

## WSTĘPNIAK

Wiosna idzie wielkimi krokami. Już czuć ją i słyszeć, chociaż zima z pewnością tak łatwo się nie podda. Odwieczny konflikt między porami roku trwa.

Zachęcam do czytania, czwartego w tym roku szkolnym, numeru **Szkolnika Etycznego**. Co w nim znajdziecie?

Przed wszystkim warto zapoznać się z materiałami, które powstają na zajęciach etyki. Czytamy, rysujemy, oglądamy i tworzymy, a przede wszystkim dyskutujemy o tym, o czym chcemy dyskutować. Okazuje się, że we wszystkim tkwi myśl i z tematów na pozór banalnych można stworzyć traktaty filozoficzne. O efektach naszej pracy można poczytać na stronie drugiej.

Czy problem GMO ma coś wspólnego z etyką? Oczywiście, że tak. Wszystko, co wymaga dokonywania wyborów jest problemem etycznym. GMO ma swoich zwolenników i zagorzałych przeciwników, nie jest ani dobre, ani złe, A co o tym myślą uczniowie? Przeczytajcie kilka wypowiedzi na trzeciej stronie **Szkolnika**.

Na stronie czwartej znajdziecie „przedruk” w pełni autorskiej książeczki, którą stworzyła i wydała Amelka z klasy 4c. To historia kropli wody, która ma na imię Marysia. Do czytania i oglądania okładka książeczki oraz rysunki z rozdziału 1.

Czym jest wolność? Co to jest wolna wola? Dwa pytania, nad którymi głośnią i głośniły się najtęższe umysły. W numerze do oglądania wyobrażenia pojęć stworzone przez uczniów i uczennice naszej szkoły.

Na końcu krótka notka o zagrożeniach dla raf koralowych. Nie każdy rafę zobaczy na własne oczy (może to i lepiej?), mieszkamy od raf bardzo daleko, jednak każdy mieszkaniec Ziemi ma wpływ na te ogromne ekosystemy utworzone przez miliony wodnych organizmów. Warto pamiętać o tym, że odpowiedzialność człowieka nie polega wyłącznie za tu i teraz, ale również za świat, który jest daleko i który kiedyś będzie. To jest odpowiedzialność etyczna każdego człowieka.

Czytajcie i oglądajcie.

*Janina Tyszkiewicz*

## UWAGA! NOWE ETYCZNE ZWIERZAKI

Świerczówka—fenonik—leżółw—kaczoniet—pulew

Kops—iguczak—cholów—lewron—rynia—meduśmiornica—tyglis—nietodźwiedź – wysz— pumczka—świnki wodne

Jak owe zwierzęta wyglądają? Można je sobie tylko wyobrazić:)

## O czym rozmawiamy na etyce?

W styczniu na zajęciach etyki, w klasie szóstej, było twórczo. Filozofowaliśmy o końcu świata, na podstawie filmiku opisującego ostatnie chwile istnienia świata. Rozmawialiśmy o tym, czym jest koniec świata i co to jest apokalipsa, o tym, ile końców świata już przeżyliśmy i o co ludziom chodzi w tych wizjach. Każdy próbował określić swój koniec świata - czym on by był? Na przykład dla Weroniki takim końcem świata byłaby utrata rodziny.

Ola słuchając naszej rozmowy, od czasu do czasu sama się w nią włączała, zilustrowała temat lekcji rysunkiem. Tym samym postanowiła każde zajęcia w ten sposób podsumowywać.

Czy w szkole podstawowej można czytać trudne, dorosłe teksty? Można.

Na etyce czytamy różne fragmenty książek, które są ważne dla światowej literatury i na podstawie tych wyimków tworzymy pytania oraz tematy o charakterze filozoficzno-etycznym. Na początku bywa ciężko, ale wystarczy jedno pytanie, aby dyskusja popłynęła w stronę ważnych zagadnień, o których od wieków debatują wielcy mędrcy.

W styczniu czytaliśmy fragment „Jądra ciemności” Josepha Conrada oraz „Gry o tron” George’a R. R. Martina.

„Jądro ciemności” zainicjowało dyskusję o źródłach ludzkiego cierpienia, zaś „Gra o tron” o granicach i murach, które ludzie stawiają.



