

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO

**w Zespole Placówek Oświatowych  
im. Marii Skłodowskiej- Curie  
w Trawnikach**

**NA LATA SZKOLNE 2015/2016 – 2017/2018**



**TRAWNIKI, 2015 R**

## **Merytoryczna podstawa planowania**

1. Wnioski ze sprawowanego nadzoru
2. Statut placówki
3. Program wychowawczy
4. Program Wychowania w przedszkolu

## **Charakterystyka Przedszkola**

Przedszkole działa w środowisku wiejskim. Od 01 września 2001 roku wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych utworzonego na podstawie Uchwały

Rady Gminy Trawniki nr XXXII/176/2001 z dnia 23 maja 2001r. W skład Zespołu wchodzi:

1. **Przedszkole Samorządowe**
2. **Szkoła Podstawowa**

Organem prowadzącym jest Gmina Trawniki. Nadzór Pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Przedszkole jest przygotowane do przyjęcia 125 dzieci. Czynne od godz. 7.00 do 16. 00. Wszystkie dzieci realizują podstawę programową. Część uczęszcza na wydłużony pobyt.

### **Baza Przedszkola:**

- 5 sal zajęć
- 4 łazienki dla dzieci
- 2 szatnie dla dzieci
- kuchnia
- magazyn żywności
- zmywalnia naczyń
- pomieszczenie do obróbki warzyw
- 2 hole
- 2 pomieszczenia kancelaryjne
- szatnia dla personelu
- pokój dla pielęgniarki
- ogród
- plac zabaw



### **Kadra pedagogiczna:**

Zatrudnionych jest 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego w pełnym wymiarze godzin oraz logopeda, nauczyciel rytmiki, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel katecheta

### **Wykształcenie:**

mgr - 9  
studia podyplomowe - 7  
kontraktowy - 3  
mianowany - 3  
dyplomowany - 3

### **Misja Przedszkola**

Tworzymy przedszkole bezpieczne i przyjazne, które umożliwia wszechstronny rozwój dzieci oraz dobrze przygotowujemy do podjęcia nauki w szkole.

Nasze Przedszkole, szanując indywidualność każdego dziecka przygotowuje je w twórczej i serdecznej atmosferze do podjęcia roli ucznia oraz członka społeczności, zapewniając wszechstronny rozwój wszystkim wychowankom.

### **Cele misji:**

- traktowanie wszystkich dzieci indywidualnie i podmiotowo
- sprawianie aby czuły się kochane, akceptowane i szczęśliwe
- miały poczucie bezpieczeństwa
- umiały cieszyć się z sukcesów, ale także radzić sobie z porażkami
- miały możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, uczestniczenia w ciekawych zajęciach
- przebywały w przyjaznej, domowej atmosferze, miały warunki do rozwijania osobowości
- zdobyły wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole
- nauczyły się tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka
- były bezpieczne w budynku przedszkola i ogrodzie
- rozwijały się pod okiem kompetentnych i życzliwych nauczycieli

### **Wizja Przedszkola**

#### **Dziecko kończące przedszkole powinno:**

- 1) posiadać podstawowe informacje dotyczące otaczającej rzeczywistości:
  - a) przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie,
  - b) społeczno-kulturowej poprzez poznawanie zasad organizacji życia, społecznego, tradycji rodzinnej, regionalnej, narodowej oraz poznanie dzieł kultury,
  - c) technicznej poprzez obserwowanie, manipulowanie oraz przekształcanie przedmiotów lub zmianę ich ułożenia w przestrzeni i czasie,
- 1) dokonywać wyborów i przeżywać pozytywne efekty własnych działań;
- 3) posiadać nawyki higieniczne i przejawiać zachowania prozdrowotne oraz proekologiczne;
- 4) umieć nawiązywać kontakty z innymi osobami;
- 5) dostrzegać potrzebę cenięcia wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, prawda, miłość, piękno;
- 6) wykorzystywać codzienne sytuacje do podejmowania prób samooceny i oceny innych;
- 7) mieć poczucie odpowiedzialności, starać się dokładnie i rzetelnie wywiązywać z podejmowanych zadań.

