Wymagania edukacyjne i kryterium oceniania z religii w klasach I-III

Uczeń powinien mieć zeszyt do przedmiotu i podręcznik

Oceniane są:

- modlitwy i „Mały katechizm” zadany przez nauczyciela zgodnie z wymaganiami dla danej klasy

-zadania wykonywane na lekcji i w domu

-zeszyty

-aktywność (udział w konkursach, dodatkowe zadania podjęte przez samego ucznia, zaangażowanie w lekcji lub innych działaniach związanych z religią np. akcje charytatywne, reprezentowanie szkoły na terenie parafii )

**Kryteria oceniania**

w zakresie **1 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-11-01/10-KR-1/11 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**Witam – *Bądź pozdrowiony, Panie!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie czym jest lekcja religii;  – zna i wspólnie z klasą powtarza chrześcijańskie pozdrowienia: *Niech będzie pochwalony..., Szczęść Boże;*  – rysuje szkołę;  – rysuje kościół z krzyżem;  – wymienia jakie znaki mówią o tym, że w sali (klasie) także spotykamy się w Imię Jezusa;  – potrafi przedstawić osobom trzecim swoją rodzinę i kolegów;  – wie, że chrzcielnica w kościele służy przy udzielaniu chrztu;  – wie do Kogo należy od chwili chrztu świętego;  – wie, że Jego chrzest był ważnym wydarzeniem w jego życiu;  – wie, Pan Bóg tak bardzo nas kocha, iż posłał nam swojego Syna, Jezusa;  – wie że krzyż oznacza miłość Boga do ludzi;  – z pomocą czyni znak krzyża;  – wykleja krzyż z kawałków papieru;  – kojarzy scenę zwiastowania;  – potrafi odmówić modlitwę: *Zdrowaś Maryjo*;  – wie, że Maryja jest blisko Swojego Syna w niebie i pamięta o nas;  – kojarzy, że różaniec jest modlitwą, w której odmawia się „Pozdrowienie Anielskie”;  – potrafi wskazać na rysunku lub pokazać postawę słuchania;  – wie, że słuch jest darem od Boga;  – wie (wierzy), że Pismo Święte jest słowem (listem) Boga skierowanym do ludzi. | Uczeń:  – potrafi witać się odpowiednio do sytuacji: kulturalnie i z szacunkiem;  – wskazuje na rysunku (ewentualnie w kościele), jakie znaki mówią o obecności Boga w świątyni: zapalona lampka, ołtarz, chrzcielnica, kropielnica a także krzyż i obrazy;  – zna modlitwę *Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament…;*  *–* wie, że jego rodzina jest darem;  – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: *Pan jest wśród nas*;  – wie też, że od chrztu jest włączone do rodziny Jezusa – Kościoła i że należy do tej rodziny z rodzicami, chrzestnymi, księdzem i innymi ludźmi;  – wie, że Jezus jest obecny pośród nas i nam pomaga;  – wie, gdzie można się modlić do Jezusa (szczególnie w kościele, także w domu rano i wieczorem oraz zawsze, gdy ktoś chce Jezusa spotkać);  – wymienia miejsca, gdzie spotykamy krzyż;  – wie, że na znak przynależności do rodziny Jezusa wielu ludzi nosi znak krzyża na piersiach na łańcuszku;  – śpiewa wspólnie z innymi piosenkę: *W imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego*;  – wie, że do Maryi przybył anioł posłany przez Boga;  – wie, jak wygląda różaniec;  – śpiewa wspólnie z innym refren piosenki *Jak paciorki różańca*;  – wie, że Bóg przemawia do niego przez ludzi, którzy go wychowują;  – umie podać przykład posłuszeństwa dorosłym;  – odnosi się z szacunkiem do Księgi Pisma Świętego jako słowa Boga skierowanego do nas. | Uczeń:  – powtarza samodzielnie chrześcijańskie pozdrowienia;  – samodzielnie wymienia znaki wskazujące na obecności Boga w świątyni;  – wie, że wraz ze swoją rodziną należy do wielkiej rodziny Jezusa – Kościoła;  – wie, że podczas chrztu polewa się głowę dziecka;  – potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża, przeżegnać się;  – opowiada swoimi słowami scenę zwiastowania;  – kojarzy modlitwę różańcową z niektórymi wydarzeniami zbawczymi, np.: zwiastowaniem, narodzeniem Jezusa, zmartwychwstaniem (posiłkując się ilustracjami z podręcznika);  – potrafi podać przykład biblijnej Marii (siostry Łazarza) jako osoby słuchającej Jezusa;  – wie gdzie możemy dzisiaj słuchać Pisma Świętego;  – wyjaśnia różnicę między książkami a Pismem Świętym. | Uczeń:  – opowiada z kim i jak się wita;  – opowiada, jak odpowiednio zachowywać się w świątyni;  – twórczo przedstawia rodzinę, która się kocha (odegranie scenek);  – wie, że bliskim i księdzu, a także członkom rodziny Jezusa należy się szacunek, za to, że należą do rodziny Bożej i dzięki nim jesteśmy ochrzczeni;  – wie, co oznacza naznaczenie krzyżem w czasie chrztu;  – wykonuje różaniec z papierowych kółek (przy pomocy katechety);  – wymienia, jakie warunki muszą być spełnione, aby móc słuchać;  – wypowiada się na temat sposobów okazywania czci Pismu Świętemu. |

**Rozdział II**

**Dziękuję i chwalę – *Chwała Ojcu i Synowi, i Duchowi Świętemu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że Bóg stworzył świat, o którym uczy się w szkole i że okazywanie radości jest jednocześnie uwielbieniem Boga;  – wymienia stworzenia Boże;  – wie, że Bóg stworzył niewidzialnych aniołów, którzy chwalą Go i opiekują się nami;  – zna modlitwę „Aniele Boży”;  – zna sposoby, gesty i słowa, którymi można podziękować za dary Bogu i ludziom;  – rozumie konieczność wody dla wszystkich stworzeń na ziemi;  – wie że od chwili chrztu św. każdy z nas jest świątynią Ducha Świętego;  – wie, że podczas chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym;  – wie, że jest wezwany do rozwijania daru dziecięctwa Bożego przez dobre uczynki i chrześcijańskie życie;  – wie, że wszyscy ochrzczenia są rodziną dzieci Bożych;  – zna sposoby obecności Pan Jezusa pomiędzy nami;  – wyjaśnia dlaczego trzeba się modlić. | Uczeń:  – piękno i wielkość świata łączy z wielkością i wspaniałością Boga;  – śpiewa z innymi piosenkę *Gdy idziemy poprzez świat*;  – wie, że każdy z nas ma swojego Anioła Stróża, który troszczy się o nasze bezpieczeństwo;  – zna modlitwę po jedzeniu „Za posiłek i wszystkie dary..”.;  – wie, że woda jest darem Bożym;  – śpiewa z innymi piosenkę: *Czy wy wiecie, że jesteśmy świątynią;*  – razem z innymi recytuje tekst modlitwy „Chwała Ojcu i Synowi‟;  – śpiewa z innymi pieśń: *Bóg jest miłością;*  – kojarzy znaki i słowa liturgii chrztu, które mówią o tym, że stał się dzieckiem Bożym;  – zna (potrafi zademonstrować) podstawowe gesty liturgiczne. | Uczeń:  – wie, że trzeba szanować to, co Bóg nam dał (rzeczy i osoby);  – wie, że aniołowie nie mają twarzy, rąk, nóg ani skrzydeł;  – podaje przykłady za co może podziękować Bogu (na podstawie wykonanego rysunku);  – wie czym jest chrzest święty w życiu człowieka;  – na podstawie obrazków w podręczniku opowiada co się wydarzyło nad rzeką Jordan i jak ukazał się Duch Święty;  – wie, że Bóg z miłości uczynił nas podczas chrztu swoimi dziećmi;  – wie, ze staranne wykonywanie gestów i znaków świadczy o naszej wierze. | Uczeń:  – podaje przykłady pomocy Anioła Stróża;  – wyjaśnia dlaczego należy cenić wodę, a szczególnie wodę chrztu świętego;  – wie jak rozpoznać obecność Ducha Świętego w Kościele i w swoim życiu;  – rozumie wartość i wielkość daru dziecięctwa Bożego;  – wyjaśnia znaczenie namaszczenia krzyżmem świętym i nałożenia białej szaty podczas chrztu świętego;  – wyjaśnia Kogo przypomina nam paschał;  – próbuje opisać czym jest wiara. |

**Rozdział III**

***Proszę – Wysłuchaj nas, Panie!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – ma intuicję świętych obcowania;  – wie, że droga do świętości jest zaproszeniem Pana Jezusa skierowanym do wszystkich ludzi bez wyjątku;  – wie, że zmarli zmartwychwstają;  – pamięta, że najlepiej pomagamy naszym zmarłym, gdy modlimy się za nich codziennie;  – wie, że człowiek potrzebuje innych i trzeba umieć prosić ludzi;  – wie, że powinniśmy się kierować miłością Boga i ludzi;  – wie, że serce oznacza miłość;  – wie, że Jezus modlił się do swego Ojca;  – wie, że w modlitwie „Ojcze nasz”, której nauczył nas Pan Jezus, zwracamy się do Boga naszego Ojca;  – wie o czym nam przypominają dzwoniące dzwony kościelne;  – wie, że święte Imię Boga chwalimy szczególnie w niedzielę;  – wie, że Boże królestwo prawdziwego szczęścia i radości budują ludzie żyjący według nauki Chrystusa;  – kojarzy brudne serce ze złem, które człowiek czyni;  – wie, że Pan Jezus sprawia, że serca ludzkie znowu stają się czyste, jak nowe;  – kojarzy postać Jana Chrzciciela ;  – wie, że ludzie czekają na Zbawiciela, a podczas Adwentu przygotowują się do Bożego Narodzenia;  – wie, że Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa i zna wydarzenie Zwiastowania;  – odmawia z pomocą innych „Pozdrowienie anielskie”;  – rysuje roratkę i kojarzy ją z Maryją;  – wie, że wszyscy czekają na przyjście Jezusa, ale to nie może być oczekiwanie bezczynne;  – wie, że Bóg spełnia obietnice i posyła  Zbawiciela, Jezusa, który jest obecny  w Eucharystii;  – wie, że najpiękniejszym darem jest dobre, czyste serce, kochające Jezusa;  – kojarzy szopkę, choinkę, opłatek i żłóbek z narodzeniem Pana Jezusa;  – wie, że podczas świętowani Bożego Narodzenia najważniejszym jest spotkanie z Jezusem, który chce przyjść do naszego serca;  – wie kto to są mędrcy ;  – kojarzy scenę pokłonu trzech Mędrców – dopisuje literki w imionach Trzech Króli ;  – wie, że Pan Jezus przyszedł do ludzie na całym świecie;  – wie, że rodzina, to rodzice i dzieci, a także rodzeństwo, babcie, dziadkowie;  – wie, że Święta Rodzina to Jezus,  Maryja i Józef ;  – wie, jak ważne jest światło dla ludzi i innych stworzeń;  – wie, że w chwilach lęku ludzie mogą zwrócić się z ufnością do Jezusa. | Uczeń:  – śpiewa z innymi piosenkę *Święty uśmiechnięty;*  – potrafi opisać kto to jest święty;  – potrafi z innymi powiedzieć modlitwę: „Wieczny odpoczynek...”;  – potrafi odpowiadać na wezwania w czasie modlitwy powszechnej;  – wie kto to jest bliźni;  – wie, że Pan Jezus dał nam przykład, jak powinniśmy kochać Pana Boga i bliźnich;  – wie, że Jezus, pragnie, byśmy razem z Nim wielbili naszego Ojca, dziękowali Mu i prosili Go;  – odmawia z innymi modlitwę „Ojcze nasz”, a samodzielnie słowa: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie”;  – śpiewa z innymi piosenkę *Oto jest dzień*;  – śpiewa z innymi piosenkę *Niebo jest w sercu mym*;  – wie co to są roraty;  – śpiewa z innymi pieśń *Niebiosa, rosę spuśćcie*;  – śpiewa z innymi piosenkę *Przyjdź już, Jezu, przyjdź, Maleńki*;  – interpretuje wiersz *Staś nie był w szkole* (na podstawie tekstu podaje przykłady tego, co można ofiarować Panu Jezusowi);  – rysuje prezent dla Pana Jezusa;  – śpiewa z innymi kolędę „Wśród nocnej ciszy”;  – wie, że Pan Jezus podczas Komunii Świętej jest najbliżej człowieka;  – potrafi przy pomocy katechety wskazać  osoby, które prowadzą go do Jezusa  („przewodników”);  – wie, że 6 stycznia wierzący w Jezusa idą na Mszę Świętą, a na drzwiach domów poświęconą kredą piszą pierwsze  litery imion Mędrców;  – śpiewa z innymi kolędę *Dzisiaj w Betlejem*;  – wie, że Święta Rodzina to najszczęśliwsza  Rodzina, bo jest w niej miłość, dobroć, życzliwość;  – wie, że Rodzina z Nazaretu jest  dla nas wzorem;  – potrafi wspólnie z innymi zaśpiewać piosenkę: *Panie Jezu, zabierzemy Cię do domu*;  – kojarzy scenę ofiarowania Jezusa w świątyni ze świętem Ofiarowania Pańskiego. | Uczeń:  – umie wymienić postacie kilku świętych*;*  *–* pamięta, że 2 listopada to dzień, gdy szczególnie modlimy za zmarłych i odwiedzamy ich groby;  – wie, że podczas chrztu rodzice proszą Kościół (rodzinę Pana Jezusa) o wiarę dla swoich dzieci;  – potrafi wymienić konkretne dobre czyny miłości Boga i ludzi;  – umie opowiedzieć o modlitwie i zaufaniu Jezusa;  – podaje przykłady kiedy ludzie modlą się Modlitwą Pańską;  – opowiada, jak chwalimy święte imię Boga;  – opowiada co powinniśmy robić, aby Boże królestwo było wśród nas;  – wymienia symbole adwentowego oczekiwania na Jezusa Zbawiciela (wieniec adwentowy, lampiony);  – wyjaśnia symbol roratki;  – wyjaśnia dlatego Maryję nazywamy  Niepokalanie Poczętą;  – umie samodzielnie powiedzieć modlitwę „Zdrowaś Maryjo”;  – wie, gdzie urodził się Pan Jezus i kto był pierwszym świadkiem tego wydarzenia;  – zna scenę pokłonu Trzech Mędrców  i wie, że szukali oni Jezusa, z wiarą  odczytując znaki;  – wie, że Mędrcy  ofiarowali Jezusowi: złoto, kadzidło  i mirrę;  – wie, że może prosić o opiekę nad swoimi  bliskimi Świętą Rodzinę: Jezusa, Matkę Bożą i św. Józefa;  – wie, że wszyscy ochrzczeni należą do wielkiej rodziny Pana Jezusa;  – opowiada scenę ofiarowania Jezusa w świątyni;  – wie, że Jezus jest światłem dla ludzi i tylko Jezus rozprasza ciemności zła i grzechu. | Uczeń:  – wyjaśnia jaka jest różnica między Dniem Wszystkich Świętych a Dniem Zmarłych;  – wie kto jest jego patronem;  – wyjaśnia, że Jezus zmartwychwstał, jak sam nas o tym zapewnia, przezwyciężył śmierć, a wszyscy ludzie, którzy umarli, mają możliwość przebywania z Nim na zawsze w niebie;  – wyjaśnia ogólnie dlaczego zmarli potrzebują naszej modlitwy;  – potrafi formułować różne modlitwy;  – opowiada o czym Jezus mógł rozmawiać ze swoim Ojcem;  – potrafi opowiedzieć o niebie w sercach ludzi dobrych, o niebie, które jest domem rodziny Jezusa;  – wyjaśnia jak właściwie świętować niedzielę;  – potrafi wytłumaczyć co znaczy błogosławieni ubodzy w duchu i cierpiący;  – potrafi swoimi słowami powiedzieć, co to znaczy „gładzi grzechy”;  – podaje przykłady wezwań jakie może kierować Bóg do dzieci;  – podaje, że 8 grudnia obchodzimy Uroczystość Matki Bożej;  – podaje przykład w jaki sposób możemy się przygotować na spotkanie z Panem Jezusem;  – interpretuje treść kolędy *Wśród nocnej ciszy*;  – kojarzy Uroczystość Objawienia Pańskiego pokłonem Trzech Króli – Mędrców oraz dniem 6 stycznia;  *–* wyjaśnia co oznacza napis na drzwiach: K + M + B i dany rok;  – podaje przykłady gdzie my możemy dzisiaj szukać Jezusa;  – wyjaśnia dlaczego Rodzinę z Nazaretu nazywamy Świętą Rodziną;  – wie, że w sakramencie chrztu po raz pierwszy w ochrzczonym człowieku zapłonęło światło Jezusa czego symbolem jest zapalona świeca od paschału. |

