

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
5. Kód projektu ITMS 2014+	312011R046
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1. 3. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Hladká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsslovkajna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Hlavnou témou nášho stretnutia bol prvý z troch hlavných aspektov, ktoré sleduje štúdiá PIRLS, a to Porozumenie. Oboznámili sme sa s procesmi, ktoré predstavujú rôzne úrovne spracovania a porozumenia textu. Oboznámili sme sa tiež s pojmami naivný a analyzujúci čitateľ.

PIRLS, Čitateľská gramotnosť, Porozumenie textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia, prezenčná listina, určenie zapisovateľa
2. Harmonogram – oboznámenie sa s plánom stretnutia
3. Porozumenie - treťou etapou čitateľskej zručnosti je porozumenie textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného – 3.ročník základnej školy
4. 4 hlavné procesy
5. Naivný a analyzujúci čitateľ
6. Diskusia
7. Záver


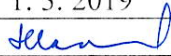
13. Závbery a odporúčania:

Cieľom stretnutia bolo oboznámenie sa s prvým z troch hlavných aspektov, ktoré sleduje štúdia PIRLS, a to Porozumenie - uvedomenie si obsahu prečítaného, ktoré u žiakov nastáva v 3.ročníku základnej školy. V zložitom procese porozumenia čítaného textu čitateľ využíva a uplatňuje rôzne procesy a stratégie.

Štúdia PIRLS monitoruje štyri procesy, ktoré predstavujú rôzne úrovne spracovania a porozumenia textu: 1. porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie; 2. vyvodenie priamych záverov; 3. interpretácia a integrácia myšlienok a informácií; 4. skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu. Oboznámili sme sa s pojmami naivný a analyzujúci čitateľ.

V diskusii sme dospeli k nasledovným odporúčaniam.

1. Odporúčame učiteľom vybrať nejaký literárny text (maximálne 10 riadkov) a sformulovať k nemu po jednej úlohe na každý zo štyroch procesov, ktoré sa monitorujú v štúdii PIRLS.

14. Vypracoval(meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Hladká
15. Dátum	1. 3. 2019
16. Podpis	
17. Schválil(meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Hladká
18. Dátum	1. 3. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
Kód ITMS projektu:	312011R046
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry






PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa**

Dátum konania stretnutia: 1. 3. 2019

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 15.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Hladká		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
2.	Mgr. Ludmila Petrová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
3.	Mgr. Anna Gavurová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4.	Mgr. Milada Buraľová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
5.	Mgr. Daniela Tkáčová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa