

## Konspekt z edukacji przyrodniczej z zastosowaniem TIK

### **Halina Szczecińska- Popiela**

Drzewa potrafią przeżyć najdłużej ze wszystkich roślin lądowych – kilkaset, a niektóre nawet kilka tysięcy lat. Potrafią przetrwać w zimnym klimacie dalekiej północy, lasach tropikalnych i na pustyniach. Przyjmują różne strategie, żeby współpracować z innymi organizmami w ekosystemie i żeby się bronić. W lasach występują ssaki, różne gatunki ptaków, niektóre gatunki gadów i płazów, liczne owady i stawonogi oraz przedstawiciele innych bezkręgowców.

### **Podstawa programowa**

#### Edukacja przyrodnicza.

Uczeń:

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu ,polany, torfowiska ,martwe drzewa w lesie;
- 3) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.

#### Edukacja polonistyczna:

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- 2) wykonuje zadani według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

4. Osiągnięcia w zakresie pisania :

- 4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;

#### Edukacja matematyczna:

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

- 1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy

## **Temat: Kto mieszka w lesie?**

### **Cel ogólny:**

- zna wybranych mieszkańców lasu (ssaki, gady, owady, gady i płazy),

### **Cele szczegółowe:**

- potrafi rozpoznawać odgłosy zwierząt,
- rozumie konieczność ochrony zasobów przyrody.

### **Formy organizacyjne:**

praca indywidualna

praca zbiorowa z całą klasą

### **Metody pracy:**

pogadanka,

elementy dyskusji,

burza mózgów,

praca z nagraniem, filmem i tekstem.

### **Środki dydaktyczne:**

tablica interaktywna

nagranie z odgłosami zwierząt

<https://www.youtube.com/watch?v=UH5QXF-BoHI>

e-podręcznik kl. III

film o zwierzętach lasu

<https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs>

### **Przebieg zajęć:**

#### **Etap wstępny**

Czynności porządkowo-organizacyjne.

Nauczyciel wita dzieci, a następnie zadaje zagadkę:

Co to za dom zielony cały,

a w nim zwierzęta zamieszkały?(las)

Gdy uczniowie odgadną, nauczyciel przedstawia cele lekcji, a następnie prosi o scharakteryzowanie lasu. Zadaje pytania:

- Z czego „składa się” las (drzewa, krzewy itp.)?
- Czy wiecie, jakie mamy rodzaje lasów (liściaste, iglaste itp.)?
- Czy wiecie, kto mieszka w tym „zielonym domu”?
- Jakie znacie zwierzęta żyjące w lesie? (uczniowie zapisują nazwy zwierząt na tablicy, nauczyciel zwraca uwagę na poprawność ortograficzną)
- Czy rozpoznalibyście jakieś zwierzątko po głosie?

## **Etap realizacji**

Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy, a następnie włącza nagranie z odgłosami zwierząt domowych i leśnych. Zadaniem dzieci jest ponumerować odgłosy zwierząt leśnych w usłyszanej kolejności.

Na podstawie wiadomości z poprzedniej lekcji (piętra lasu) omawia, które zwierzę z zapisanych na tablicy mieszka w danym piętrze lasu.

Nauczyciel prezentuje kilkuminutowy film przyrodniczo-edukacyjny „Co to jest las? - o zwierzętach w lesie, podczas którego dzieci mają skoncentrować się na trybie życia zwierząt.

## **Etap końcowy**

Zad 2. Karty pracy

W ramach podsumowania zajęć nauczyciel proponuje zabawę o nazwie „Chochlikowa psota”. Chochlik pozamieniał części zdań. Poleca uczniom „odkręcenie” żartu chochlika i zapisanie właściwie ułożonych zdań na tablicy interaktywnej.

Nauczyciel dokonuje podsumowania zajęć. Uczniowie oceniają ich atrakcyjność, własne zaangażowanie i przydatność zdobytej wiedzy, a także zachęca dzieci do poszukania ciekawostek o zwierzętach leśnych i dzielenia się z innymi pozyskanymi w ten sposób wiadomościami.

**KARTA PRACY- Kto mieszka w lesie?**

### **Uzupełnianie tabelki z wykorzystaniem tablicy interaktywnej**

Wypisywanie na tablicy nazw zwierząt mieszkających w lesie. Wykorzystanie kolorów do zaznaczenia ssaków ( na czerwono), ptaków( na niebiesko), itd.

### **Zad. 2 . „Chochlikowa psota”**

Proponowane zdania:

- Dzięciołowi dziób służy do przekopywania leśnej polany.
- Dzikowi ryj służy do opukiwania pnia drzewa.
- Dzięcioł jest wielkim czyściochem, bo często pielęgnuje swoją sierść.
- Borsuk w drzewo puka i korników szuka.
- Wiewiórka zakrada się do kurnika po smaczną kurkę.
- Lis wykonuje popisy akrobatyczne na wysokich gałęziach drzew.
- Jeleń siedzi na drzewie i kuka.
- Kukułka ryczy na polanie.