**Rozdział IV**

**Odchodzimy od Boga i powracamy – *Przyjmij mnie, Ojcze***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że drogą do prawdziwego szczęścia jest wypełnianie woli Boga, który pragnie, abyśmy się wzajemnie miłowali;  – zna nowe przykazanie miłości;  – rozróżnia rzeczy niezbędne (potrzebne) od zachcianek;  – wie, że Bóg karmi nas Chlebem Eucharystycznym;  – wie, że codziennie powinniśmy Boga prosić i dziękować mu nie tylko za chleb,  ale i za wszystko, dzięki czemu możemy zdrowo i szczęśliwie żyć;  – wie, że prosząc Boga o przebaczenie  naszych przewinień, powinniśmy przebaczać również naszym winowajcom;  – zna słowa „Aktu żalu”;  – wie, że Jezus pokonał zło i chce przed złem ratować człowieka;  – odmawia z pomocą innych „Ojcze nasz”;  – wie, że Jezus uzdrowił paralityka z choroby i przebaczył mu grzechy;  – wie, że Jezus przebacza grzechy także nam w sakramencie  pokuty i pojednania;  – zna wizerunek Jezusa Miłosiernego;  – wie, że w Niedzielę Palmową obchodzimy  pamiątkę wjazdu Jezusa do Jerozolimy;  – wie, że Pan Jezus podczas Ostatniej  Wieczerzy zamienił chleb w swoje Ciało,  a wino w swoją Krew, a teraz czyni to samo przez kapłana podczas każdej Mszy Świętej;  – wie, że podczas przeistoczenia ludzie klęczą;  – rysuje hostię (uzupełnia witraż  w zeszycie ćwiczeń);  – wie, że Jezus umarł na krzyżu, ratując  ludzi i tak okazał im swoją miłość;  – wie o obchodach Wielkiego Piątku;  – wie, że Pan Jezus zmartwychwstał, aby nam dać życie. | Uczeń:  – śpiewa wspólnie pieśń: „Przykazanie nowe daję wam”;  – rozumie rolę pracy ludzkiej i Bożego  błogosławieństwa  w procesie powstawania chleba;  *–* śpiewa wspólnie piosenkę *Przepraszam cię, Boże skrzywdzony w człowieku*;  – kojarzy nabożeństwo  Drogi Krzyżowej;  *–* śpiewa wspólnie piosenkę *Ci, co zaufali Panu*;  – kojarzy konfesjonał z sakramentem  pokuty i pojednania;  – śpiewa z innymi piosenkę „*Śpiewaj hosanna!*”;  – rysuje palmę wielkanocną;  – potrafi śpiewać z innymi pieśń: *Idzie mój Pan*;  – potrafi powtórzyć  z innymi modlitwy: „Któryś za nas cierpiał rany” oraz „Kłaniamy Ci się…”;  – wie, że cierpienie ofiarowane Bogu za innych może być modlitwą. | Uczeń:  – wyjaśnia słowa: Bądź wola Twoja jako w niebie tak i na ziemi;  – potrafi wskazać, o co prosimy Boga  w prośbie o chleb powszedni  w Modlitwie Pańskiej;  – rozumie, Chrystusowy nakaz, aby przebaczać zawsze (perykopa rozmowy  Jezusa z Piotrem);  – opowiada o treści pieśni *Wisi na krzyżu*;  – na podstawie ilustracji  w podręczniku oraz wiersza, opowiada, jakie dobre czyny można czynić  w Wielkim Poście, aby stawać się coraz lepszym;  – opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka;  – wie jakie znaczenie ma krew w ciele człowieka;  – wie jak można podziękować Panu Jezusowi za  Jego miłosierdzie, śmierć za ludzi  i zmartwychwstanie;  – opowiada wydarzenie wjazdu Jezusa do Jerozolimy;  – wyjaśnia znaczenie słowa: *hosanna;*  – wie, że w Wielki Czwartek szczególnie wspominamy Ostatnią Wieczerzę;  – opowiada, że w Wielki Piątek obchodzimy pamiątkę męki i śmierci Jezusa za nas, adorujemy krzyż. | Uczeń:  – wie, że jeśli mamy wypełniać wolę Bożą, to musimy przede wszystkim postępować według Jego przykazań;  – opowiada, jak powstaje chleb;  – potrafi wyjaśnić, że przebaczenie to nie zapomnienie krzywd, ale zaniechanie woli zemsty i życzenie dobra sprawcy zła;  – kojarzy, że Wielki Post rozpoczyna się od Środy Popielcowej. Opowiada o posypaniu głowy popiołem (na podstawie ilustracji w podręczniku);  – potrafi wskazać przykłady dobra  i jego zagrożenia;  – opisuje swoimi słowami czym jest sakrament  pokuty i pojednania;  – wyjaśnia co to znaczy „przelać krew” za kogoś;  – zna wymowę promieni wychodzących  z Serca Jezusa na wizerunku *Jezu, ufam Tobie*;  – wie, że ludzie uczestnicząc w procesji z palmami, pokazują innym, jak bardzo wierzą, że Pan Jezus jest Królem;  – podaje przykłady w jaki sposób uczeń klasy pierwszej może się przygotowywać na spotkanie z Jezusem w Komunii Świętej;  – umie powtórzyć samodzielnie modlitwy: „Któryś za nas cierpiał rany” oraz „Kłaniamy Ci się…”. |

**Rozdział V**

**Czekam *Przyjdź, Panie Jezu!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – kojarzy pisankę, baranka, kurczątko ze święceniem pokarmów wielkanocnych oraz wydarzeniem zmartwychwstania;  – wie, że w Wielkanoc obchodzimy pamiątkę zmartwychwstania Jezusa;  – wie, że Pan Jezus wstąpił do nieba, zna obietnicę o Jego obecności wśród  ludzi;  – uczy się na pamięć *Aktu nadziei*;  – wie, że w momencie trudnych doświadczeń może liczyć na obecność Pana Jezusa i Jego pomoc;  – wie, że Duch Święty jest Pocieszycielem;  – wie, co oznacza słowo *Ewangelia*;  – potrafi wymienić osoby, które  przekazują mu Dobrą Nowinę o Jezusie i kochającym Ojcu;  – wie, że słowo Boże trzeba słuchać z uwagą i czcią ;  – wie, że w Ewangelii Pan Jezus ukazuje, jak żyć, by służyć Mu i być szczęśliwym;  – wie, że przygotowuje się do przyjęcia Pana Jezusa podczas Eucharystii;  – wie, że Msza Święta to uczta, na którą zaprasza nas Jezus. | Uczeń:  – zna piosenkę *Pan jest wśród nas* oraz pieśń *Otrzyjcie już łzy płaczący;*  – recytuje z innymi (z katechetą) odpowiedź mszalną: Głosimy śmierć Twoją, Panie Jezu;  – potrafi wskazać niektóre znaki obecności Pana Jezusa w Kościele: (Pismo Święte, chrzest święty, sakrament pokuty  i pojednania oraz Eucharystię);  – kojarzy obrazy Ducha Świętego z Jego działaniem (gołębica, wiatr, płomień);  – wspólnie z innymi (przy pomocy katechety) używa formuł wezwań z liturgii słowa;  – potrafi wymienić kilku świętych;  – wspólnie z innymi śpiewa pieśń *Wszystko Tobie oddać pragnę*;  – pamięta najważniejsze wiadomości (odpowiednie do swojego wieku) o sakramentach: chrztu, pojednania i pokuty  i Eucharystii. | Uczeń:  – opowiada historię niewiast u grobu Jezusa (na podstawie Mk 16, 5–6) ;  – opowiada perykopę o wniebowstąpieniu Pana Jezusa;  – wie jak pomaga ludziom Duch Święty Pocieszyciel;  – potrafi powiedzieć, co dobrego zrobił  św. Marcin;  – na podstawie ilustracji (wklejenia odpowiednich obrazków w zeszycie ćwiczeń) prezentuje, jak dziecko dorasta do przyjęcia Pana Jezusa w Komunii Świętej. | Uczeń:  – wie, że z Jezusem zmartwychwstałym  spotykamy się w czasie  każdej Mszy Świętej;  – podaje przykłady jak dzieci mogą przekazywać dary Ducha Świętego innym, stając się ich pocieszycielami;  – podaje przykłady, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do nas przez ludzi w rodzinie i w kościele na Mszy Świętej;  – podaje przykłady w jaki, bardzo konkretny,  sposób dzieci mogą zaświadczyć o tym, że przyjmują słowa Pana Jezusa i chcą je wypełniać (na podstawie ilustracji w podręczniku). |

