

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4

Wymagania na ocenę celującą (6)

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z programu nauczania przedmiotu w danej klasie na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy

Wymagania edukacyjne ocenę bardzo dobrą (5)

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- ☐ operatorem *am/is/are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ pytaniami *who/where/when*
- ☐ zdaniami w trybie rozkazującym
- ☐ liczebnikami w zakresie od 0 do 100
- ☐ liczbą mnogą rzeczowników.

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

- ☐ ja i moja rodzina: podawanie danych osobowych, przedstawienie siebie i innych, znajomość angielskich nazw członków rodziny, podawanie krótkiej informacji o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd);
- ☐ ludzie wokół nas: opisywanie osoby, określanie jej cech fizycznych (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywanie i opisywanie ubrań;
- ☐ zdrowie: nazywanie części ciała;
- ☐ moja szkoła: nazywanie i opisywanie przedmiotów znajdujących się w klasie, określanie ich miejsca położenia, reagowanie na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, nazwy poszczególnych przedmiotów szkolnych;
- ☐ życie codzienne: nazywanie pomieszczeń, opisywanie codziennych zajęć, określanie czasu, pory dnia, roku, pytanie o godzinę, nazywanie posiłków, prośba o podanie rzeczy w sklepie, pytanie o cenę produktu, zamawianie jedzenia w restauracji, nazywanie potraw i napojów; towary i ich cechy, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje.
- ☐ hobby i czas wolny: opisywanie zainteresowań i hobby, wyrażanie opinii;
- ☐ zwierzęta: nazywanie i opisywanie zwierząt dzikich i domowych, określanie co potrafią,

- ☐ grupowanie zwierząt według miejsc gdzie zamieszkują, opisywanie ulubionego zwierzątka;
- ☐ Świat: podawanie nazwy kraju i narodowości, pytanie i odpowiadanie o kraj pochodzenia oraz narodowość;
- ☐ Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4).

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- ☐ operatorem *am/is/are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ pytaniami *who/where/when*
- ☐ zdaniami w trybie rozkazującym
- ☐ liczebnikami w zakresie od 0 do 100
- ☐ liczbą mnogą rzeczowników.

Uczeń na ogół poprawnie stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wymienionych dziedzin:

- ☐ ja i moja rodzina: podawanie danych osobowych, przedstawienie siebie i innych, znajomość angielskich nazw członków rodziny, podawanie krótkiej informacji o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd);
- ☐ ludzie wokół nas: opisywanie osoby, określanie jej cech fizycznych (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywanie i opisywanie ubrań;
- ☐ zdrowie: nazywanie części ciała;
- ☐ moja szkoła: nazywanie i opisywanie przedmiotów znajdujących się w klasie, określanie ich miejsca położenia, reagowanie na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, nazwy poszczególnych przedmiotów szkolnych;
- ☐ życie codzienne: nazywanie pomieszczeń, opisywanie codziennych zajęć, określanie czasu, pory dnia, roku, pytanie o godzinę, nazywanie posiłków, prośba o podanie rzeczy w sklepie, pytanie o cenę produktu, zamawianie jedzenia w restauracji, nazywanie potraw i napojów; towary i ich cechy, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje.
- ☐ hobby i czas wolny: opisywanie zainteresowań i hobby, wyrażanie opinii;
- ☐ zwierzęta: nazywanie i opisywanie zwierząt dzikich i domowych, określanie co potrafią, grupowanie zwierząt według miejsc gdzie zamieszkują, opisywanie ulubionego zwierzątka;
- ☐ Świat: podawanie nazwy kraju i narodowości, pytanie i odpowiadanie o kraj pochodzenia oraz narodowość;
- ☐ Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3)

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- ☐ operatorem *am/is/are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ pytaniami *who/where/when*
- ☐ zdaniami w trybie rozkazującym
- ☐ liczebnikami w zakresie od 0 do 100
- ☐ liczbą mnogą rzeczowników.

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- ☐ ja i moja rodzina: podawanie danych osobowych, przedstawienie siebie i innych, znajomość angielskich nazw członków rodziny, podawanie krótkiej informacji o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd);
- ☐ ludzie wokół nas: opisywanie osoby, określanie jej cech fizycznych (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywanie i opisywanie ubrań;
- ☐ zdrowie: nazywanie części ciała;
- ☐ moja szkoła: nazywanie i opisywanie przedmiotów znajdujących się w klasie, określanie ich miejsca położenia, reagowanie na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, nazwy poszczególnych przedmiotów szkolnych;
- ☐ życie codzienne: nazywanie pomieszczeń, opisywanie codziennych zajęć, określanie czasu, pory dnia, roku, pytanie o godzinę, nazywanie posiłków, prośba o podanie rzeczy w sklepie, pytanie o cenę produktu, zamawianie jedzenia w restauracji, nazywanie potraw i napojów; towary i ich cechy, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje.
- ☐ hobby i czas wolny: opisywanie zainteresowań i hobby, wyrażanie opinii;
- ☐ zwierzęta: nazywanie i opisywanie zwierząt dzikich i domowych, określanie co potrafią, grupowanie zwierząt według miejsc gdzie zamieszkują, opisywanie ulubionego zwierzątka;
- ☐ Świat: podawanie nazwy kraju i narodowości, pytanie i odpowiadanie o kraj pochodzenia oraz narodowość;
- ☐ Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2)

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekstu słuchanego lub czytanego, zawierających struktury z:

- ☐ operatorem *am/is/are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ czasownikiem *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- ☐ czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- ☐ pytaniami *who/where/when*
- ☐ zdaniami w trybie rozkazującym
- ☐ liczebnikami w zakresie od 0 do 100
- ☐ liczbą mnogą rzeczowników.

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- ☐ ja i moja rodzina: podawanie danych osobowych, przedstawienie siebie i innych, znajomość angielskich nazw członków rodziny, podawanie krótkiej informacji o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd);
- ☐ ludzie wokół nas: opisywanie osoby, określanie jej cech fizycznych (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywanie i opisywanie ubrań;
- ☐ zdrowie: nazywanie części ciała;
- ☐ moja szkoła: nazywanie i opisywanie przedmiotów znajdujących się w klasie, określanie ich miejsca położenia, reagowanie na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, nazwy poszczególnych przedmiotów szkolnych;
- ☐ życie codzienne: nazywanie pomieszczeń, opisywanie codziennych zajęć, określanie czasu, pory dnia, roku, pytanie o godzinę, nazywanie posiłków, prośba o podanie rzeczy w sklepie, pytanie o cenę produktu, zamawianie jedzenia w restauracji, nazywanie potraw i napojów; towary i ich cechy, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje.
- ☐ hobby i czas wolny: opisywanie zainteresowań i hobby, wyrażanie opinii;
- ☐ zwierzęta: nazywanie i opisywanie zwierząt dzikich i domowych, określanie co potrafią, grupowanie zwierząt według miejsc gdzie zamieszkują, opisywanie ulubionego zwierzątka;
- ☐ Świat: podawanie nazwy kraju i narodowości, pytanie i odpowiadanie o kraj pochodzenia oraz narodowość;
- ☐ Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją.

Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się

ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).