Wymagania edukacyjne i kryterium oceniania z religii w klasach I-III

Uczeń powinien mieć zeszyt do przedmiotu i podręcznik

Oceniane są:

- modlitwy i „Mały katechizm” zadany przez nauczyciela zgodnie z wymaganiami dla danej klasy

-zadania wykonywane na lekcji i w domu

-zeszyty

-aktywność (udział w konkursach, dodatkowe zadania podjęte przez samego ucznia, zaangażowanie w lekcji lub innych działaniach związanych z religią np. akcje charytatywne, reprezentowanie szkoły na terenie parafii )

**Kryteria oceniania**

w zakresie **1 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-11-01/10-KR-1/11 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**Witam – *Bądź pozdrowiony, Panie!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie czym jest lekcja religii;– zna i wspólnie z klasą powtarza chrześcijańskie pozdrowienia: *Niech będzie pochwalony..., Szczęść Boże;*– rysuje szkołę;– rysuje kościół z krzyżem;– wymienia jakie znaki mówią o tym, że w sali (klasie) także spotykamy się w Imię Jezusa;– potrafi przedstawić osobom trzecim swoją rodzinę i kolegów;– wie, że chrzcielnica w kościele służy przy udzielaniu chrztu;– wie do Kogo należy od chwili chrztu świętego;– wie, że Jego chrzest był ważnym wydarzeniem w jego życiu;– wie, Pan Bóg tak bardzo nas kocha, iż posłał nam swojego Syna, Jezusa; – wie że krzyż oznacza miłość Boga do ludzi; – z pomocą czyni znak krzyża;– wykleja krzyż z kawałków papieru;– kojarzy scenę zwiastowania; – potrafi odmówić modlitwę: *Zdrowaś Maryjo*;– wie, że Maryja jest blisko Swojego Syna w niebie i pamięta o nas;– kojarzy, że różaniec jest modlitwą, w której odmawia się „Pozdrowienie Anielskie”;– potrafi wskazać na rysunku lub pokazać postawę słuchania;– wie, że słuch jest darem od Boga;– wie (wierzy), że Pismo Święte jest słowem (listem) Boga skierowanym do ludzi. | Uczeń:– potrafi witać się odpowiednio do sytuacji: kulturalnie i z szacunkiem;– wskazuje na rysunku (ewentualnie w kościele), jakie znaki mówią o obecności Boga w świątyni: zapalona lampka, ołtarz, chrzcielnica, kropielnica a także krzyż i obrazy;– zna modlitwę *Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament…;**–* wie, że jego rodzina jest darem; – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: *Pan jest wśród nas*;– wie też, że od chrztu jest włączone do rodziny Jezusa – Kościoła i że należy do tej rodziny z rodzicami, chrzestnymi, księdzem i innymi ludźmi;– wie, że Jezus jest obecny pośród nas i nam pomaga;– wie, gdzie można się modlić do Jezusa (szczególnie w kościele, także w domu rano i wieczorem oraz zawsze, gdy ktoś chce Jezusa spotkać);– wymienia miejsca, gdzie spotykamy krzyż;– wie, że na znak przynależności do rodziny Jezusa wielu ludzi nosi znak krzyża na piersiach na łańcuszku;– śpiewa wspólnie z innymi piosenkę: *W imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego*;– wie, że do Maryi przybył anioł posłany przez Boga;– wie, jak wygląda różaniec;– śpiewa wspólnie z innym refren piosenki *Jak paciorki różańca*;– wie, że Bóg przemawia do niego przez ludzi, którzy go wychowują;– umie podać przykład posłuszeństwa dorosłym;– odnosi się z szacunkiem do Księgi Pisma Świętego jako słowa Boga skierowanego do nas. | Uczeń:– powtarza samodzielnie chrześcijańskie pozdrowienia;– samodzielnie wymienia znaki wskazujące na obecności Boga w świątyni;– wie, że wraz ze swoją rodziną należy do wielkiej rodziny Jezusa – Kościoła;– wie, że podczas chrztu polewa się głowę dziecka;– potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża, przeżegnać się;– opowiada swoimi słowami scenę zwiastowania;– kojarzy modlitwę różańcową z niektórymi wydarzeniami zbawczymi, np.: zwiastowaniem, narodzeniem Jezusa, zmartwychwstaniem (posiłkując się ilustracjami z podręcznika); – potrafi podać przykład biblijnej Marii (siostry Łazarza) jako osoby słuchającej Jezusa;– wie gdzie możemy dzisiaj słuchać Pisma Świętego;– wyjaśnia różnicę między książkami a Pismem Świętym. | Uczeń:– opowiada z kim i jak się wita;– opowiada, jak odpowiednio zachowywać się w świątyni;– twórczo przedstawia rodzinę, która się kocha (odegranie scenek);– wie, że bliskim i księdzu, a także członkom rodziny Jezusa należy się szacunek, za to, że należą do rodziny Bożej i dzięki nim jesteśmy ochrzczeni;– wie, co oznacza naznaczenie krzyżem w czasie chrztu;– wykonuje różaniec z papierowych kółek (przy pomocy katechety);– wymienia, jakie warunki muszą być spełnione, aby móc słuchać;– wypowiada się na temat sposobów okazywania czci Pismu Świętemu. |

**Rozdział II**

**Dziękuję i chwalę – *Chwała Ojcu i Synowi, i Duchowi Świętemu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że Bóg stworzył świat, o którym uczy się w szkole i że okazywanie radości jest jednocześnie uwielbieniem Boga;– wymienia stworzenia Boże;– wie, że Bóg stworzył niewidzialnych aniołów, którzy chwalą Go i opiekują się nami;– zna modlitwę „Aniele Boży”;– zna sposoby, gesty i słowa, którymi można podziękować za dary Bogu i ludziom;– rozumie konieczność wody dla wszystkich stworzeń na ziemi;– wie że od chwili chrztu św. każdy z nas jest świątynią Ducha Świętego;– wie, że podczas chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym;– wie, że jest wezwany do rozwijania daru dziecięctwa Bożego przez dobre uczynki i chrześcijańskie życie;– wie, że wszyscy ochrzczenia są rodziną dzieci Bożych;– zna sposoby obecności Pan Jezusa pomiędzy nami;– wyjaśnia dlaczego trzeba się modlić. | Uczeń:– piękno i wielkość świata łączy z wielkością i wspaniałością Boga;– śpiewa z innymi piosenkę *Gdy idziemy poprzez świat*;– wie, że każdy z nas ma swojego Anioła Stróża, który troszczy się o nasze bezpieczeństwo;– zna modlitwę po jedzeniu „Za posiłek i wszystkie dary..”.;– wie, że woda jest darem Bożym; – śpiewa z innymi piosenkę: *Czy wy wiecie, że jesteśmy świątynią;*– razem z innymi recytuje tekst modlitwy „Chwała Ojcu i Synowi‟;– śpiewa z innymi pieśń: *Bóg jest miłością;* – kojarzy znaki i słowa liturgii chrztu, które mówią o tym, że stał się dzieckiem Bożym;– zna (potrafi zademonstrować) podstawowe gesty liturgiczne. | Uczeń:– wie, że trzeba szanować to, co Bóg nam dał (rzeczy i osoby);– wie, że aniołowie nie mają twarzy, rąk, nóg ani skrzydeł;– podaje przykłady za co może podziękować Bogu (na podstawie wykonanego rysunku); – wie czym jest chrzest święty w życiu człowieka;– na podstawie obrazków w podręczniku opowiada co się wydarzyło nad rzeką Jordan i jak ukazał się Duch Święty;– wie, że Bóg z miłości uczynił nas podczas chrztu swoimi dziećmi;– wie, ze staranne wykonywanie gestów i znaków świadczy o naszej wierze. | Uczeń:– podaje przykłady pomocy Anioła Stróża;– wyjaśnia dlaczego należy cenić wodę, a szczególnie wodę chrztu świętego;– wie jak rozpoznać obecność Ducha Świętego w Kościele i w swoim życiu;– rozumie wartość i wielkość daru dziecięctwa Bożego;– wyjaśnia znaczenie namaszczenia krzyżmem świętym i nałożenia białej szaty podczas chrztu świętego;– wyjaśnia Kogo przypomina nam paschał;– próbuje opisać czym jest wiara. |