**Rozdział VI**

**Czuwam z Maryją i świętymi *Razem czuwajmy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że ludzie modlą się do Matki Bożej, jako Mamy wszystkich ludzi;  – wie o obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie;  – wie jak witamy Pana Jezus w kościele ( zna  modlitwę „Niechaj będzie pochwalony…”);  – pamięta jak Pan Jezus nas umiłował;  – wie, że Pan Jezus przyniósł nowe przykazanie miłości i zna jego treść;  – pamięta historię  o św. Marcinie i żebraku;  – wie, że Pan Jezus jest obecny w każdym człowieku;  – wie, że Jezus pragnie szczęścia wszystkich  ludzi bez względu na kolor skóry;  – wie, że kolor szat liturgicznych księdza przypomina rodzinie Pana Jezusa  o treści obchodzonych uroczystości;  – wie, że Jezus obiecał przyjść powtórnie;  – potrafi wymienić najważniejsze uroczystości:  Wielkanoc i Boże Narodzenie;  – potrafi wymienić kilka stworzeń;  – wie, że Jezus chce, aby każdy z nas pomagał innym ludziom (rodzicom, kolegom w szkole), aby każdy troszczył się o zwierzęta i szanował przyrodę;  – wie, że św. Franciszek jest wzorem  miłości Boga  i szanowania stworzenia Bożego;  – wie, że Jezus będzie przy nim także  w czasie wakacji;  – wie, że wyrazem wierności Jezusowi podczas wakacji jest codzienna modlitwa  i niedzielna Eucharystia . | Uczeń:  – śpiewa wspólnie z innymi *Królowo naszych codziennych spraw*;  – opisuje (rysuje) monstrancję;  – śpiewa z innymi piosenkę *Mam przyjaciela*;  – wie, że Pan Jezus wszystko, co robimy dla potrzebujących, uważa za okazanie Jemu miłości;  – kojarzy misje z faktem, że nie wszyscy ludzie na świecie słyszeli o Panu Jezusie;  – wie, że oprócz wielu akcji pomocy misjom  przede wszystkim potrzebna jest modlitwa w tej  intencji;  – wie, gdzie poznajemy teraz Pana Jezusa;  – wie, że każdemu człowiekowi Pan Jezus dał pewne zadania w życiu do wykonania;  – prawidłowo rozróżnia rzeczy i wartości „wakacyjne” . | Uczeń:  – opowiada perykopę biblijną o cudzie  w Kanie Galilejskiej;  – kojarzy nabożeństwo majowe;  – wie, jak wygląda procesja w Boże Ciało;  – na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada jak Pan Jezus umywał Apostołom nogi i co potem do nich powiedział;  – wie, że Pan Jezus zapowiedział, że kiedyś zbierze wszystkich ludzi, którzy żyli na  ziemi. I wtedy okaże się, jak ci ludzie żyli. Czy byli dobrzy dla innych;  – pamięta jakie polecenie, dał Pan Jezus swoim uczniom;  – potrafi wyjaśnić, kto to jest misjonarz;  – zna epizody z życia św. Franciszka (spotkanie z chorym na trąd, wstąpienie do zakonu). | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić, że Matka Boża prowadzi do Pana Jezusa, do nieba;  – potrafi wymienić „mieszkania” Jezusa;  – podaje przykłady  codziennej miłości wzajemnej w rodzinie, w klasie, na podwórku oraz we wspólnocie  parafialnej;  – na podstawie ilustracji, opowiada, jak można okazać swoją miłość innym (potrzebującym);  – potrafi sam opowiedzieć, co już wie o Jezusie;  – potrafi powiedzieć, jakich kolorów i dlaczego – używamy w czasie najważniejszych świąt;  – opowiada  o ulubionym zwierzęciu i łączy jego istnienie z Bogiem Stwórcą;  – na podstawie ilustracji  w podręczniku podaje przykłady gdzie dzisiaj spotykamy Jezusa  zmartwychwstałego. |

Opracował Bartłomiej Bester

**Kryteria oceniania**

w zakresie **2 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Kochamy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-12-01/10-KR-1/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**Słuchamy słów Boga – *Mów, Panie!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że na katechezie spotykamy  się ze względu na Jezusa Chrystusa;  – tworzy obraz – ilustrację do wybranej zwrotki hymnu o stworzeniu świata;  – ukazuje różne sposoby porozumiewania się między ludźmi i różne sposoby objawiania swoich uczuć w relacjach międzyludzkich;  – wie, że Bóg przemawiał i przemawia do człowieka przez ludzi;  *–* podaje przykłady dobrego i złego postępowania;  – wie, że sam Bóg polecił ludziom  słuchać Jezusa Chrystusa;  – wie, co to jest modlitwa różańcowa;  – na podstawie podręcznika wymienia jak dzieci przedstawione na rysunkach mogą wypełnić słowa Pana Jezusa. | Uczeń:  – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: *Chcemy słuchać Cię*;  – odróżnia przyrodę nieożywioną od ożywionej;  – wie, że Pismo Święte, czyli jest słowem od  Boga;  – powtarza z pamięci tekst *Aktu wiary* i *Aktu*  *miłości*;  – wie, że Bóg przemówił najpełniej  przez Jezusa, przez Niego okazał i okazuje nam miłość;  – zna pojęcie *sumienia*;  – potrafi wymienić części różańca;  – podaje konkretne przykłady, zachowań zgodnych z nauką Jezusa (inne niż w podręczniku). | Uczeń:  – wie, że na katechezie uczymy się słuchać nie tylko siebie i ludzi, ale uczymy się słuchać  Boga;  – potrafi powtórzyć z innymi: *Wierzę w Boga, Ojca Wszechmogącego;*  – opisuje jaki jest Bóg, Stwórca;  – wie, że Pismo święte dzieli się na Stary i Nowy Testament;  – potrafi opowiedzieć o wskrzeszeniu córki Jaira;  – potrafi wymienić Ewangelistów;  – zna pojęcie prorok, Apostoł, papież;  – potrafi zastosować pojęcie *sumienia* w konkretnych sytuacjach;  – kojarzy scenę przemienienia  Jezusa na górze Tabor;  – kojarzy nabożeństwa różańcowe z miesiącem październikiem;  – zna przypowieść o domu na piasku  i na skale. | Uczeń:  – opisuje jak Bóg do nas mówi;  – zna sens hymnu o stworzeniu świata;  – zna aklamację, którą wypowiada się przed i po czytaniu Pisma Świętego w czasie liturgii;  – ukazuje jak wiara w obecność Jezusa w naszym życiu sprawia, że mamy siły w trudnych chwilach (podaje przykład);  – uzasadnia dlaczego staramy się okazywać słowu Bożemu jak największą cześć i szacunek oraz tym, którzy je przekazują i wyjaśniają: ojcu  świętemu, biskupom, kapłanom, katechetom;  – wyjaśnia skąd człowiek ma sumienie;  – wyjaśnia co to znaczy słuchać Pana Jezusa sercem;  – wskazuje wybrane wydarzenia z życia  Jezusa i Maryi;  – rozumie przypowieść o domu na piasku  i na skale jako wezwanie do wypełniania słowa  Bożego w codziennym życiu. |

**Rozdział II**

**Odpowiadamy Bogu – *Oto ja, poślij mnie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że Bóg nie tylko do nas mówi, ale także nas słucha;  – wie, co znaczy być dobrym słuchaczem słowa Bożego;  – wie, że Bóg przygotował dla ludzi  niebo;  – opisuje świętych jako przyjaciół w niebie, którzy pamiętają  o nas i pomagają nam;  – wie, że człowiek jest stworzony przez Boga i każde życie ludzkie jest darem Boga;  – wie, co znaczy *zawierzyć Bogu*;  – wie, że Bóg objawił się  Mojżeszowi, aby wyzwolić swój lud z niewoli;  – wie, że Bóg pragnie wyprowadzić nas z niewoli naszych grzechów;  – wie, że Bóg czuwa nad życiem każdego człowieka;  – wie, że Bóg mówi do nas osobiście, wzywa każdego z nas po imieniu;  – wie, że królestwo Boże jest inne niż królestwa na ziemi;  – odmawia wspólnie z innymi *Akt nadziei*;  – wie, że w czasie Adwentu, aby się nawrócić, podejmujemy różne dobre postanowienia;  – potrafi modlić się słowami *Pozdrowienia*  *anielskiego*;  – pamięta co to są roraty. | Uczeń:  – wie, że modlitwa  może być indywidualna  i wspólnotowa;  – zna modlitwę za zmarłych: *Wieczny odpoczynek*;  – wie, że Bóg zna każdego z nas po imieniu i wzywa, byśmy byli święci;  – rozumie świat jako wspólny dom  wszystkich ludzi;  – potrafi śpiewać refren piosenki: *Ruszaj*;  – potrafi powtórzyć prolog Dekalogu: *Jam jest…;*  – opisuje scenę powołania Samuela;  – pamięta, że Pan Jezus kiedyś wróci i zapanuje nad niebem i ziemią na wieki, a wszyscy dobrzy ludzie, będą z Nim w Jego królestwie;  – wie co to jest roratka i zna jej symbolikę;  – potrafi powtórzyć w grupie pierwszy werset *Magnificat*. | Uczeń:  – zna obietnicę Chrystusa, że będzie  On zawsze tam, gdzie ludzie się modlą (Mt 18, 20);  – potrafi na podstawie ilustracji opowiedzieć przypowieść o siewcy;  – rozumie ogólnie pojęcie czyśćca;  – kojarzy datę Uroczystości Wszystkich Świętych i Wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych;  – umie wytłumaczyć, dlaczego ludzie w raju byli szczęśliwi;  – wie, kim był Abraham;  – zna wybrane fakty z historii Mojżesza;  – wie, kim był Samuel;  – podaje przykłady jaki sposób możemy pokazać Bogu, że go słuchamy;  – potrafi opowiedzieć o królestwie Bożym (Pan Jezus jest jego królem; panuje w nim miłość i zgoda, jest  wieczne);  – wie, kto to był Jan Chrzciciel i do  czego wzywał;  – zna wydarzenie Zwiastowania;  – zna wydarzenie Nawiedzenia  Najświętszej Maryi Panny. | Uczeń:  – opowiada kiedy i w jaki sposób drugoklasista może się modlić;  – opisuje różne postawy wobec słowa Bożego w świetle przypowieści o siewcy;  – potrafi wymienić kilku świętych kanonizowanych i opowiedzieć o co  najmniej jednym z nich;  – wyjaśnia co powinniśmy robić, aby taki raj, gdzie wszyscy są szczęśliwi, stawał się możliwy dzisiaj;  – podaje przykłady co może utrudniać dzieciom powierzenie się Bogu i wyjaśnia dlaczego;  – wyjaśnia, co oznacza imię Boga objawione Mojżeszowi: JESTEM, KTÓRY JESTEM;  – wyjaśnia, że służba Bogu polega na miłości;  – wyjaśnia, że Pan Jezus króluje już teraz wśród nas, gdy przestajemy myśleć tylko o sobie,  a chcemy kochać i wybaczać innym;  – potrafi wyjaśnić co znaczą słowa „Adwent” i „nawrócić się”;  – potrafi powiedzieć swoimi słowami, co to są „tajemnice Boże”;  – potrafi podać przykłady radości z dobrych rzeczy. |