## **Mocne i słabe strony**

### **Mocne strony:**

- wykwalifikowani nauczyciele
- dbałość o zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa
- dobra znajomość środowiska wychowawczego dzieci
- szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym
- miła atmosfera w pracy
- wysoki poziom zadowolenia rodziców- powodzenie placówki w środowisku
- duży i ładny plac zabaw
- ogród przedszkolny

### **Słabe strony:**

- brak zajęć logopedycznych w młodszych grupach

## **Podnoszenie jakości pracy przedszkola**

### **Na poziom jakości pracy przedszkola mają wpływ:**

- praca każdego nauczyciela, jego sprawność fizyczna i psychiczna,
- relacje między nauczycielami i rodzicami, stosunki między samymi nauczycielami, relacje między wszystkimi pracownikami przedszkola,
- ogólne warunki funkcjonowania przedszkola: usytuowanie, otoczenie, wyposażenie i warunki materialne, stan higieniczny.

Wszyscy pracownicy przedszkola dążą do ciągłego podnoszenia jakości swojej pracy. Współpracują ze sobą, a tym samym podnoszą jakość pracy placówki.

Nauczyciele znają zasady nadzoru pedagogicznego oraz priorytety MEN i Lubelskiego Kuratorium Oświaty.

Nauczyciele współuczestniczą w tworzeniu i modyfikowaniu systemu zapewnienia jakości w przedszkolu.

Dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców ze sprawozdaniem i wnioskami ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz z kierunkami zmian w oświacie. Kieruje pracą przedszkola.

Analizuje się potrzeby i oczekiwania wychowanków, rodziców, nauczycieli i pracowników oraz poziom zaspokajania tych potrzeb i oczekiwań.

## **Priorytet na lata 2015-2018**

Wychowanie samodzielnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który osiągnął gotowość szkolną.

## **ROK SZKOLNY 2015/2016**

*„Jesteśmy otwarci na współpracę ze środowiskiem lokalnym”*

## **ZADANIE:**

Poznanie swojej miejscowości, wspomaganie rozwoju społecznego dzieci, promocja przedszkola w środowisku lokalnym.

## **CELE:**

- poznanie środowiska lokalnego: historii, ważniejszych instytucji, zabytków i ciekawych miejsc
- poznanie legend, opowieści związanych ze swoją miejscowością i regionem
- poznanie przedstawicieli różnych zawodów pracujących w bliskim otoczeniu przedszkola
- współpraca ze społecznością lokalną
- promowanie przedszkola poprzez udział w konkursach wewnętrznych oraz organizowanych przez inne przedszkola i różne instytucje

## **DZIAŁANIA:**

1. ORGANIZOWANIE DZIAŁAŃ ZMIERZAJĄCYCH DO POZNANIA ŚRODOWISKA LOKALNEGO:

- A) SPACERY, WYCIECZKI PO SWOJEJ MIEJSCOWOŚCI, SWOIM REGIONIE;
- B) ZWRACANIE UWAGI NA ARCHITEKTURĘ ZIELENI, UKSZTAŁTOWANIE TERENU, WYSTĘPUJĄCĄ ROŚLINNOŚĆ;
- C) ZWRACANIE UWAGI NA WAŻNIEJSZE MIEJSCA PAMIĘCI NARODOWEJ, ODWIEDZANIE ZAKŁADÓW PRZEMYSŁOWYCH, INSTYTUCJI I PUNKTÓW USŁUGOWYCH
- d) ZWRACANIE UWAGI NA ARCHITEKTURĘ ZWIEDZANYCH OBIEKTÓW ZNAJDUJĄCYCH SIĘ W NASZYM REGIONIE;
- E) WSKAZYWANIE LOKALIZACJI SWOJEJ MIEJSCOWOŚCI NA MAPIE POLSKI, PODAWANIE ADRESU ZAMIESZKANIA, ADRESU PRZEDSZKOLA;
- F) WYKONYWANIE ALBUMÓW O SWOJEJ MIEJSCOWOŚCI, SWOIM REGIONIE;
- G) ZORGANIZOWANIE KĄCIKA REGIONALNEGO BAZUJĄC NA EKSPONATACH WYKONANYCH PRZEDSZKOLU ORAZ ZGROMADZONYCH DZIĘKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI;
- H) ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ Z PRZEDSTAWICIELAMI RÓŻNYCH ZAWODÓW, POZNAWANIE SPECYFIKI ICH PRACY: POZNAWANIE CZYNNOŚCI JAKIE WYKONUJĄ, NAZYWANIE NARZĘDZI PRACY, ZWRÓCENIE UWAGI NA ICH UBIÓR; SPOTKANIA Z TWÓRCAMI LUDOWYMI POZNAWANIE PRZYŚPIEWEK, OBRZĘDÓW, TAŃCÓW I GWARY .