**Rozdział III**

***Proszę – Wysłuchaj nas, Panie!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– ma intuicję świętych obcowania;– wie, że droga do świętości jest zaproszeniem Pana Jezusa skierowanym do wszystkich ludzi bez wyjątku;– wie, że zmarli zmartwychwstają; – pamięta, że najlepiej pomagamy naszym zmarłym, gdy modlimy się za nich codziennie;– wie, że człowiek potrzebuje innych i trzeba umieć prosić ludzi;– wie, że powinniśmy się kierować miłością Boga i ludzi;– wie, że serce oznacza miłość;– wie, że Jezus modlił się do swego Ojca;– wie, że w modlitwie „Ojcze nasz”, której nauczył nas Pan Jezus, zwracamy się do Boga naszego Ojca;– wie o czym nam przypominają dzwoniące dzwony kościelne;– wie, że święte Imię Boga chwalimy szczególnie w niedzielę;– wie, że Boże królestwo prawdziwego szczęścia i radości budują ludzie żyjący według nauki Chrystusa;– kojarzy brudne serce ze złem, które człowiek czyni;– wie, że Pan Jezus sprawia, że serca ludzkie znowu stają się czyste, jak nowe;– kojarzy postać Jana Chrzciciela ;– wie, że ludzie czekają na Zbawiciela, a podczas Adwentu przygotowują się do Bożego Narodzenia;– wie, że Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa i zna wydarzenie Zwiastowania;– odmawia z pomocą innych „Pozdrowienie anielskie”;– rysuje roratkę i kojarzy ją z Maryją;– wie, że wszyscy czekają na przyjście Jezusa, ale to nie może być oczekiwanie bezczynne;– wie, że Bóg spełnia obietnice i posyłaZbawiciela, Jezusa, który jest obecnyw Eucharystii;– wie, że najpiękniejszym darem jest dobre, czyste serce, kochające Jezusa;– kojarzy szopkę, choinkę, opłatek i żłóbek z narodzeniem Pana Jezusa;– wie, że podczas świętowani Bożego Narodzenia najważniejszym jest spotkanie z Jezusem, który chce przyjść do naszego serca;– wie kto to są mędrcy ;– kojarzy scenę pokłonu trzech Mędrców – dopisuje literki w imionach Trzech Króli ; – wie, że Pan Jezus przyszedł do ludzie na całym świecie;– wie, że rodzina, to rodzice i dzieci, a także rodzeństwo, babcie, dziadkowie;– wie, że Święta Rodzina to Jezus,Maryja i Józef ;– wie, jak ważne jest światło dla ludzi i innych stworzeń;– wie, że w chwilach lęku ludzie mogą zwrócić się z ufnością do Jezusa. | Uczeń:– śpiewa z innymi piosenkę *Święty uśmiechnięty;*– potrafi opisać kto to jest święty;– potrafi z innymi powiedzieć modlitwę: „Wieczny odpoczynek...”;– potrafi odpowiadać na wezwania w czasie modlitwy powszechnej;– wie kto to jest bliźni;– wie, że Pan Jezus dał nam przykład, jak powinniśmy kochać Pana Boga i bliźnich;– wie, że Jezus, pragnie, byśmy razem z Nim wielbili naszego Ojca, dziękowali Mu i prosili Go;– odmawia z innymi modlitwę „Ojcze nasz”, a samodzielnie słowa: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie”;– śpiewa z innymi piosenkę *Oto jest dzień*;– śpiewa z innymi piosenkę *Niebo jest w sercu mym*;– wie co to są roraty;– śpiewa z innymi pieśń *Niebiosa, rosę spuśćcie*;– śpiewa z innymi piosenkę *Przyjdź już, Jezu, przyjdź, Maleńki*;– interpretuje wiersz *Staś nie był w szkole* (na podstawie tekstu podaje przykłady tego, co można ofiarować Panu Jezusowi);– rysuje prezent dla Pana Jezusa;– śpiewa z innymi kolędę „Wśród nocnej ciszy”;– wie, że Pan Jezus podczas Komunii Świętej jest najbliżej człowieka;– potrafi przy pomocy katechety wskazaćosoby, które prowadzą go do Jezusa(„przewodników”);– wie, że 6 stycznia wierzący w Jezusa idą na Mszę Świętą, a na drzwiach domów poświęconą kredą piszą pierwszelitery imion Mędrców;– śpiewa z innymi kolędę *Dzisiaj w Betlejem*;– wie, że Święta Rodzina to najszczęśliwszaRodzina, bo jest w niej miłość, dobroć, życzliwość; – wie, że Rodzina z Nazaretu jestdla nas wzorem;– potrafi wspólnie z innymi zaśpiewać piosenkę: *Panie Jezu, zabierzemy Cię do domu*;– kojarzy scenę ofiarowania Jezusa w świątyni ze świętem Ofiarowania Pańskiego. | Uczeń:– umie wymienić postacie kilku świętych*;**–* pamięta, że 2 listopada to dzień, gdy szczególnie modlimy za zmarłych i odwiedzamy ich groby;– wie, że podczas chrztu rodzice proszą Kościół (rodzinę Pana Jezusa) o wiarę dla swoich dzieci;– potrafi wymienić konkretne dobre czyny miłości Boga i ludzi;– umie opowiedzieć o modlitwie i zaufaniu Jezusa;– podaje przykłady kiedy ludzie modlą się Modlitwą Pańską;– opowiada, jak chwalimy święte imię Boga;– opowiada co powinniśmy robić, aby Boże królestwo było wśród nas;– wymienia symbole adwentowego oczekiwania na Jezusa Zbawiciela (wieniec adwentowy, lampiony);– wyjaśnia symbol roratki;– wyjaśnia dlatego Maryję nazywamy Niepokalanie Poczętą;– umie samodzielnie powiedzieć modlitwę „Zdrowaś Maryjo”;– wie, gdzie urodził się Pan Jezus i kto był pierwszym świadkiem tego wydarzenia;– zna scenę pokłonu Trzech Mędrcówi wie, że szukali oni Jezusa, z wiarąodczytując znaki; – wie, że Mędrcyofiarowali Jezusowi: złoto, kadzidłoi mirrę;– wie, że może prosić o opiekę nad swoimibliskimi Świętą Rodzinę: Jezusa, Matkę Bożą i św. Józefa;– wie, że wszyscy ochrzczeni należą do wielkiej rodziny Pana Jezusa;– opowiada scenę ofiarowania Jezusa w świątyni;– wie, że Jezus jest światłem dla ludzi i tylko Jezus rozprasza ciemności zła i grzechu. | Uczeń:– wyjaśnia jaka jest różnica między Dniem Wszystkich Świętych a Dniem Zmarłych; – wie kto jest jego patronem;– wyjaśnia, że Jezus zmartwychwstał, jak sam nas o tym zapewnia, przezwyciężył śmierć, a wszyscy ludzie, którzy umarli, mają możliwość przebywania z Nim na zawsze w niebie;– wyjaśnia ogólnie dlaczego zmarli potrzebują naszej modlitwy;– potrafi formułować różne modlitwy;– opowiada o czym Jezus mógł rozmawiać ze swoim Ojcem;– potrafi opowiedzieć o niebie w sercach ludzi dobrych, o niebie, które jest domem rodziny Jezusa;– wyjaśnia jak właściwie świętować niedzielę;– potrafi wytłumaczyć co znaczy błogosławieni ubodzy w duchu i cierpiący;– potrafi swoimi słowami powiedzieć, co to znaczy „gładzi grzechy”;– podaje przykłady wezwań jakie może kierować Bóg do dzieci;– podaje, że 8 grudnia obchodzimy Uroczystość Matki Bożej;– podaje przykład w jaki sposób możemy się przygotować na spotkanie z Panem Jezusem;– interpretuje treść kolędy *Wśród nocnej ciszy*;– kojarzy Uroczystość Objawienia Pańskiego pokłonem Trzech Króli – Mędrców oraz dniem 6 stycznia;*–* wyjaśnia co oznacza napis na drzwiach: K + M + B i dany rok;– podaje przykłady gdzie my możemy dzisiaj szukać Jezusa;– wyjaśnia dlaczego Rodzinę z Nazaretu nazywamy Świętą Rodziną;– wie, że w sakramencie chrztu po raz pierwszy w ochrzczonym człowieku zapłonęło światło Jezusa czego symbolem jest zapalona świeca od paschału. |