**Rozdział III**

**Dziękujemy Bogu – *Dzięki, o Panie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – zna zadaną kolędę;  – zna fragmenty opowiadania o pokłonie Trzech Mędrców (Króli);  – potrafi wymienić, kto należy do Świętej Rodziny;  – pamięta, że od chrztu świętego jesteśmy dziećmi Bożymi;  – pamięta Kogo oznacza gołębica;  – wie, że może osobiście spotkać się z Jezusem (przebaczającym grzechy)  w sakramencie pokuty i Eucharystii;  – wie, że Jezus Chrystus jest Panem  nieba i ziemi (panuje nad przyrodą);  – odróżnia odwagę od złej brawury;  – wie, że Chrystus  przebacza winy, ale każdy jest odpowiedzialny za swoje czyny;  – wie, że uczniowie Pana Jezusa dostrzegają potrzeby innych ludzi i starają się pomóc potrzebującym;  – potrafi wspólnie odmówić *Akt żalu;*  – pamięta, trzeba wyrażać wdzięczność Bogu i ludziom. | Uczeń:  – potrafi opowiedzieć o tradycji Świąt Bożego Narodzenia;  – potrafi zaśpiewać z innymi kolędę:  *Jakaż to gwiazda*;  – wie, kto to był św. Józef;  – wie, że Bóg się opiekuje każdym człowiekiem;  – potrafi powtórzyć modlitwę *Baranku Boży…*;  – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę *Gdy na* *morzu;*  – potrafi powiedzieć, co jest cudem Pana Jezusa dla nas w Eucharystii;  – potrafi z innymi zaśpiewać Psalm  23 (fragment): *Pan jest Pasterzem moim*;  – wie, że Msza Święta  jest ucztą dziękczynną. | Uczeń:  – wie, jakie jest znaczenie świąt Bożego Narodzenia dla chrześcijan;  – podaje przykłady gdzie i jak możemy szukać Jezusa i oddać Mu pokłon;  – wyjaśnia za co  podziwiamy i kochamy św. Józefa;  – zna historię dwunastoletniego  Jezusa znalezionego w świątyni;  – wie, że słowo Chrystus znaczy  „namaszczony”;  – zna opowiadanie o uciszeniu burzy;  – zna perykopę o uzdrowieniu niewidomego z Ewangelii św. Marka;  – zna przypowieść o dobrym pasterzu i zabłąkanej owcy;  – zna perykopę biblijną o dziesięciu trędowatych;  – potrafi odpowiadać na wezwania kapłana przed prefacją. | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić symbolikę opłatka;  – zna zwyczaj oznaczania drzwi napisem K+M+B oraz jego symbolikę;  – podaje propozycje naśladowania św.  Józefa;  – potrafi powiedzieć, jak dziecko może pełnić wolę Boga Ojca;  – wyjaśnia dlaczego Jan Chrzciciel mówi o Jezusie „Oto Baranek Boży”;  – potrafi podać przykłady, właściwego zachowania;  – wyjaśnia jak okazujemy  to, że zauważamy przyjście Jezusa na Mszy Świętej;  – wyjaśnia co to znaczy zabłąkać się oraz  podaje przykłady z życia codziennego;  – na podstawie ilustracji w podręczniku wskazuje elementy, które świadczą o tym, że Eucharystia jest ucztą. |

**Rozdział IV**

**Odchodzimy od Boga i powracamy – *Przyjmij mnie, Ojcze***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – potrafi odmówić wspólnie: *Któryś za nas cierpiał rany…*  – pamięta z klasy pierwszej piosenkę *Ci, co zaufali Panu* (gestami obrazuje słowa piosenki);  – pamięta co otrzymaliśmy dzięki męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa;  – zna pojęcie „grzechy główne”;  – wie, że Bóg go kocha i czeka na niego, nawet jeśli zgrzeszy;  – zna warunki sakramentu pokuty i pojednania;  – wie, że Jezus kocha go takiego, jakim jest i pragnie dla niego dobra;  – wie, że Jezus przyszedł do grzeszników, a nie do  „sprawiedliwych”, którzy uważają, że  nie grzeszą i sami sobie poradzą;  – wie, że grzech jest  słabością, z którą możemy poradzić  sobie tylko z pomocą Boga – stąd tak  ważna rola sakramentu pokuty i pojednania oraz pełnego uczestnictwa  w Eucharystii. | Uczeń:  – wie, że w Wielkim Poście nawracamy się i jest to nasze  przygotowanie do przeżywania z wiarą męki, śmierci  i zmartwychwstania Pana Jezusa;  – wie, że papież, biskupi i księża są następcami Apostołów;  – wie, że Jezus przebacza nam grzechy  w sakramencie pokuty i pojednania;  – wie, że grzech rani życie Boże w nas (niszczy przyjaźń z Bogiem)  i oddziela ludzi od siebie;  – wyjaśnia co trzeba zrobić, aby po popełnieniu grzechu  znowu zobaczyć światło Jezusa;  – wie, że ważne jest przebaczenie w racjach między ludźmi, a my też powinniśmy przebaczać jak Bóg;  – potrafi opowiedzieć, na czym polegało nawrócenie Zacheusza;  – potrafi powtórzyć *Akt nadziei*. | Uczeń:  – pamięta, co czyni ksiądz w Środę Popielcową nad  każdym, kto przychodzi do kościoła;  – wie, że Jezus przekazał władzę odpuszczania grzechów Apostołom  i ich następcom;  – wie, że Jezus zmartwychwstały  przebaczył Piotrowi zdradę;  – potrafi opowiedzieć treść przypowieści o kochającym ojcu;  – zna biblijne opowiadanie o nawróceniu Zacheusza;  – zna historię powołaniu biblijnego Mateusza. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, jakimi trzema  drogami miłości nawracamy się  w okresie Wielkiego Postu do Boga (jałmużna,  post i modlitwa);  – potrafi powiedzieć, kogo widzi i słyszy w sakramencie pojednania, a kto odpuszcza grzechy;  – na podstawie rysunków w podręczniku wyjaśnia, że pojednanie z bliźnimi jest warunkiem otrzymania daru przebaczenia;  – potrafi wskazać analogie między tym, kto grzeszy, a biblijnym synem marnotrawnym;  – potrafi powiedzieć na czym polega  powrót do Boga;  – podaje przykłady zadośćuczynienia  Bogu i bliźniemu;  – opisuje czym jest łaska Boża. |