2. UDZIAŁ DZIECI W KONKURSACH PLASTYCZNYCH, RECYTATORSKICH, FESTIWALACH.

3. WZMACNIANIE WIĘZI EMOCJONALNYCH Z RODZINĄ I SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ PRZEZ ORGANIZOWANIE UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNYCH, ZAPRASZANIE GOŚCI..

4. ARANŻOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH WPROWADZAJĄCYCH DZIECKO W ŚWIAT WARTOŚCI SPOŁECZNYCH:

A) OPRACOWANIE I STOSOWANIE KONTRAKTÓW DOTYCZĄCYCH ZASAD WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE

B) DOSTRZEGANIE WZORÓW WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA

C) PREZENTOWANIE PRZYKŁADÓW Z LITERATUR, FILMU, TEATRU

5. ZORGANIZOWANIE WYSTAWY PLASTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I INSTYTUCJACH LOKALNYCH.

6. GROMADZENIE MATERIAŁÓW I INFORMACJI NA TEMAT SWOJEJ MIEJSCOWOŚCI.

## **OCZEKIWANE EFEKTY:**

### **DZIECKO:**

- NAZYWA SWOJĄ MIEJSCOWOŚĆ, ZNA INSTYTUCJE, ZABYTKI I CIEKAWY MIEJSCA
- DOSTRZEGA PIĘKNO SWOJEJ MIEJSCOWOŚCI I REGIONU
- ORIENTUJE SIĘ W NAZWACH I PRZEZNACZENIU DAWNYCH PRZEDMIOTÓW CODZIENNEGO UŻYTKU Z NASZEGO REGIONU
- ZNA PRZEDSTAWICIELI RÓŻNYCH ZAWODÓW, WIE JAKĄ PEŁNIĄ ROLĘ W SPOŁECZEŃSTWIE
- ZNA KULTURĘ I OBRZĘDY SWOJEGO REGIONU
- PROMUJE PRZEDSZKOLE PREZENTUJĄC SWOJE UMIEJĘTNOŚCI NA RÓŻNYCH KONKURSACH I FESTIWALACH
- BIERZE UDZIAŁ W UROCZYSTOŚCIACH PRZEDSZKOLNYCH Z UDZIAŁEM SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ ORAZ ZAPRASZANYCH GOŚCI
- POTRAFI WŁAŚCIWIE SIĘ ZACHOWAĆ W RÓŻNYCH SYTUACJACH SPOŁECZNYCH

## **EWALUACJA**

PROGRAM BĘDZIE PROWADZONY NA BIEŻĄCO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016, A WYNIKI ZOSTANĄ PRZEDSTAWIONE NA RADZIE PEDAGOGICZNEJ PODSUMOWUJĄCEJ PRACĘ W DANYM ROKU SZKOLNYM ORAZ NA ZEBRANIU Z RODZICAMI W POSZCZEGÓLNYCH GRUPACH, W CZERWCU 2016 ROKU. OCENA DOKONANA PO JEDNYM ROKU UMOŻLIWI KOREKTĘ LUB PROGNOZOWANIE KIERUNKU ZMIAN.

## ROK SZKOLNY 2016/2017

### „ZABAWY MATEMATYCZNE PRZEDSZKOLAKA”

#### ZADANIE:

WSZECHSTRONNE STYMULOWANIE ROZWOJU DZIECI POPRZEZ KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH.

#### CELE:

- ROZBUDZANIE DZIECIĘCEJ AKTYWNOŚCI I SAMODZIELNOŚCI POPRZEZ DZIAŁANIA Z ZAKRESU EDUKACJI MATEMATYCZNEJ
- KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH
- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNEGO ZASTOSOWANIA KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH W CODZIENNYM ŻYCIU
- ROZWIJANIE LOGICZNEGO MYŚLENIA

#### DZIAŁANIA:

- 1) Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach na temat edukacji matematycznej.
- 2) Prowadzenie zajęć dydaktycznych z edukacji matematycznej w każdej grupie wiekowej.
- 3) Organizowanie dla rodziców wystaw kart pracy z zakresu edukacji matematycznej w każdej grupie.
- 4) Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu edukacji matematycznej.
- 5) Przygotowanie dzieci do Powiatowego Konkursu Matematycznego „Kangurek” 2017.
- 6) Zorganizowanie kącików matematycznych służących codziennej aktywności matematycznej dzieci.
- 7) Dostrzeganie spójności zagadnień matematycznych z życiem codziennym.
- 8) Nabywanie wiadomości i umiejętności niezbędnych do rozpoczęcia szkolnej edukacji matematycznej.
- 9) Kształtowanie odporności emocjonalnej wychowanków koniecznej do zdobycia się na wysiłek intelektualny w sytuacjach trudnych i pełnych napięć.
- 10) Pedagogizacja rodziców z zakresu kształtowania pojęć matematycznych w wieku przedszkolnym.