**Rozdział IV**

**Odchodzimy od Boga i powracamy – *Przyjmij mnie, Ojcze***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń: – wie, że drogą do prawdziwego szczęścia jest wypełnianie woli Boga, który pragnie, abyśmy się wzajemnie miłowali;– zna nowe przykazanie miłości;– rozróżnia rzeczy niezbędne (potrzebne) od zachcianek;– wie, że Bóg karmi nas Chlebem Eucharystycznym;– wie, że codziennie powinniśmy Boga prosić i dziękować mu nie tylko za chleb,ale i za wszystko, dzięki czemu możemy zdrowo i szczęśliwie żyć; – wie, że prosząc Boga o przebaczenienaszych przewinień, powinniśmy przebaczać również naszym winowajcom;– zna słowa „Aktu żalu”;– wie, że Jezus pokonał zło i chce przed złem ratować człowieka; – odmawia z pomocą innych „Ojcze nasz”;– wie, że Jezus uzdrowił paralityka z choroby i przebaczył mu grzechy; – wie, że Jezus przebacza grzechy także nam w sakramenciepokuty i pojednania;– zna wizerunek Jezusa Miłosiernego;– wie, że w Niedzielę Palmową obchodzimypamiątkę wjazdu Jezusa do Jerozolimy;– wie, że Pan Jezus podczas OstatniejWieczerzy zamienił chleb w swoje Ciało,a wino w swoją Krew, a teraz czyni to samo przez kapłana podczas każdej Mszy Świętej; – wie, że podczas przeistoczenia ludzie klęczą;– rysuje hostię (uzupełnia witraż w zeszycie ćwiczeń);– wie, że Jezus umarł na krzyżu, ratującludzi i tak okazał im swoją miłość;– wie o obchodach Wielkiego Piątku;– wie, że Pan Jezus zmartwychwstał, aby nam dać życie. | Uczeń:– śpiewa wspólnie pieśń: „Przykazanie nowe daję wam”; – rozumie rolę pracy ludzkiej i Bożegobłogosławieństwa w procesie powstawania chleba;*–* śpiewa wspólnie piosenkę *Przepraszam cię, Boże skrzywdzony w człowieku*;– kojarzy nabożeństwoDrogi Krzyżowej;*–* śpiewa wspólnie piosenkę *Ci, co zaufali Panu*;– kojarzy konfesjonał z sakramentempokuty i pojednania;– śpiewa z innymi piosenkę „*Śpiewaj hosanna!*”;– rysuje palmę wielkanocną;– potrafi śpiewać z innymi pieśń: *Idzie mój Pan*;– potrafi powtórzyć z innymi modlitwy: „Któryś za nas cierpiał rany” oraz „Kłaniamy Ci się…”;– wie, że cierpienie ofiarowane Bogu za innych może być modlitwą. | Uczeń:– wyjaśnia słowa: Bądź wola Twoja jako w niebie tak i na ziemi;– potrafi wskazać, o co prosimy Boga w prośbie o chleb powszedni w Modlitwie Pańskiej;– rozumie, Chrystusowy nakaz, aby przebaczać zawsze (perykopa rozmowyJezusa z Piotrem);– opowiada o treści pieśni *Wisi na krzyżu*;– na podstawie ilustracji w podręczniku oraz wiersza, opowiada, jakie dobre czyny można czynić w Wielkim Poście, aby stawać się coraz lepszym;– opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka;– wie jakie znaczenie ma krew w ciele człowieka;– wie jak można podziękować Panu Jezusowi zaJego miłosierdzie, śmierć za ludzi i zmartwychwstanie;– opowiada wydarzenie wjazdu Jezusa do Jerozolimy;– wyjaśnia znaczenie słowa: *hosanna;*– wie, że w Wielki Czwartek szczególnie wspominamy Ostatnią Wieczerzę;– opowiada, że w Wielki Piątek obchodzimy pamiątkę męki i śmierci Jezusa za nas, adorujemy krzyż.  | Uczeń:– wie, że jeśli mamy wypełniać wolę Bożą, to musimy przede wszystkim postępować według Jego przykazań; – opowiada, jak powstaje chleb;– potrafi wyjaśnić, że przebaczenie to nie zapomnienie krzywd, ale zaniechanie woli zemsty i życzenie dobra sprawcy zła;– kojarzy, że Wielki Post rozpoczyna się od Środy Popielcowej. Opowiada o posypaniu głowy popiołem (na podstawie ilustracji w podręczniku);– potrafi wskazać przykłady dobrai jego zagrożenia;– opisuje swoimi słowami czym jest sakramentpokuty i pojednania;– wyjaśnia co to znaczy „przelać krew” za kogoś;– zna wymowę promieni wychodzącychz Serca Jezusa na wizerunku *Jezu, ufam Tobie*;– wie, że ludzie uczestnicząc w procesji z palmami, pokazują innym, jak bardzo wierzą, że Pan Jezus jest Królem;– podaje przykłady w jaki sposób uczeń klasy pierwszej może się przygotowywać na spotkanie z Jezusem w Komunii Świętej;– umie powtórzyć samodzielnie modlitwy: „Któryś za nas cierpiał rany” oraz „Kłaniamy Ci się…”. |

**Rozdział V**

**Czekam *Przyjdź, Panie Jezu!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– kojarzy pisankę, baranka, kurczątko ze święceniem pokarmów wielkanocnych oraz wydarzeniem zmartwychwstania;– wie, że w Wielkanoc obchodzimy pamiątkę zmartwychwstania Jezusa;– wie, że Pan Jezus wstąpił do nieba, zna obietnicę o Jego obecności wśródludzi;– uczy się na pamięć *Aktu nadziei*;– wie, że w momencie trudnych doświadczeń może liczyć na obecność Pana Jezusa i Jego pomoc;– wie, że Duch Święty jest Pocieszycielem;– wie, co oznacza słowo *Ewangelia*;– potrafi wymienić osoby, któreprzekazują mu Dobrą Nowinę o Jezusie i kochającym Ojcu;– wie, że słowo Boże trzeba słuchać z uwagą i czcią ;– wie, że w Ewangelii Pan Jezus ukazuje, jak żyć, by służyć Mu i być szczęśliwym;– wie, że przygotowuje się do przyjęcia Pana Jezusa podczas Eucharystii;– wie, że Msza Święta to uczta, na którą zaprasza nas Jezus. | Uczeń:– zna piosenkę *Pan jest wśród nas* oraz pieśń *Otrzyjcie już łzy płaczący;*– recytuje z innymi (z katechetą) odpowiedź mszalną: Głosimy śmierć Twoją, Panie Jezu;– potrafi wskazać niektóre znaki obecności Pana Jezusa w Kościele: (Pismo Święte, chrzest święty, sakrament pokutyi pojednania oraz Eucharystię);– kojarzy obrazy Ducha Świętego z Jego działaniem (gołębica, wiatr, płomień);– wspólnie z innymi (przy pomocy katechety) używa formuł wezwań z liturgii słowa;– potrafi wymienić kilku świętych;– wspólnie z innymi śpiewa pieśń *Wszystko Tobie oddać pragnę*;– pamięta najważniejsze wiadomości (odpowiednie do swojego wieku) o sakramentach: chrztu, pojednania i pokuty i Eucharystii. | Uczeń:– opowiada historię niewiast u grobu Jezusa (na podstawie Mk 16, 5–6) ;– opowiada perykopę o wniebowstąpieniu Pana Jezusa; – wie jak pomaga ludziom Duch Święty Pocieszyciel;– potrafi powiedzieć, co dobrego zrobiłśw. Marcin;– na podstawie ilustracji (wklejenia odpowiednich obrazków w zeszycie ćwiczeń) prezentuje, jak dziecko dorasta do przyjęcia Pana Jezusa w Komunii Świętej. | Uczeń:– wie, że z Jezusem zmartwychwstałymspotykamy się w czasiekażdej Mszy Świętej;– podaje przykłady jak dzieci mogą przekazywać dary Ducha Świętego innym, stając się ich pocieszycielami;– podaje przykłady, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do nas przez ludzi w rodzinie i w kościele na Mszy Świętej;– podaje przykłady w jaki, bardzo konkretny,sposób dzieci mogą zaświadczyć o tym, że przyjmują słowa Pana Jezusa i chcą je wypełniać (na podstawie ilustracji w podręczniku). |