**Rozdział V**

**Spotykamy naszego Zbawiciela – *Raduj się, Ziemio***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że pokarm jest potrzebny do  życia i widzi codzienne dary Boga;  – wie, że w czasie Ostatniej Wieczerzy Jezus ofiarował siebie za nasze grzechy i oddał nam swoje  Ciało i Krew na pokarm;  – potrafi powiedzieć, w jaki sposób ludzie obdarowują się nawzajem;  – pamięta z jakim  wydarzeniem łączy się znak krzyża;  – potrafi powiedzieć, czego pamiątkę obchodzimy w Wielki  Piątek;  – wie, że pokarm Boży utrzymuje w nas życie Boże;  – wie, że Eucharystia to dar niezwykły, który można porównać do skarbu;  – wie, że podczas *Credo* wyznajemy wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa i nasze;  – wie, że święta wielkanocne są pamiątką śmierci i zmartwychwstania  Jezusa;  – wie, że Eucharystia jest ucztą z Jezusem zmartwychwstałym. | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego trzeba odnosić się z godnością i szacunkiem dla  jedzenia;  – potrafi zaśpiewać piosenkę *Ofiaruję Ci moją noc i mój dzień;*  – zna odpowiedź do modlitwy podczas Drogi Krzyżowej: „Kłaniamy Ci się Panie, Jezu Chryste…”;  – potrafi wskazać podczas Mszy  Świętej słowa przemienienia  (konsekracji);  – potrafi wyjaśnić słowo  „zmartwychwstać”;  – wie, że obecność Chrystusa w Eucharystii wyraża się w łamaniu chleba. | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić, co jest Bożym pokarmem (wskazuje na Eucharystię  i słowo Boże);  – opowiada biblijną historie o rozmnożeniu przez Jezusa pięciu chlebów i dwóch ryb;  – na podstawie obrazków w podręczniku opowiada co ludzie kiedyś ofiarowywali Bogu (co składali w ofierze);  – wie, że Jezus umierając na krzyżu,  przebaczył swoim oprawcom i że  Chrystus jest nadal prześladowany w swoich wyznawcach;  – wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą i pamiątką Ostatniej Wieczerzy;  – zna pojęcie paschału;  – wie, co oznacza słowo „Alleluja!”;  – opowiada historię o uczniach idących do Emaus. | Uczeń:  – wyjaśnia sformułowanie „chleb z nieba”;  – wyjaśnia co znaczy słowo *ofiarować* oraz ofiarować siebie, swoje zdolności i swoje dobre uczynki;  – podaje określenie Eucharystii jak daru, który Jezus zostawił nam podczas Ostatniej Wieczerzy;  – podaje przykłady co dzieci i ludzie dorośli mogą ofiarować Panu Bogu;  – wyjaśnia dlaczego  potrzebujemy wybawienia i przebaczenia;  – rozumie, że Jezus  Chrystus łączy ludzi uczestniczących  w Eucharystii w jedną rodzinę dzieci Bożych;  – wyjaśnia, że my też  zmartwychwstaniemy do nowego życia, a przez chrzest to nowe, wieczne życie już w nas się rozpoczęło;  – potrafi wskazać podobieństwa  świętowania rodzinnego i Mszy Świętej. |

**Rozdział VI**

**Otrzymujemy – *Boże dary***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie ogólnie jakie są owoce chrztu  świętego (gładzi grzechy, obdarza dziecięctwem Bożym i łaską uświęcającą, zostawia niezatarte  znamię);  – wie, że w sakramencie  bierzmowania przyjmujemy dary  Ducha Świętego, aby dojrzale wyznawać wiarę;  – rozumie znaczenie Eucharystii;  – wie, że chleb i wino stają się podczas Mszy Świętej Ciałem i Krwią Jezusa;  – zna właściwe  zachowania wobec Najświętszego Sakramentu przy wejściu do kościoła;  – zna symbolikę  czerwonej lampki w kościele;  – wie, że zło rani innych i niszczy  więź z Bogiem;  – wie, że Pan Jezus może nas ze zła uleczyć w sakramencie pokuty i pojednania;  – wymienia warunki  sakramentu pokuty i pojednania;  – wie, że w sakramencie pokuty i pojednania jest  obecny Jezus w osobie kapłana;  – wie, że Jezus wzmacnia  cierpiących w sakramencie  namaszczenia chorych;  wie, że dwoje ludzi zakładając rodzinę, zaprasza Boga do swego życia w sakramencie małżeństwa, a Bóg obdarza rodzinę swoimi  łaskami;  – wie, że księża przyjęli sakrament święceń, czyli kapłaństwa;  – wie, że księża  mają trudną, odpowiedzialną służbę i trzeba się za nich modlić;  – zna imię i nazwisko biskupa ordynariusza oraz proboszcza swojej parafii;  – wie, że spotyka się ze  zmartwychwstałym Jezusem podczas  Eucharystii (jak uczniowie  w Wieczerniku) oraz  w sakramentach  świętych;  – potrafi wymienić siedem sakramentów świętych. | Uczeń:  – potrafi ogólnie powiedzieć o przyrzeczeniach chrztu i wyznaniu  wiary;  – zna piosenkę *Zjednoczeni w Duchu*;  – zna pieśń *O Panie, Ty nam dajesz*;  – potrafi pozdrowić Najświętszy Sakrament;  – wie, że każdy z nas może przebaczać innym i prosić  o przebaczenie zła, które wyrządził;  – wie, w jakiej sytuacji udziela się sakramentu namaszczenia chorych;  – wyjaśnia co to znaczy „ślubować”;  – wie Kto jest najważniejszy  w rodzinie od dnia ślubu;  – potrafi wymienić posługi, w których przez kapłana działa Jezus Chrystus;  – wyjaśnia kto to jest biskup;  – wie, że  w sakramentach Jezus  obdarza nas swoimi specjalnymi łaskami, które umacniają nas na drodze do nieba;  – wyjaśnia dlaczego Eucharystia jest najdoskonalszym  spotkaniem z Jezusem. | Uczeń:  – wyjaśnia co to znaczy być ochrzczonym;  – potrafi powiedzieć (przykłady) jak  działa Duch Święty ;  – potrafi powiedzieć, jakie są warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej;  – wie Kogo oznacza skrót IHS;  – wyjaśnia, że ktoś, kto popełni zło zrywa  również więź z innymi ludźmi;  – opowiada biblijną historię o uzdrowieniu trędowatego (Łk 5, 12–13);  – opowiadania o weselu w Kanie Galilejskiej;  – wie, że przez chrzest staliśmy się ludem kapłańskim. | Uczeń:  – zna symbolikę wody, świecy i białej szaty;  – porównuje  działanie Ducha Świętego do obrazów wichru, ognia, gołębicy;  – zna symbolikę ołtarza, białego obrusa i palących się świec;  – wie co znaczą słowa  *tabernakulum, monstrancja, adoracja*;  – opisuje, jak sakrament pokuty może nas zbliżyć  do Pana Jezusa;  – potrafi ogólnie powiedzieć, co  należy przygotować, gdy ksiądz ma udzielić namaszczenia chorych;  – potrafi swoimi słowami opowiedzieć, co przyrzekają ludzie  w sakramencie małżeństwa;  – podaje przykłady jak aktywnie może włączyć się  w budowanie  wzajemnej miłości  w rodzinie;  – opowiadamy krótko jak wygląda obrzęd udzielania sakramentu święceń (kapłaństwa). |

**Rozdział VII**

**Dzielimy się – *Jak Ty, Panie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, jakie zadanie dał Jezus Chrystus Apostołom przed swoim  Wniebowstąpieniem;  – wie, jaką obietnicę dał Pan Jezus Apostołom i nam wszystkim;  – wie, że wierzący otrzymuje Ducha Świętego w czasie swojego chrztu;  – wie, że współcześni dorośli i dzieci mogą odważnie głosić wiarę w Pana Jezusa;  – wie dlaczego co roku obchodzimy święto Bożego Ciała;  – potrafi narysować znaki eucharystyczne: chleb i wino (kielich);  – wie, że w drugim człowieku obecny jest Chrystus;  – wie, że może  innym pomóc i że jego pomoc jest ważna;  – wie, że kiedy  kochamy, okazujemy pomoc z miłości stajemy się podobni do Boga;  – zna przykazania  miłości (Boga, bliźniego oraz nowe przykazanie miłości);  – wie, w jaki sposób może w czasie  wakacji okazywać wierność Panu  Jezusowi;  – wie, gdzie można dostrzec ślady Boga Stwórcy. | Uczeń:  – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę:  *Potrzebuje cię Chrystus*;  – wie, kiedy piszemy słowo KOŚCIÓŁ małą, a kiedy wielką literą;  – potrafi zaśpiewać z innymi pieśń *Tyś w Wieczerniku*;  – potrafi zaśpiewać refren pieśni *Gdzie miłość wzajemna i dobroć;*  – wie jakich ludzi współcześnie żyjących można nazywać świętymi;  – potrafi podać przykład konkretnego czynu miłości wobec  ludzi;  – potrafi wymienić cechy przyjaciela;  – potrafi zaśpiewać piosenkę: *Mam Przyjaciela.* | Uczeń:  – rozumie, jak Dobra Nowina była i jest głoszona dzisiaj;  – zna pojęcie Kościoła, jako ludzi zgromadzonych według planu Boga  Ojca przez Jezusa Chrystusa, dzięki  działaniu Ducha Świętego;  – potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego;  – wie, za co dziękujemy Bogu w Uroczystość Najświętszego Ciała  i Krwi Chrystusa;  – zna przypowieść o miłosiernym  Samarytaninie;  – potrafi wyjaśnić co to jest przypowieść;  – potrafi opowiedzieć wybrane wydarzenia z życia Matki  Teresy z Kalkuty;  – potrafi opowiedzieć wybrane wydarzenia z życia św. Dominika  Savio;  – potrafi narysować różne budynki kościołów. | Uczeń:  – podaje przykłady w jaki sposób drugoklasista może głosić Dobrą Nowinę o Panu Jezusie;  – wyjaśnia po co Pan Jezus założył Kościół;  – podaje przykłady, co może zrobić uczeń klasy drugiej, aby sprawić radość Panu Jezusowi w uroczystość Ciała  i Krwi Pańskiej;  – uzasadnia kiedy dawanie pieniędzy jest pomocą;  – podaje przykład w jaki sposób uczeń klasy drugiej może stać się przyjacielem Jezusa;  – potrafi uzasadnić, dlaczego uczestniczymy w niedzielę  w Eucharystii. |

