiego nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z posiadaną przez niego opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie i ewentualnych zagrożeniach z przedmiotu.
14. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu w formie sprawdzianu w części ustnej i pisemnej o ile ten fakt zostanie odpowiednio zgłoszony przez rodzica/prawnego opiekuna do dyrekcji szkoły.

III. CO PODLEGA OCENIE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

IV. SPOSOBY ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Prace klasowe (sprawdziany) lub testy – po skończonych działach. Minimum 2 w ciągu półrocza.
2. Kartkówki z gramatyki i leksyki – według decyzji nauczyciela.
3. Pisemne prace domowe – na większości lekcji.
4. Odpowiedź ustna (opowiadanie tekstu, wiersz) – w sytuacji kiedy była zadana.
5. Aktywność ucznia na zajęciach.
6. Prace dodatkowe dla chętnych.

V. SKALA OCEN

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym ocenianiem na lekcjach języka rosyjskiego stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .

VI. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena niedostateczna

Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału. Nie reaguje na najprostsze polecenia nauczyciela. Nie wykazuje aktywności na lekcjach, często jest nieprzygotowany, nie przynosi podręcznika, zeszytu ćwiczeń, nie posiada zeszytu przedmiotowego.

Bardzo często opuszcza zajęcia, wykazuje lekceważący stosunek do nauczyciela i przedmiotu. Nie rozumie prostych tekstów i komunikatów.

Uczeń nie próbuje korzystać z szansy poprawy.

Nie zna podstawowych zwrotów i reguł gramatycznych, ma bardzo ubogi zasób słów, który uniemożliwia mu posługiwanie się językiem.

Nie posiada wiedzy dotyczącej realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

VII. OCENA PRAC PISEMNYCH

Prace pisemne ucznia są oceniane zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny z uwzględnieniem ilości zdobytych punktów w przeliczeniu na poniższą skalę procentową:

100% lub w całości wykonane zadanie dodatkowe – ocena celująca

99% - 91% - ocena bardzo dobra

89% - 75% - ocena dobra

74% - 50% - ocena dostateczna

49% - 31% - ocena dopuszczająca

30% - 1% - ocena niedostateczna

Powyższa skala jest zgodna z zapisami w Statucie szkoły

* Podczas oceny prac pisemnych pod uwagę brane są błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne (z wyłączeniem uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami),

* Jeżeli chodzi o kartkówki należy poprawnie napisać 50% na ocenę dopuszczającą.

* prace klasowe – na ocenę dopuszczającą minimum 30%.

* uczniowie posiadający opinie i orzeczenia piszą odrębnie przygotowane przez nauczyciela sprawdziany dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

VIII. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Osiągnięcia uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
2. Ocena semestralna (śródroczna i roczna) wynika z ocen częściowych, sprawdzających następujące wiadomości:
 - odpowiedzi ustne – opowiadanie tekstu, recytacja wiersza lub odpowiedzi z omówionego działu,
 - czytanie - czytanie sprawdzane jest po uprzednim przećwiczeniu tekstu na lekcji i w domu. Oceniana jest płynność oraz poprawne akcentowanie.
 - sprawdziany, testy, kartkówki,
 - prace domowe,
 - aktywność uczniów na lekcji oznaczana jest przez nauczyciela plusem (pięć plusów- ocena bardzo dobra)

IX. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW / PRAWNYCH OPIEKUNÓW

1. Wszystkie oceny są jawne.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia wszelkich wyjaśnień, co do wystawionej oceny.
3. Rodzice/opiekunowie mają prawo do wglądu prac pisemnych ucznia.
4. Uczeń na 1 (jeden) miesiąc przed końcem półrocza lub roku jest informowany, jaką ocenę może uzyskać.
5. Na miesiąc przed końcem półrocza lub roku – podczas zebrań z rodzicami – wychowawcy poszczególnych klas informują rodziców lub wysyłają zawiadomienie listowne, o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej z danego przedmiotu.
6. Na tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie powinni być zapoznani z końcową oceną (śródroczną i roczną).
7. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

X. POPRAWA OCEN.

1. Uczeń ma prawo poprawić swoją ocenę ze sprawdzianu, testu, odpowiedzi ustnej.
2. Prace domowe, tekst czytany, kartkówki nie są poprawiane.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej oceny klasyfikacyjnej na ocenę wyższą.
4. Uczeń może uzyskać ocenę klasyfikacyjną roczną wyższą niż przewidywana jeżeli:
 - a). Uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora szkoły o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna w terminie 3 dni roboczych od dnia poinformowania o przewidywanej ocenie,
 - b). Uczeń spełnił następujące warunki:
 - systematycznie przygotowywał się do zajęć
 - napisał wszystkie pisemne prace kontrolne i uzyskał z nich przynajmniej 50% ocen wyższych niż przewidywana ocena
 - pracował na zajęciach i prezentował na nich właściwą postawę
 - c). Uzyskał wyższą niż przewidywana ocenę ze sprawdzenia w części pisemnej i ustnej jego wiadomości i umiejętności przed powołaną komisją.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

Opracowała : Mariola Syroka

nauczyciel języka rosyjskiego