**Rozdział VI**

**Czuwam z Maryją i świętymi *Razem czuwajmy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że ludzie modlą się do Matki Bożej, jako Mamy wszystkich ludzi;– wie o obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie;– wie jak witamy Pana Jezus w kościele ( znamodlitwę „Niechaj będzie pochwalony…”);– pamięta jak Pan Jezus nas umiłował;– wie, że Pan Jezus przyniósł nowe przykazanie miłości i zna jego treść;– pamięta historięo św. Marcinie i żebraku;– wie, że Pan Jezus jest obecny w każdym człowieku;– wie, że Jezus pragnie szczęścia wszystkichludzi bez względu na kolor skóry;– wie, że kolor szat liturgicznych księdza przypomina rodzinie Pana Jezusao treści obchodzonych uroczystości;– wie, że Jezus obiecał przyjść powtórnie;– potrafi wymienić najważniejsze uroczystości:Wielkanoc i Boże Narodzenie;– potrafi wymienić kilka stworzeń;– wie, że Jezus chce, aby każdy z nas pomagał innym ludziom (rodzicom, kolegom w szkole), aby każdy troszczył się o zwierzęta i szanował przyrodę;– wie, że św. Franciszek jest wzoremmiłości Boga i szanowania stworzenia Bożego;– wie, że Jezus będzie przy nim także w czasie wakacji;– wie, że wyrazem wierności Jezusowi podczas wakacji jest codzienna modlitwai niedzielna Eucharystia . | Uczeń:– śpiewa wspólnie z innymi *Królowo naszych codziennych spraw*;– opisuje (rysuje) monstrancję; – śpiewa z innymi piosenkę *Mam przyjaciela*;– wie, że Pan Jezus wszystko, co robimy dla potrzebujących, uważa za okazanie Jemu miłości;– kojarzy misje z faktem, że nie wszyscy ludzie na świecie słyszeli o Panu Jezusie;– wie, że oprócz wielu akcji pomocy misjomprzede wszystkim potrzebna jest modlitwa w tejintencji;– wie, gdzie poznajemy teraz Pana Jezusa;– wie, że każdemu człowiekowi Pan Jezus dał pewne zadania w życiu do wykonania;– prawidłowo rozróżnia rzeczy i wartości „wakacyjne” . | Uczeń:– opowiada perykopę biblijną o cudziew Kanie Galilejskiej;– kojarzy nabożeństwo majowe;– wie, jak wygląda procesja w Boże Ciało;– na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada jak Pan Jezus umywał Apostołom nogi i co potem do nich powiedział;– wie, że Pan Jezus zapowiedział, że kiedyś zbierze wszystkich ludzi, którzy żyli naziemi. I wtedy okaże się, jak ci ludzie żyli. Czy byli dobrzy dla innych;– pamięta jakie polecenie, dał Pan Jezus swoim uczniom;– potrafi wyjaśnić, kto to jest misjonarz;– zna epizody z życia św. Franciszka (spotkanie z chorym na trąd, wstąpienie do zakonu). | Uczeń:– potrafi wyjaśnić, że Matka Boża prowadzi do Pana Jezusa, do nieba;– potrafi wymienić „mieszkania” Jezusa;– podaje przykładycodziennej miłości wzajemnej w rodzinie, w klasie, na podwórku oraz we wspólnocieparafialnej;– na podstawie ilustracji, opowiada, jak można okazać swoją miłość innym (potrzebującym);– potrafi sam opowiedzieć, co już wie o Jezusie;– potrafi powiedzieć, jakich kolorów i dlaczego – używamy w czasie najważniejszych świąt;– opowiada o ulubionym zwierzęciu i łączy jego istnienie z Bogiem Stwórcą;– na podstawie ilustracji w podręczniku podaje przykłady gdzie dzisiaj spotykamy Jezusa zmartwychwstałego. |

Opracował Bartłomiej Bester

**Kryteria oceniania**

w zakresie **2 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Kochamy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-12-01/10-KR-1/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**Słuchamy słów Boga – *Mów, Panie!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że na katechezie spotykamysię ze względu na Jezusa Chrystusa;– tworzy obraz – ilustrację do wybranej zwrotki hymnu o stworzeniu świata;– ukazuje różne sposoby porozumiewania się między ludźmi i różne sposoby objawiania swoich uczuć w relacjach międzyludzkich;– wie, że Bóg przemawiał i przemawia do człowieka przez ludzi;*–* podaje przykłady dobrego i złego postępowania;– wie, że sam Bóg polecił ludziomsłuchać Jezusa Chrystusa;– wie, co to jest modlitwa różańcowa;– na podstawie podręcznika wymienia jak dzieci przedstawione na rysunkach mogą wypełnić słowa Pana Jezusa. | Uczeń:– potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: *Chcemy słuchać Cię*;– odróżnia przyrodę nieożywioną od ożywionej;– wie, że Pismo Święte, czyli jest słowem odBoga;– powtarza z pamięci tekst *Aktu wiary* i *Aktu**miłości*;– wie, że Bóg przemówił najpełniejprzez Jezusa, przez Niego okazał i okazuje nam miłość;– zna pojęcie *sumienia*;– potrafi wymienić części różańca;– podaje konkretne przykłady, zachowań zgodnych z nauką Jezusa (inne niż w podręczniku). | Uczeń:– wie, że na katechezie uczymy się słuchać nie tylko siebie i ludzi, ale uczymy się słuchaćBoga;– potrafi powtórzyć z innymi: *Wierzę w Boga, Ojca Wszechmogącego;*– opisuje jaki jest Bóg, Stwórca;– wie, że Pismo święte dzieli się na Stary i Nowy Testament;– potrafi opowiedzieć o wskrzeszeniu córki Jaira;– potrafi wymienić Ewangelistów;– zna pojęcie prorok, Apostoł, papież;– potrafi zastosować pojęcie *sumienia* w konkretnych sytuacjach;– kojarzy scenę przemienieniaJezusa na górze Tabor;– kojarzy nabożeństwa różańcowe z miesiącem październikiem;– zna przypowieść o domu na piaskui na skale. | Uczeń:– opisuje jak Bóg do nas mówi;– zna sens hymnu o stworzeniu świata;– zna aklamację, którą wypowiada się przed i po czytaniu Pisma Świętego w czasie liturgii;– ukazuje jak wiara w obecność Jezusa w naszym życiu sprawia, że mamy siły w trudnych chwilach (podaje przykład);– uzasadnia dlaczego staramy się okazywać słowu Bożemu jak największą cześć i szacunek oraz tym, którzy je przekazują i wyjaśniają: ojcuświętemu, biskupom, kapłanom, katechetom;– wyjaśnia skąd człowiek ma sumienie;– wyjaśnia co to znaczy słuchać Pana Jezusa sercem;– wskazuje wybrane wydarzenia z życiaJezusa i Maryi;– rozumie przypowieść o domu na piaskui na skale jako wezwanie do wypełniania słowaBożego w codziennym życiu. |