Opracował Bartłomiej Bester

**Kryteria oceniania**

w zakresie **3 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**Modlimy się**

***Zawsze się radujcie,* *nieustannie się módlcie!*** (*1 Tes 5, 16–17*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – zna pojęcie „gościnności”;  – wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym;  – wie, że Bóg  stworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem;  – wymienia okazje, które ludzie  świętują przy stole;  – wie jak nazywamy szczególne  spotkanie z Panem Jezusem przy stole;  – wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;  – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską;  – pamięta kto to jest święty;  – wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;  – wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową;  – wie, że On nas widzi i kocha;  – wie, że zawsze , swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając;  – potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;  – pamięta refren piosenki „Jak paciorki różańca”. | Uczeń:  – opowiada w jaki sposób przygotowujemy  się, gdy jesteśmy zaproszeni;  – śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuję ci serce”;  – rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się;  – wie, że modlitwę *Ojcze nasz* nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;  – zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła;  – wie, że każdy jest powołany do świętości;  – wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;  – zna różne rodzaje modlitw;  – wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary;  – zna części różańca świętego;  – zna godzinę,  o której odbywają się nabożeństwa różańcowe w jego parafii. | Uczeń:  – zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie;  – wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą;  – na podstawie tekstu *Ojcze nasz*, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej;  – ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki;  – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;  – rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”.  – potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii;  – potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny;  – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;  – umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;  – wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga;  – opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;  – na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć  w Kogo wierzymy. |

**Rozdział II**

**Wypełniamy przykazania**

***Słuchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedynie*** *(Pwt 6, 4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, po co Bóg dał ludziom przykazania;  – potrafi powtórzyć dziesięć przykazań;  – wie, że imię Boga jest święte;  – wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię;  – wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego;  – wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli;  – zna przykazanie miłości Boga;  – wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom);  – wie, że życie ludzkie jest święte ;  – wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości; – potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością;  – wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo;  – wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą  w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie;  – rozumie słowo *pożądanie*;  – wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;  – potrafi powtórzyć przykazanie miłości;  – wie, że każdy może być święty;  – potrafi opisać kto przebywa w niebie;  – zna pojęcie czyśćca;  – umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym;  – wie jakie osoby  świętują, gdy mamy różne rodzaje świąt;  – rozumie znaczenie  świętowania  i rozumie, że największym świętem  chrześcijan jest Eucharystia;  – wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli  i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego. | Uczeń:  – potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak…” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa, pomocna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego);  – wie, ze, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związane  z poszczególnymi przykazaniami;  – wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga;  – wie, co to znaczy zawierzyć Bogu;  – pamięta perykopę o gorejącym krzewie  i spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb;  – potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich;  – śpiewa wraz z innymi piosenkę „Oto jest dzień”;  – wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga;  – wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;  – potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;  – rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem; – kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ;  – kojarzy, kto to jest *męczennik;*  – rysuje swoje największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom;  – umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;  *–* wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego;  – ma intuicję „świętych obcowania”;  – zna swojego patrona lub innego ważnego świętego;  – śpiewa z innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”;  – kojarzy przykazania kościelne  z konkretnymi sytuacjami w życiu. | Uczeń:  – na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka  i umieszczeniu go  w raju, a także  o grzechu pierworodnym;  – potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu;  – wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”;  – wie, kto to jest patron;  – podaje przykłady  w jaki sposób możemy okazać rodzicom  i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość;  – potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań;  – na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji  w dorosłym życiu Bożego daru płodności;  – potrafi wyjaśnić pojęcie: *własność wspólna*;  – wyjaśnia, kto to jest *męczennik*;  *–* potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym;  – wyjaśnia sens  i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne). | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy  i pomocy;  – zna pojęcia: bożek, poganin;  – potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego;  – zna swojego patrona;  – potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu;  – wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłuszni naszym  rodzicom; – zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego;  – podaje przykłady  w jaki sposób dzieci  mogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia  i miłości;  – wie, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi;  – potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią;  – potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie;  – potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica; – potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień;  – wyjaśnia, na czym polega Boża troska  o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach;  – zna treść przykazań kościelnych ;  – ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi  i tworzeniu wspólnoty Kościoła. |

**Rozdział III**

**Witamy i przepraszamy Pana Jezusa *Panie, zmiłuj się nad nami!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;  – wie, ze Pan Jezus chce być naszym przyjacielem  i zaprasza nas na spotkanie ze sobą  w modlitwie i sakramentach;  – wie, czym są sakramenty;  – potrafi wymienić sakramenty święte;  – zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania  z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna);  – wie, że początek Mszy Świętej trzeba  przeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych;  – wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela;  – wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją o pomoc w dobrym czekaniu na przyjście Jezusa;  – wie, że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania;  – wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta); – wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia;  – wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu; – wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy;  – wie, co znaczy szczerość i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczera jest nieważna;  – wie, że warto spowiadać  się regularnie;  – wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;  – potrafi podać części sakramentu pokuty;  – na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło;  – kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa;  – kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:  – śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”;  – wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamy  darem nad darami;  – śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”;  – potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;  – potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;  – wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”;  – potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego;  – potrafi przystąpić do sakramentu pojednania  (odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania);  – wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła;  – potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;  – uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia);  – śpiewa i z innymi „Przybieżeli do Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”;  – podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:  – wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;  – wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój);  – podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach);  – wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie;  – pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym;  – wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania; – opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku;  – wyjaśnia na czym polega *żal* *doskonały* i *żal niedoskonały*; – wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi;  – wie, że jeśli zdarzy się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyznać przy kolejnej spowiedzi;  – wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i Ducha  Świętego;  – potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim;  – potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;  – wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;  – na podstawie ilustracji  w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy. | Uczeń:  – zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;  – wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętej  oraz znaczenie krzyża niesionego w procesji;  – wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu;  – opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym;  – wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”; – wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy;  – wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczera;  – wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie Boże i pomaga nam przezwyciężać pokusy;  – wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu;  – potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości. |

**Rozdział IV**

**Słuchamy Pana Jezusa *[Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają”*** *(Łk 11, 28b)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga;  – wie, ilu było Apostołów;  – potrafi wymienić czterech Ewangelistów;  – wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;  – wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa;  – wie, że Bóg jest Stwórcą świata;  – recytuje razem z innymi słowa „Credo”;  – wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem;  – wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele;  – wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła;  – wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża, biskupów i wszystkich kapłanów;  – wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą;  – wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;  – śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”*;*  – wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego; – śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”;  – potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa;  – wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy;  – wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”;  – śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia);  – potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii;  – odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamy  Bogu nasze prośby;  – przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;  – przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. | Uczeń:  – podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga;  – opowiada  o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy;  – potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;  – samodzielnie recytuje „Credo” mszalne;  – potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;  – wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;  – potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;  – opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową;  – wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jaki  sposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga;  – wyjaśnia określenie modlitwa powszechna. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie,  oznacza dla ludzi wierzących;  – podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary;  – wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład;  – wyjaśnia co oznacza postawa stojąca;  – potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;  – wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;  – opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechny  i apostolski”;  – potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;  – samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. |

**Rozdział V**

**Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu *To jest Ciało moje, które za was będzie wydane*** (Łk 22, 19b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu;  – kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa;  – wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy;  – potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii;  – wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew;  – wie, co to jest Triduum Paschalne;  – wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina;  – wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości  i wdzięczności;  – rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi. | Uczeń:  – podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałym  Panem Jezusem;  – zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii;  – kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy;  – kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym;  – śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”;  – potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej;  – kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku;  – wie, że razem  z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek;  – śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”;  – wspólnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;  – dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dni  Triduum Paschalnego do podpisów;  – śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”;  – rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalony  bądź, Panie nasz!”;  – wie, jak przebiega konsekracja;  – śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”;  – wie, że słowa przeistoczenia są na każdej Mszy  Świętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika;  – kojarzy, że podczas modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie;  – wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię;  – wie, że Bóg pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha;  – zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa  – tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii;  – potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;  – wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej;  – potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego;  – podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom;  – wie czym różnią się prawdziwe dary od spełniania zachcianek;  – potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;  – wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej. | Uczeń:  – potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej;  – wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina;  – samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;  – krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego;  – wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia;  – rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;  – wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają;  – wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic wspólnego z magią. |