- 11) Poszukiwanie atrakcyjnych metod i form pracy rozwijających u dzieci zdolności matematyczne.
- 12) Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców z zakresu edukacji matematycznej.
- 13) Zakupienie pomocy dydaktycznych do rozwijania pojęć matematycznych.

## **OCZEKIWANE EFEKTY:**

### **DZIECKO:**

- potrafi dokonywać porównywania, klasyfikowania, uogólniania, odnajdywania związków przyczynowo-skutkowych w toku działania
- stosuje pojęcia dotyczące orientacji przestrzennej
- zna pojęcia związane z czasem, wagą, objętością
- liczy elementy, dodaje, odejmuje oraz stosuje liczebniki główne i porządkowe
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w życiu codziennym
- konstruuje z pomocą nauczyciela gry i opowiadania matematyczne
- bierze udział w konkursach matematycznych
- gromadzi i wykorzystuje w różnych zabawach i grach matematycznych liczmany: gotowe, przyrodnicze i wykonane wspólnie z rodzicami
- posiada odporność emocjonalną, potrafi pogodzić się z porażką

## **EWALUACJA**

Będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2016/2017, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach, w czerwcu 2017 roku. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

## **ROK 2017/2018**

### **„W zdrowym ciele zdrowy duch”**

#### **ZADANIA:**

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

#### **CELE:**

- I. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody
- II. Rozwijanie sprawności ruchowej



- III. Poznanie ogólnej budowy własnego ciała
- IV. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania
- V. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego
- VI. Poznanie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich.  
Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zasad

### **DZIAŁANIA:**

1. Zorganizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia.
2. Wystawa grupowych plakatów przypominających o tym, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo.
3. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
  - a) prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
  - b) prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
  - c) organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu
  - d) prowadzenie zajęć o charakterze prozdrowotnym
4. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
  - a) kącki sportowe
  - b) wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
  - c) różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi
5. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców
6. Wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków
7. Zakupienie przyborów sportowych

### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

#### **Dziecko:**

- Posiada umiejętności i doświadczenia prozdrowotne
- Dbą o własne zdrowie, chroni je i wspomaga
- Wykazuje sprawność fizyczną
- Posługuje się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej
- Potrafi łączyć ruch z muzyką
- Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów, rekwizytów

### **EWALUACJA:**

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2017/2018, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej

podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2018. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

### **PARTNERZY:**

- Gminny Ośrodek Kultury w Trawnikach
- Ochotnicza Straż Pożarna w Trawnikach
- Poczta w Trawnikach
- Ośrodek zdrowia w Trawnikach
- Biblioteka Gminna w Trawnikach
- Szkoła Podstawowa w Trawnikach
- Gimnazjum w Trawnikach
- Zespół Szkół Zawodowych w Trawnikach
- Przedszkole w Biskupicach
- Szkoła Podstawowa w Oleśnikach
- Szkoła Podstawowa w Dorohuczycy
- Szkoła Podstawowa w Siostrzytowie

### **EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU**

#### **po 3 latach**

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów w pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji wszystkich podjętych działań związanych z rozwojem dzieci z zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym, edukacji matematycznej i edukacji prozdrowotnej. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania ich oczekiwań.

#### **Kryteria sukcesu:**

- **W naszym przedszkolu dziecko:**
  1. Zna swoje prawa i obowiązki
  2. Czuje się bezpiecznie
  3. Wszechstronnie się rozwija
  4. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony
  5. Buduje pozytywny obraz samego siebie
  6. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi

#### **2. W naszym przedszkolu rodzice:**

- Otrzymują obiektywną oceną postępów i niepowodzeń dziecka
- Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola

- Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola
- W sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola
- Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc

### **3. W naszym przedszkolu nauczyciele:**

- 1) Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych
- 2) Podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy
- 3) Realizują programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki
- 4) Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- 5) Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach
- 6) Wykorzystują metody aktywne w pracy
- 7) Uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego
- 8) Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola
- 9) Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
- 10) Monitorują efektywność własnej pracy

## **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Plan rozwoju przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji
2. Plan rozwoju przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie
3. Plan rozwoju zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców
4. Obowiązuje od dnia zatwierdzenia –

Zatwierdzono do realizacji 15 września 2015.