**Rozdział II**

**Odpowiadamy Bogu – *Oto ja, poślij mnie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że Bóg nie tylko do nas mówi, ale także nas słucha;– wie, co znaczy być dobrym słuchaczem słowa Bożego;– wie, że Bóg przygotował dla ludziniebo; – opisuje świętych jako przyjaciół w niebie, którzy pamiętająo nas i pomagają nam;– wie, że człowiek jest stworzony przez Boga i każde życie ludzkie jest darem Boga;– wie, co znaczy *zawierzyć Bogu*;– wie, że Bóg objawił sięMojżeszowi, aby wyzwolić swój lud z niewoli;– wie, że Bóg pragnie wyprowadzić nas z niewoli naszych grzechów;– wie, że Bóg czuwa nad życiem każdego człowieka;– wie, że Bóg mówi do nas osobiście, wzywa każdego z nas po imieniu;– wie, że królestwo Boże jest inne niż królestwa na ziemi;– odmawia wspólnie z innymi *Akt nadziei*;– wie, że w czasie Adwentu, aby się nawrócić, podejmujemy różne dobre postanowienia;– potrafi modlić się słowami *Pozdrowienia**anielskiego*;– pamięta co to są roraty. | Uczeń:– wie, że modlitwamoże być indywidualnai wspólnotowa;– zna modlitwę za zmarłych: *Wieczny odpoczynek*;– wie, że Bóg zna każdego z nas po imieniu i wzywa, byśmy byli święci;– rozumie świat jako wspólny domwszystkich ludzi;– potrafi śpiewać refren piosenki: *Ruszaj*;– potrafi powtórzyć prolog Dekalogu: *Jam jest…;*– opisuje scenę powołania Samuela;– pamięta, że Pan Jezus kiedyś wróci i zapanuje nad niebem i ziemią na wieki, a wszyscy dobrzy ludzie, będą z Nim w Jego królestwie;– wie co to jest roratka i zna jej symbolikę;– potrafi powtórzyć w grupie pierwszy werset *Magnificat*. | Uczeń:– zna obietnicę Chrystusa, że będzieOn zawsze tam, gdzie ludzie się modlą (Mt 18, 20);– potrafi na podstawie ilustracji opowiedzieć przypowieść o siewcy;– rozumie ogólnie pojęcie czyśćca;– kojarzy datę Uroczystości Wszystkich Świętych i Wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych;– umie wytłumaczyć, dlaczego ludzie w raju byli szczęśliwi;– wie, kim był Abraham;– zna wybrane fakty z historii Mojżesza;– wie, kim był Samuel;– podaje przykłady jaki sposób możemy pokazać Bogu, że go słuchamy;– potrafi opowiedzieć o królestwie Bożym (Pan Jezus jest jego królem; panuje w nim miłość i zgoda, jestwieczne);– wie, kto to był Jan Chrzciciel i doczego wzywał;– zna wydarzenie Zwiastowania;– zna wydarzenie NawiedzeniaNajświętszej Maryi Panny. | Uczeń:– opowiada kiedy i w jaki sposób drugoklasista może się modlić;– opisuje różne postawy wobec słowa Bożego w świetle przypowieści o siewcy;– potrafi wymienić kilku świętych kanonizowanych i opowiedzieć o conajmniej jednym z nich;– wyjaśnia co powinniśmy robić, aby taki raj, gdzie wszyscy są szczęśliwi, stawał się możliwy dzisiaj;– podaje przykłady co może utrudniać dzieciom powierzenie się Bogu i wyjaśnia dlaczego;– wyjaśnia, co oznacza imię Boga objawione Mojżeszowi: JESTEM, KTÓRY JESTEM;– wyjaśnia, że służba Bogu polega na miłości;– wyjaśnia, że Pan Jezus króluje już teraz wśród nas, gdy przestajemy myśleć tylko o sobie,a chcemy kochać i wybaczać innym;– potrafi wyjaśnić co znaczą słowa „Adwent” i „nawrócić się”; – potrafi powiedzieć swoimi słowami, co to są „tajemnice Boże”;– potrafi podać przykłady radości z dobrych rzeczy. |

**Rozdział III**

**Dziękujemy Bogu – *Dzięki, o Panie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– zna zadaną kolędę;– zna fragmenty opowiadania o pokłonie Trzech Mędrców (Króli);– potrafi wymienić, kto należy do Świętej Rodziny;– pamięta, że od chrztu świętego jesteśmy dziećmi Bożymi;– pamięta Kogo oznacza gołębica;– wie, że może osobiście spotkać się z Jezusem (przebaczającym grzechy) w sakramencie pokuty i Eucharystii;– wie, że Jezus Chrystus jest Panemnieba i ziemi (panuje nad przyrodą);– odróżnia odwagę od złej brawury;– wie, że Chrystusprzebacza winy, ale każdy jest odpowiedzialny za swoje czyny;– wie, że uczniowie Pana Jezusa dostrzegają potrzeby innych ludzi i starają się pomóc potrzebującym;– potrafi wspólnie odmówić *Akt żalu;*– pamięta, trzeba wyrażać wdzięczność Bogu i ludziom. | Uczeń:– potrafi opowiedzieć o tradycji Świąt Bożego Narodzenia;– potrafi zaśpiewać z innymi kolędę:*Jakaż to gwiazda*;– wie, kto to był św. Józef;– wie, że Bóg się opiekuje każdym człowiekiem;– potrafi powtórzyć modlitwę *Baranku Boży…*;– potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę *Gdy na* *morzu;*– potrafi powiedzieć, co jest cudem Pana Jezusa dla nas w Eucharystii;– potrafi z innymi zaśpiewać Psalm23 (fragment): *Pan jest Pasterzem moim*;– wie, że Msza Świętajest ucztą dziękczynną. | Uczeń:– wie, jakie jest znaczenie świąt Bożego Narodzenia dla chrześcijan;– podaje przykłady gdzie i jak możemy szukać Jezusa i oddać Mu pokłon;– wyjaśnia za copodziwiamy i kochamy św. Józefa;– zna historię dwunastoletniegoJezusa znalezionego w świątyni;– wie, że słowo Chrystus znaczy„namaszczony”;– zna opowiadanie o uciszeniu burzy;– zna perykopę o uzdrowieniu niewidomego z Ewangelii św. Marka;– zna przypowieść o dobrym pasterzu i zabłąkanej owcy;– zna perykopę biblijną o dziesięciu trędowatych;– potrafi odpowiadać na wezwania kapłana przed prefacją. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić symbolikę opłatka;– zna zwyczaj oznaczania drzwi napisem K+M+B oraz jego symbolikę;– podaje propozycje naśladowania św.Józefa;– potrafi powiedzieć, jak dziecko może pełnić wolę Boga Ojca;– wyjaśnia dlaczego Jan Chrzciciel mówi o Jezusie „Oto Baranek Boży”;– potrafi podać przykłady, właściwego zachowania;– wyjaśnia jak okazujemyto, że zauważamy przyjście Jezusa na Mszy Świętej;– wyjaśnia co to znaczy zabłąkać się orazpodaje przykłady z życia codziennego;– na podstawie ilustracji w podręczniku wskazuje elementy, które świadczą o tym, że Eucharystia jest ucztą. |

**Rozdział IV**

**Odchodzimy od Boga i powracamy – *Przyjmij mnie, Ojcze***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń: – potrafi odmówić wspólnie: *Któryś za nas cierpiał rany…*– pamięta z klasy pierwszej piosenkę *Ci, co zaufali Panu* (gestami obrazuje słowa piosenki);– pamięta co otrzymaliśmy dzięki męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa;– zna pojęcie „grzechy główne”;– wie, że Bóg go kocha i czeka na niego, nawet jeśli zgrzeszy;– zna warunki sakramentu pokuty i pojednania;– wie, że Jezus kocha go takiego, jakim jest i pragnie dla niego dobra;– wie, że Jezus przyszedł do grzeszników, a nie do„sprawiedliwych”, którzy uważają, żenie grzeszą i sami sobie poradzą;– wie, że grzech jestsłabością, z którą możemy poradzićsobie tylko z pomocą Boga – stąd takważna rola sakramentu pokuty i pojednania oraz pełnego uczestnictwaw Eucharystii. | Uczeń:– wie, że w Wielkim Poście nawracamy się i jest to naszeprzygotowanie do przeżywania z wiarą męki, śmiercii zmartwychwstania Pana Jezusa;– wie, że papież, biskupi i księża są następcami Apostołów;– wie, że Jezus przebacza nam grzechyw sakramencie pokuty i pojednania;– wie, że grzech rani życie Boże w nas (niszczy przyjaźń z Bogiem)i oddziela ludzi od siebie;– wyjaśnia co trzeba zrobić, aby po popełnieniu grzechuznowu zobaczyć światło Jezusa;– wie, że ważne jest przebaczenie w racjach między ludźmi, a my też powinniśmy przebaczać jak Bóg;– potrafi opowiedzieć, na czym polegało nawrócenie Zacheusza;– potrafi powtórzyć *Akt nadziei*. | Uczeń:– pamięta, co czyni ksiądz w Środę Popielcową nadkażdym, kto przychodzi do kościoła;– wie, że Jezus przekazał władzę odpuszczania grzechów Apostołomi ich następcom;– wie, że Jezus zmartwychwstałyprzebaczył Piotrowi zdradę;– potrafi opowiedzieć treść przypowieści o kochającym ojcu;– zna biblijne opowiadanie o nawróceniu Zacheusza;– zna historię powołaniu biblijnego Mateusza.  | Uczeń:– potrafi powiedzieć, jakimi trzemadrogami miłości nawracamy sięw okresie Wielkiego Postu do Boga (jałmużna,post i modlitwa);– potrafi powiedzieć, kogo widzi i słyszy w sakramencie pojednania, a kto odpuszcza grzechy;– na podstawie rysunków w podręczniku wyjaśnia, że pojednanie z bliźnimi jest warunkiem otrzymania daru przebaczenia;– potrafi wskazać analogie między tym, kto grzeszy, a biblijnym synem marnotrawnym;– potrafi powiedzieć na czym polegapowrót do Boga;– podaje przykłady zadośćuczynieniaBogu i bliźniemu;– opisuje czym jest łaska Boża. |