**Rozdział VI**

**Na uczcie z Panem Jezusem *Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym*** (Łk 14, 15b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, jak należy zachować się przy stole;  – dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia,  tak by wyglądał on na przygotowany do uczty (zeszyt ćwiczeń);  – wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego na  ucztę – Mszę Świętą;  – wie, ze kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także  w uczcie w niebie;  – dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię  i kielich (zeszyt ćwiczeń);  – wie, że przyjmując Pana Jezusa  w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego;  – pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny;  – rozumie, że wezwanie *Ojcze nasz* wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;  – wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój;  – wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;  – wie, że Eucharystia jest powtórzeniem (uobecnieniem) Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jego  zmartwychwstaniu;  – ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi  i przyjaciółmi Pana Jezusa;  – wie, ze Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;  – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem;  – wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii;  – wie, że przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa  w swoim życiu;  – wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował;  – pamięta przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:  – wie, że do uczty eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty  i pojednania;  – śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”;  – kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”;  – potrafi. odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej;  – wie dlaczego powinniśmy żyć  w zgodzie i pokoju;.  – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są  w niebie; – wie, że by godnie przyjmować  Komunię Świętą trzeba być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi;  – potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:  – zna treść przypowieści o uczcie;  – rozumie treść Modlitwy Pańskiej;  – wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju;  – potrafi opowiedzieć  o uzdrowieniu sługi setnika;  – wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa *Barankiem Bożym;*  – wie, że „komunia” oznacza połączenie;  – wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi;  – wyjaśnia powiedzenie „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”;  – wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone  i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili. | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;  – opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego…”;  – wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny);  – podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie;  – wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy;  – wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej;  – wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”;  – wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa:„Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego;  – wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie);  – wymyśla historyjkę do rysunków  w podręczniku. |

**Rozdział VII**

**Przyjmujemy błogosławieństwo *Osiem błogosławieństw***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;  – wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej;  – wie, co znaczy słowo misja;  – wymienia sytuacje,  w których ludzie składają sobie życzenia.  – wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą);  – wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ;  – wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych  i cierpiących radością wieczną;  – wie, że na ziemi możemy przynosić  pocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”;  – wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”;  – kojarzy pragnienie „łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości;  – wie, że przebaczenie jest wartością;  – kojarzy Modlitwę Pańską  z przebaczeniem Boga i przebaczaniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy…”);  – wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;  – wie, że  w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków  w podręczniku);  – wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda  i wojna niszczą dobro  i unieszczęśliwiają ludzi;  – wie, że można cierpieć nawet  z powodu prawdy  i czynienia dobra;  – wie, jak świętuje się Boże Ciało;  – podaje słowa kojarzące się  z wakacjami (uzupełnia schemat);  – wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa;  – wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;  – zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datę  Uroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny;  – wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa  w świecie;  – kojarzy obrzęd błogosławieństwa  z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi  i uszczęśliwianiem ich;  – potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa  w Kościele;  – rozumie treść błogosławieństw  z różnych okresów roku liturgicznego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”;  – potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają  i prowadzą do królestwa Bożego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”;  – widzi wartość przebaczenia  w przerwaniu łańcucha przemocy;  – wymienia cechy *cichego* ;  – wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń  (interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny);  – potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;  – potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”;  – rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli  z wysiłkiem;  – wie, że Boży pokój daje ludziom siłę  i nieprzemijającą radość;  – podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”); – kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie  w „Zeszycie ucznia”); – śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”. | Uczeń:  – Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona  i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa.  – wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;  – potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa;  – wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;  – wie kto jest ubogi  w duchu;  – odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;  – umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;  – porównuje człowieka *cichego* i krzykacza;  – opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym;  – podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ;  – wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;  – opowiada przypowieść  o miłosiernym Samarytaninie;  – wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania;  – opowiada o św. Janie Bosko;  – wyjaśnia co jest  warunkiem, zobaczenia Boga;  – wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju,  a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwani  synami/córkami Bożymi;  – potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;  – rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb  z nieba”;  – wie, że Jezus  w Ewangelii mówi  o odpoczynku ciała  i ducha. | Uczeń:  – wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony”  w kontekście Maryi;  – potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;  – podaj propozycję „niesienia radości innym”;  – wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia  i błogosławi ubogich w duchu;  – podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się  z potrzebującymi;  – układa krótką modlitwę (wezwanie  z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebują  pomocy Boga  i dobrych ludzi;  – wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi;  – wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”;  – uzasadnia, że *cichy* nie oznacza słaby;  – daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza;  – wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości;  – wyjaśnia dlaczego księdza Jana Bosko  możemy nazwać miłosiernym;  – potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój;  – uzupełnia tabelę  z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny);  – przedstawia z grupą inscenizacje obrazów do treści słów Ewangelii z procesji  w Boże Ciało;  – podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji. |

Opracował: Bartłomiej Bester

Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne z religii w klasie IV

Uczeń powinien mieć zeszyt do przedmiotu i podręcznik

Oceniane są:

- modlitwy i „Mały katechizm” zadany przez nauczyciela zgodnie z wymaganiami dla danej klasy

-zadania wykonywane na lekcji i w domu

-zeszyty

-aktywność (udział w konkursach, dodatkowe zadania podjęte przez samego ucznia, zaangażowanie w lekcji lub innych działaniach związanych z religią np. akcje charytatywne, reprezentowanie szkoły na terenie parafii , udział w kółkach religijnych )

-sprawdzian wiadomości przynajmniej 1 w semestr

**Kryteria oceniania**

w zakresie **4 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa;  - wymienia przykazania Dekalogu;  - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;  - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;  - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;  - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;  - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;  - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;  - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. | Uczeń:  - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17;  - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV;  - odróżnia postawy od gestów i znaków;  - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga;  - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej;  - wymienia skutki sakramentu pokuty;  - pamięta tekst hymnu *Chwała na wysokości Bogu*;  - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. | Uczeń:  - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;  - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią;  - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;  - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;  - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;  - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu  pokuty i pojednania;  - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;  - wyróżnia w tekście części składowe kolekty. | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem;  - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem;  - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;  - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej;  - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;  - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca;  - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie *Chwała na wysokości Bogu* ;  - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. |

**Rozdział II**

**KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - definiuje pojęcie „Objawienia”;  - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;  - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;  - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;  - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;  - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;  - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;  - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;  - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;  - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;  - definiuje pojęcie „homilia”;  - wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;  - charakteryzuje „modlitwę powszechną”. | Uczeń:  - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;  - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;  - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;  - wymienia formy nauczania Kościoła;  - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;  - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;  - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;  - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;  zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;  - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;  - przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;  - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;  - recytuje wspólnie *Credo* mszalne;  - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. | Uczeń:  - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;  - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;  - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;  - wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;  - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;  - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;  - wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;  - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;  - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;  - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;  - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;  - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza *Ziarna przyjaźni*;  - wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;  - wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej. | Uczeń:  - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;  - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;  - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;  - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;  - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;  - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;  - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;  - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);  - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;  - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;  - wyjaśnia artykuły wyznania wiary;  - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. |

**Rozdział III**

**DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega istota daru;  - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;  - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;  - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;  - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;  - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;  - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i *Święty*;  - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;  - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;  - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczy;  - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;  - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą;  - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;  - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. | Uczeń:  - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;  - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;  - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;  - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;  - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;  - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;  - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;  - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;  - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;  - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;  - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;  - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;  - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa. | Uczeń:  - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;  - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;  - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;  - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;  - wymienić ofiary czasów Starego Testamentu;  - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;  - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;  - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;  - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;  - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;  - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;  - wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii. | Uczeń:  - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;  - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;  - analizuje tekst *Dekalogu św. Franciszka z Asyżu;*  - opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;  - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;  - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;  - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;  - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;  - definiuje słowo „doksologia”;  - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;  - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;  - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. |

**Rozdział IV**

**DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - umie nazwać cel życia chrześcijanina;  - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;  - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;  - wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;  - wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;  - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;  - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;  - wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;  - wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;  - wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;  - wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia  Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;  - wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem. | Uczeń:  - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;  - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;  - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu;  - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;  - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;  - definiuje pojęcie: błogosławieństwo;  - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;  - porównuje życie człowieka z pielgrzymką;  - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;  - wie, ze życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;  - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;  - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania  w drodze do Boga Ojca. | Uczeń:  - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;  - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;  - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;  - wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;  - wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;  - wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;  - uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;  - uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;  - wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana  Jezusa zmartwychwstałego;  - opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;  - wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;  - na przykładzie biblijnych bohaterów  (bogaty  młodzieniec, syn marnotrawny)  ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego. | Uczeń:  - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;  - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;  - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;  - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;  - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;  - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;  - wymienia przymioty Boga;  - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;  - wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie  Chrystusie dzisiaj;  - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;  - wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;  - wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. |

Opracował: Bartłomiej Bester