**Rozdział V**

**Spotykamy naszego Zbawiciela – *Raduj się, Ziemio***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że pokarm jest potrzebny dożycia i widzi codzienne dary Boga;– wie, że w czasie Ostatniej Wieczerzy Jezus ofiarował siebie za nasze grzechy i oddał nam swojeCiało i Krew na pokarm;– potrafi powiedzieć, w jaki sposób ludzie obdarowują się nawzajem;– pamięta z jakimwydarzeniem łączy się znak krzyża;– potrafi powiedzieć, czego pamiątkę obchodzimy w WielkiPiątek;– wie, że pokarm Boży utrzymuje w nas życie Boże;– wie, że Eucharystia to dar niezwykły, który można porównać do skarbu;– wie, że podczas *Credo* wyznajemy wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa i nasze;– wie, że święta wielkanocne są pamiątką śmierci i zmartwychwstaniaJezusa;– wie, że Eucharystia jest ucztą z Jezusem zmartwychwstałym. | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego trzeba odnosić się z godnością i szacunkiem dlajedzenia; – potrafi zaśpiewać piosenkę *Ofiaruję Ci moją noc i mój dzień;*– zna odpowiedź do modlitwy podczas Drogi Krzyżowej: „Kłaniamy Ci się Panie, Jezu Chryste…”;– potrafi wskazać podczas MszyŚwiętej słowa przemienienia(konsekracji);– potrafi wyjaśnić słowo„zmartwychwstać”;– wie, że obecność Chrystusa w Eucharystii wyraża się w łamaniu chleba. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić, co jest Bożym pokarmem (wskazuje na Eucharystięi słowo Boże);– opowiada biblijną historie o rozmnożeniu przez Jezusa pięciu chlebów i dwóch ryb;– na podstawie obrazków w podręczniku opowiada co ludzie kiedyś ofiarowywali Bogu (co składali w ofierze);– wie, że Jezus umierając na krzyżu,przebaczył swoim oprawcom i żeChrystus jest nadal prześladowany w swoich wyznawcach;– wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą i pamiątką Ostatniej Wieczerzy;– zna pojęcie paschału;– wie, co oznacza słowo „Alleluja!”;– opowiada historię o uczniach idących do Emaus. | Uczeń:– wyjaśnia sformułowanie „chleb z nieba”;– wyjaśnia co znaczy słowo *ofiarować* oraz ofiarować siebie, swoje zdolności i swoje dobre uczynki;– podaje określenie Eucharystii jak daru, który Jezus zostawił nam podczas Ostatniej Wieczerzy;– podaje przykłady co dzieci i ludzie dorośli mogą ofiarować Panu Bogu;– wyjaśnia dlaczegopotrzebujemy wybawienia i przebaczenia;– rozumie, że JezusChrystus łączy ludzi uczestniczącychw Eucharystii w jedną rodzinę dzieci Bożych;– wyjaśnia, że my teżzmartwychwstaniemy do nowego życia, a przez chrzest to nowe, wieczne życie już w nas się rozpoczęło;– potrafi wskazać podobieństwaświętowania rodzinnego i Mszy Świętej. |

**Rozdział VI**

**Otrzymujemy – *Boże dary***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie ogólnie jakie są owoce chrztuświętego (gładzi grzechy, obdarza dziecięctwem Bożym i łaską uświęcającą, zostawia niezatarteznamię);– wie, że w sakramenciebierzmowania przyjmujemy daryDucha Świętego, aby dojrzale wyznawać wiarę;– rozumie znaczenie Eucharystii;– wie, że chleb i wino stają się podczas Mszy Świętej Ciałem i Krwią Jezusa;– zna właściwezachowania wobec Najświętszego Sakramentu przy wejściu do kościoła;– zna symbolikęczerwonej lampki w kościele;– wie, że zło rani innych i niszczywięź z Bogiem;– wie, że Pan Jezus może nas ze zła uleczyć w sakramencie pokuty i pojednania;– wymienia warunkisakramentu pokuty i pojednania;– wie, że w sakramencie pokuty i pojednania jestobecny Jezus w osobie kapłana;– wie, że Jezus wzmacniacierpiących w sakramencienamaszczenia chorych;wie, że dwoje ludzi zakładając rodzinę, zaprasza Boga do swego życia w sakramencie małżeństwa, a Bóg obdarza rodzinę swoimiłaskami;– wie, że księża przyjęli sakrament święceń, czyli kapłaństwa;– wie, że księżamają trudną, odpowiedzialną służbę i trzeba się za nich modlić;– zna imię i nazwisko biskupa ordynariusza oraz proboszcza swojej parafii;– wie, że spotyka się zezmartwychwstałym Jezusem podczasEucharystii (jak uczniowie w Wieczerniku) oraz w sakramentachświętych;– potrafi wymienić siedem sakramentów świętych. | Uczeń:– potrafi ogólnie powiedzieć o przyrzeczeniach chrztu i wyznaniuwiary;– zna piosenkę *Zjednoczeni w Duchu*;– zna pieśń *O Panie, Ty nam dajesz*;– potrafi pozdrowić Najświętszy Sakrament;– wie, że każdy z nas może przebaczać innym i prosićo przebaczenie zła, które wyrządził;– wie, w jakiej sytuacji udziela się sakramentu namaszczenia chorych;– wyjaśnia co to znaczy „ślubować”;– wie Kto jest najważniejszyw rodzinie od dnia ślubu;– potrafi wymienić posługi, w których przez kapłana działa Jezus Chrystus;– wyjaśnia kto to jest biskup;– wie, że w sakramentach Jezusobdarza nas swoimi specjalnymi łaskami, które umacniają nas na drodze do nieba;– wyjaśnia dlaczego Eucharystia jest najdoskonalszymspotkaniem z Jezusem. | Uczeń:– wyjaśnia co to znaczy być ochrzczonym;– potrafi powiedzieć (przykłady) jakdziała Duch Święty ;– potrafi powiedzieć, jakie są warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej;– wie Kogo oznacza skrót IHS; – wyjaśnia, że ktoś, kto popełni zło zrywarównież więź z innymi ludźmi;– opowiada biblijną historię o uzdrowieniu trędowatego (Łk 5, 12–13);– opowiadania o weselu w Kanie Galilejskiej;– wie, że przez chrzest staliśmy się ludem kapłańskim. | Uczeń:– zna symbolikę wody, świecy i białej szaty;– porównuje działanie Ducha Świętego do obrazów wichru, ognia, gołębicy;– zna symbolikę ołtarza, białego obrusa i palących się świec;– wie co znaczą słowa*tabernakulum, monstrancja, adoracja*;– opisuje, jak sakrament pokuty może nas zbliżyćdo Pana Jezusa;– potrafi ogólnie powiedzieć, conależy przygotować, gdy ksiądz ma udzielić namaszczenia chorych;– potrafi swoimi słowami opowiedzieć, co przyrzekają ludziew sakramencie małżeństwa;– podaje przykłady jak aktywnie może włączyć się w budowaniewzajemnej miłości w rodzinie;– opowiadamy krótko jak wygląda obrzęd udzielania sakramentu święceń (kapłaństwa).  |

**Rozdział VII**

**Dzielimy się – *Jak Ty, Panie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, jakie zadanie dał Jezus Chrystus Apostołom przed swoimWniebowstąpieniem;– wie, jaką obietnicę dał Pan Jezus Apostołom i nam wszystkim;– wie, że wierzący otrzymuje Ducha Świętego w czasie swojego chrztu;– wie, że współcześni dorośli i dzieci mogą odważnie głosić wiarę w Pana Jezusa;– wie dlaczego co roku obchodzimy święto Bożego Ciała;– potrafi narysować znaki eucharystyczne: chleb i wino (kielich);– wie, że w drugim człowieku obecny jest Chrystus; – wie, że możeinnym pomóc i że jego pomoc jest ważna;– wie, że kiedykochamy, okazujemy pomoc z miłości stajemy się podobni do Boga;– zna przykazaniamiłości (Boga, bliźniego oraz nowe przykazanie miłości);– wie, w jaki sposób może w czasiewakacji okazywać wierność PanuJezusowi;– wie, gdzie można dostrzec ślady Boga Stwórcy. | Uczeń:– potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę:*Potrzebuje cię Chrystus*;– wie, kiedy piszemy słowo KOŚCIÓŁ małą, a kiedy wielką literą;– potrafi zaśpiewać z innymi pieśń *Tyś w Wieczerniku*;– potrafi zaśpiewać refren pieśni *Gdzie miłość wzajemna i dobroć;*– wie jakich ludzi współcześnie żyjących można nazywać świętymi;– potrafi podać przykład konkretnego czynu miłości wobec ludzi;– potrafi wymienić cechy przyjaciela;– potrafi zaśpiewać piosenkę: *Mam Przyjaciela.* | Uczeń:– rozumie, jak Dobra Nowina była i jest głoszona dzisiaj; – zna pojęcie Kościoła, jako ludzi zgromadzonych według planu BogaOjca przez Jezusa Chrystusa, dziękidziałaniu Ducha Świętego;– potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego;– wie, za co dziękujemy Bogu w Uroczystość Najświętszego Ciałai Krwi Chrystusa;– zna przypowieść o miłosiernymSamarytaninie;– potrafi wyjaśnić co to jest przypowieść;– potrafi opowiedzieć wybrane wydarzenia z życia MatkiTeresy z Kalkuty;– potrafi opowiedzieć wybrane wydarzenia z życia św. DominikaSavio;– potrafi narysować różne budynki kościołów. | Uczeń:– podaje przykłady w jaki sposób drugoklasista może głosić Dobrą Nowinę o Panu Jezusie;– wyjaśnia po co Pan Jezus założył Kościół;– podaje przykłady, co może zrobić uczeń klasy drugiej, aby sprawić radość Panu Jezusowi w uroczystość Ciałai Krwi Pańskiej;– uzasadnia kiedy dawanie pieniędzy jest pomocą;– podaje przykład w jaki sposób uczeń klasy drugiej może stać się przyjacielem Jezusa;– potrafi uzasadnić, dlaczego uczestniczymy w niedzielęw Eucharystii. |

Opracował Bartłomiej Bester

**Kryteria oceniania**

w zakresie **3 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**Modlimy się**

***Zawsze się radujcie,* *nieustannie się módlcie!*** (*1 Tes 5, 16–17*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– zna pojęcie „gościnności”;– wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym;– wie, że Bógstworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem;– wymienia okazje, które ludzieświętują przy stole;– wie jak nazywamy szczególnespotkanie z Panem Jezusem przy stole;– wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską;– pamięta kto to jest święty;– wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;– wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową;– wie, że On nas widzi i kocha;– wie, że zawsze , swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając;– potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;– pamięta refren piosenki „Jak paciorki różańca”. | Uczeń:– opowiada w jaki sposób przygotowujemysię, gdy jesteśmy zaproszeni;– śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuję ci serce”;– rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się;– wie, że modlitwę *Ojcze nasz* nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;– zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła;– wie, że każdy jest powołany do świętości;– wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;– zna różne rodzaje modlitw;– wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary;– zna części różańca świętego;– zna godzinę,o której odbywają się nabożeństwa różańcowe w jego parafii. | Uczeń:– zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie;– wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą;– na podstawie tekstu *Ojcze nasz*, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej;– ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki;– potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;– rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”.– potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii;– potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny;– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;– umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;– wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga;– opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;– na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć w Kogo wierzymy. |

**Rozdział II**

**Wypełniamy przykazania**

***Słuchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedynie*** *(Pwt 6, 4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, po co Bóg dał ludziom przykazania;– potrafi powtórzyć dziesięć przykazań;– wie, że imię Boga jest święte;– wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię;– wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego;– wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli;– zna przykazanie miłości Boga;– wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom);– wie, że życie ludzkie jest święte ;– wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości;– potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością;– wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo;– wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie;– rozumie słowo *pożądanie*;– wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;– potrafi powtórzyć przykazanie miłości;– wie, że każdy może być święty;– potrafi opisać kto przebywa w niebie;– zna pojęcie czyśćca;– umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym;– wie jakie osobyświętują, gdy mamy różne rodzaje świąt;– rozumie znaczenieświętowania i rozumie, że największym świętemchrześcijan jest Eucharystia;– wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego. | Uczeń:– potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak…” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa, pomocna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego);– wie, ze, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związanez poszczególnymi przykazaniami;– wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga;– wie, co to znaczy zawierzyć Bogu;– pamięta perykopę o gorejącym krzewiei spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb;– potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich;– śpiewa wraz z innymi piosenkę „Oto jest dzień”;– wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga;– wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;– potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;– rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem;– kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ;– kojarzy, kto to jest *męczennik;*– rysuje swoje największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom;– umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;*–* wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego;– ma intuicję „świętych obcowania”;– zna swojego patrona lub innego ważnego świętego;– śpiewa z innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”;– kojarzy przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu. | Uczeń:– na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka i umieszczeniu go w raju, a także o grzechu pierworodnym;– potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu;– wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”;– wie, kto to jest patron;– podaje przykłady w jaki sposób możemy okazać rodzicom i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość;– potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań;– na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji w dorosłym życiu Bożego daru płodności;– potrafi wyjaśnić pojęcie: *własność wspólna*;– wyjaśnia, kto to jest *męczennik*;*–* potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym;– wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne). | Uczeń:– potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy;– zna pojęcia: bożek, poganin;– potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego;– zna swojego patrona;– potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu;– wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłuszni naszymrodzicom;– zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego;– podaje przykłady w jaki sposób dziecimogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia i miłości;– wie, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi;– potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią;– potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie; – potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica;– potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień;– wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach;– zna treść przykazań kościelnych ;– ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła. |

**Rozdział III**

**Witamy i przepraszamy Pana Jezusa *Panie, zmiłuj się nad nami!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;– wie, ze Pan Jezus chce być naszym przyjacielem i zaprasza nas na spotkanie ze sobą w modlitwie i sakramentach;– wie, czym są sakramenty;– potrafi wymienić sakramenty święte;– zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna); – wie, że początek Mszy Świętej trzebaprzeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych;– wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela;– wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją o pomoc w dobrym czekaniu na przyjście Jezusa;– wie, że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania;– wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta);– wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia;– wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu;– wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy; – wie, co znaczy szczerość i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczera jest nieważna; – wie, że warto spowiadaćsię regularnie;– wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;– potrafi podać części sakramentu pokuty; – na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło;– kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa;– kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:– śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”;– wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamydarem nad darami;– śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”;– potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;– potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;– wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”;– potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego; – potrafi przystąpić do sakramentu pojednania(odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania);– wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła;– potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;– uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia); – śpiewa i z innymi „Przybieżeli do Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”;– podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:– wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;– wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój);– podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach);– wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie;– pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym;– wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania;– opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku;– wyjaśnia na czym polega *żal* *doskonały* i *żal niedoskonały*;– wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi;– wie, że jeśli zdarzy się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyznać przy kolejnej spowiedzi;– wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i DuchaŚwiętego;– potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim;– potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;– wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;– na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy. | Uczeń:– zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;– wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętejoraz znaczenie krzyża niesionego w procesji;– wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu;– opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym;– wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”;– wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy;– wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczera;– wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie Boże i pomaga nam przezwyciężać pokusy;– wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu;– potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości. |

**Rozdział IV**

**Słuchamy Pana Jezusa *[Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają”*** *(Łk 11, 28b)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga;– wie, ilu było Apostołów;– potrafi wymienić czterech Ewangelistów;– wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;– wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa;– wie, że Bóg jest Stwórcą świata; – recytuje razem z innymi słowa „Credo”;– wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem; – wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele;– wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła; – wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża, biskupów i wszystkich kapłanów;– wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą;– wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;– śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”*;*– wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego;– śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”;– potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa;– wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy;– wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”;– śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia);– potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii;– odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamyBogu nasze prośby;– przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;– przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. | Uczeń:– podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga;– opowiada o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy;– potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;– samodzielnie recytuje „Credo” mszalne;– potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;– wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;– potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;– opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową;– wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jakisposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga;– wyjaśnia określenie modlitwa powszechna. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie,oznacza dla ludzi wierzących;– podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary;– wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład;– wyjaśnia co oznacza postawa stojąca;– potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;– wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;– opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechnyi apostolski”;– potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;– samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. |

**Rozdział V**

**Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu *To jest Ciało moje, które za was będzie wydane*** (Łk 22, 19b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu;– kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa;– wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy;– potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii;– wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew;– wie, co to jest Triduum Paschalne;– wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina; – wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości i wdzięczności;– rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi. | Uczeń:– podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałymPanem Jezusem;– zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii;– kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy; – kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym;– śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”;– potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej;– kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku;– wie, że razem z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek;– śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”;– wspólnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;– dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dniTriduum Paschalnego do podpisów;– śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”;– rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego; – śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalonybądź, Panie nasz!”;– wie, jak przebiega konsekracja;– śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”;– wie, że słowa przeistoczenia są na każdej MszyŚwiętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika;– kojarzy, że podczas modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie;– wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię;– wie, że Bóg pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha;– zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa– tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii;– potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;– wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej;– potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego;– podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom;– wie czym różnią się prawdziwe dary od spełniania zachcianek;– potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;– wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej. | Uczeń:– potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej;– wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina; – samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;– krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego;– wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia; – rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;– wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają;– wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic wspólnego z magią. |

**Rozdział VI**

**Na uczcie z Panem Jezusem *Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym*** (Łk 14, 15b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, jak należy zachować się przy stole;– dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia,tak by wyglądał on na przygotowany do uczty (zeszyt ćwiczeń);– wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego naucztę – Mszę Świętą;  – wie, ze kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także w uczcie w niebie;– dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię i kielich (zeszyt ćwiczeń);– wie, że przyjmując Pana Jezusa w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego;– pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny;– rozumie, że wezwanie *Ojcze nasz* wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;– wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój;– wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;– wie, że Eucharystia jest powtórzeniem (uobecnieniem) Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jegozmartwychwstaniu;– ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi i przyjaciółmi Pana Jezusa;– wie, ze Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;– ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem;– wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii;– wie, że przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa w swoim życiu;– wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował;– pamięta przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:– wie, że do uczty eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty i pojednania;– śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”;– kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;– śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”;– potrafi. odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej;– wie dlaczego powinniśmy żyć w zgodzie i pokoju;. – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są w niebie;– wie, że by godnie przyjmować Komunię Świętą trzeba być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi;– potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:– zna treść przypowieści o uczcie;– rozumie treść Modlitwy Pańskiej; – wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju;– potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika;– wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa *Barankiem Bożym;*– wie, że „komunia” oznacza połączenie;– wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi;– wyjaśnia powiedzenie „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”;– wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;– opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego…”;– wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny);– podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie;– wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy;– wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej;– wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”; – wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa:„Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego; – wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie);– wymyśla historyjkę do rysunków w podręczniku. |

**Rozdział VII**

**Przyjmujemy błogosławieństwo *Osiem błogosławieństw***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;– wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej;– wie, co znaczy słowo misja; – wymienia sytuacje, w których ludzie składają sobie życzenia. – wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą);– wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ;– wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych i cierpiących radością wieczną;– wie, że na ziemi możemy przynosićpocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”;– wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”;– kojarzy pragnienie „łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości;– wie, że przebaczenie jest wartością;– kojarzy Modlitwę Pańską z przebaczeniem Boga i przebaczaniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy…”);– wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;– wie, że w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków w podręczniku);– wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi;– wie, że można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra;– wie, jak świętuje się Boże Ciało;– podaje słowa kojarzące się z wakacjami (uzupełnia schemat);– wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa;– wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia. | Uczeń: – potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;– zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datęUroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny;– wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa w świecie;– kojarzy obrzęd błogosławieństwa z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi i uszczęśliwianiem ich;– potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;– rozumie treść błogosławieństw z różnych okresów roku liturgicznego;– śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”;– potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego;– śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”;– widzi wartość przebaczenia w przerwaniu łańcucha przemocy;– wymienia cechy *cichego* ;– wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń(interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny);– potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;– potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”;– rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli z wysiłkiem;– wie, że Boży pokój daje ludziom siłę i nieprzemijającą radość;– podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”);– kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie w „Zeszycie ucznia”);– śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”. | Uczeń:– Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa.– wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;– potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa;– wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;– wie kto jest ubogi w duchu;– odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;– umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;– porównuje człowieka *cichego* i krzykacza;– opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym;– podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ;– wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;– opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;– wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania;– opowiada o św. Janie Bosko;– wyjaśnia co jestwarunkiem, zobaczenia Boga;– wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju, a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwanisynami/córkami Bożymi;– potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;– rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb z nieba”; – wie, że Jezus w Ewangelii mówi o odpoczynku ciała i ducha. | Uczeń:– wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony” w kontekście Maryi;– potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;– podaj propozycję „niesienia radości innym”;– wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia i błogosławi ubogich w duchu;– podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się z potrzebującymi;– układa krótką modlitwę (wezwanie z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebująpomocy Boga i dobrych ludzi;– wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi;– wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”;– uzasadnia, że *cichy* nie oznacza słaby;– daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza;– wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości;– wyjaśnia dlaczego księdza Jana Boskomożemy nazwać miłosiernym;– potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój; – uzupełnia tabelę z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny);– przedstawia z grupą inscenizacje obrazów do treści słów Ewangelii z procesji w Boże Ciało;– podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji. |

Opracował: Bartłomiej Bester

Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne z religii w klasie IV

Uczeń powinien mieć zeszyt do przedmiotu i podręcznik

Oceniane są:

- modlitwy i „Mały katechizm” zadany przez nauczyciela zgodnie z wymaganiami dla danej klasy

-zadania wykonywane na lekcji i w domu

-zeszyty

-aktywność (udział w konkursach, dodatkowe zadania podjęte przez samego ucznia, zaangażowanie w lekcji lub innych działaniach związanych z religią np. akcje charytatywne, reprezentowanie szkoły na terenie parafii , udział w kółkach religijnych )

-sprawdzian wiadomości przynajmniej 1 w semestr

**Kryteria oceniania**

w zakresie **4 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa;- wymienia przykazania Dekalogu;- potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;- wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;- mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;- wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. | Uczeń:- wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17;- wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV;- odróżnia postawy od gestów i znaków;- wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga;- wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej;- wymienia skutki sakramentu pokuty;- pamięta tekst hymnu *Chwała na wysokości Bogu*;- charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. | Uczeń:- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią;- wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;- wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;- wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentupokuty i pojednania;- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;- wyróżnia w tekście części składowe kolekty. | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem;- wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem;- wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;- uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej;- wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;- wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca;- charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie *Chwała na wysokości Bogu* ;- porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. |

**Rozdział II**

**KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- definiuje pojęcie „Objawienia”;- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;- definiuje pojęcie „homilia”;- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;- charakteryzuje „modlitwę powszechną”. | Uczeń:- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;- wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;- wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;- wymienia formy nauczania Kościoła;- wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;- na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;- przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;- recytuje wspólnie *Credo* mszalne;- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. | Uczeń:- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;- wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;- wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;- wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza *Ziarna przyjaźni*; - wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej. | Uczeń:- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;- wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;- wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;- wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;- wyjaśnia artykuły wyznania wiary;- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. |

**Rozdział III**

**DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega istota daru;- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;- rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;- wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;- wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;- wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;- pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i *Święty*;- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczy;- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą;- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. | Uczeń:- wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;- wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;- wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;- wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;- wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;- opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;- wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;- wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa. | Uczeń:- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;- wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;- wymienić ofiary czasów Starego Testamentu;- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii. | Uczeń:- interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;- uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;- analizuje tekst *Dekalogu św. Franciszka z Asyżu;*- opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;- wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;- definiuje słowo „doksologia”;- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;- wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. |

**Rozdział IV**

**DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- umie nazwać cel życia chrześcijanina;- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszeniaEwangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem. | Uczeń:- wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;- wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;- podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu;- wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;- wie, ze życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednaniaw drodze do Boga Ojca. | Uczeń:- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od PanaJezusa zmartwychwstałego;- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;- na przykładzie biblijnych bohaterów(bogatymłodzieniec, syn marnotrawny)ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego. | Uczeń:- podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;- uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;- wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;- wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;- wymienia przymioty Boga;- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;- wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o JezusieChrystusie dzisiaj;- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. |

Opracował: Bartłomiej Bester