KONIEC ŚWIATA

Rysowała Ola Dolecka z kl. 6d



JĄDRO CIEMNOŚCI

Rysowała Ola Dolecka z kl. 6d

„Drzewa i drzewa, miliony  
drzew masywnych,  
olbrzymich, strzelających  
w górę; a u ich  
stóp pełźł przeciw prądowi  
tuż przy brzegu mały,  
umorowany sadzą  
parowiec, jak ociężały  
chrząszcz łażący po  
posadzce wyniosłego  
portyku<sup>89</sup>. Człowiek czuł  
się bardzo mały  
i zagubiony, a jednak to  
uczucie nie było właściwie  
przygnębiające „.

[Joseph Conrad: Jądro  
ciemności;  
[www.wolnelektury.pl](http://www.wolnelektury.pl)]

## TO STRASZNE GMO

### Głosy uczniów w dyskusji o organizmach modyfikowanych genetycznie

GMO ma dwie strony, jasną i ciemną.

Za plus uważa się:

- lepszy smak;
- mniej zużytych pestycydów;
- uprawa roślin na dowolnym terenie;
- zwiększona zawartość witamin;
- genetycznie ustalony i ulepszony skład produktów.

Za ciemną stronę GMO uważa się:

- protesty ludzi;
- powstawanie chwastów;
- zaburzenie różnorodności organizmów;

- niszczenie zdrowia przez spożywających produkty GMO;
- powstawanie nowych bakterii, z którymi ma styczność człowiek.

Według mnie, przeciwnicy i zwolennicy GMO, powinni siebie wysłuchać. Należy zrozumieć, że „twórcy” GMO chcą ulepszyć warunki życia ludzi.

Nie jestem w stanie ustosunkować się do tego, czy jestem zwolennikiem, czy przeciwnikiem GMO. Uważam, że każdy powinien podejmować własne decyzje, w granicach rozsądku, i ponosić konsekwencje tych wyborów.

*Autor: Kacper Kajszczyk, kl. 8b*

**GMO**—genetycznie modyfikowane organizmy.

Według mnie problemem jest to, że modyfikując jeden organizm, powstaje chęć dalszych modyfikacji. Wynikiem tego jest spadek zdrowych i naturalnych produktów, który ma wpływ na nasze zdrowie. W tym momencie ludzie wybierają ilość, zamiast jakość.

Teoretycznie na to patrząc, nie wiemy co zawiera jedzenie oraz to, co nas otacza.

Uważam, że modyfikowanie „natury” (w dodatku w takich ilościach) nie jest odpowiednim wyjściem i powinno to być w jakiś sposób ograniczone.

*Autorka: Marta Kleczyńska, kl. 8b*

Moim zdaniem GMO niekoniecznie wpływa negatywnie na nasze zdrowie. Proces modyfikacji roślin ma na celu zabezpieczenie naszej biosfery. (...) w 2050 roku będziemy potrzebować 70% więcej pożywienia, jednak aby ją zdobyć, trzeba będzie usunąć dużą ilość lasów, a na ich miejsce wprowadzić pastwiska. To może niekorzystnie wpłynąć na nasze życie, ze względu na wytwarzanie mniejszej ilości tlenu.

Po części GMO jest korzystne, gdyż poprawia jakość życia i jest więcej pożywienia. Jednocześnie może mieć negatywny wpływ na zwierzęta, które karmione są modyfikowaną roślinnością.

Moje zdanie na temat GMO jest podzielone.

*Autorka: Natalia Jakóbk, kl. 8b*

# HISTORIA KROPLI WODY

Zamieszczona historia stanowi całość w postaci książeczki, którą napisała i zilustrowała oraz wydała **Amelia Starczewska z klasy 4c**.

Poniżej zamieszczamy przedruk .

## ROZDZIAŁ 1

Naszą kroplę wody nazwiemy Marysia.

Marysia nie od razu trafiła do kubka z herbatą. Co to, to nie. Marysia najpierw musiała pojawić się na świecie. Jej mama, chmurka, była bardzo grubutka i nazywała się Klara. Klara miała koleżankę, Słońce. Słońce świeciła na Ziemię. Ziemia zaś była koleżanką Księżycy, a Księżyc był kolegą Słońca.

Słońce codziennie świeciła i ogrzewała mieszkańców Ziemi. Wszyscy byli zadowoleni. Dopóki pewnego razu, gdy Słońce jak zwykle świeciła na Ziemię, do kosmosu z Ziemi przyleciała mgła. Mamie Klarze zaczął powiększać się brzusek. Przez parę dni bardzo ją bolał.

Dwa tygodnie później, Klara urodziła małe kropelki. Było ich z tysiąc. W Polsce mówi się na to deszcz, Klara wie to, ponieważ powiedziała jej o tym Ziemia.

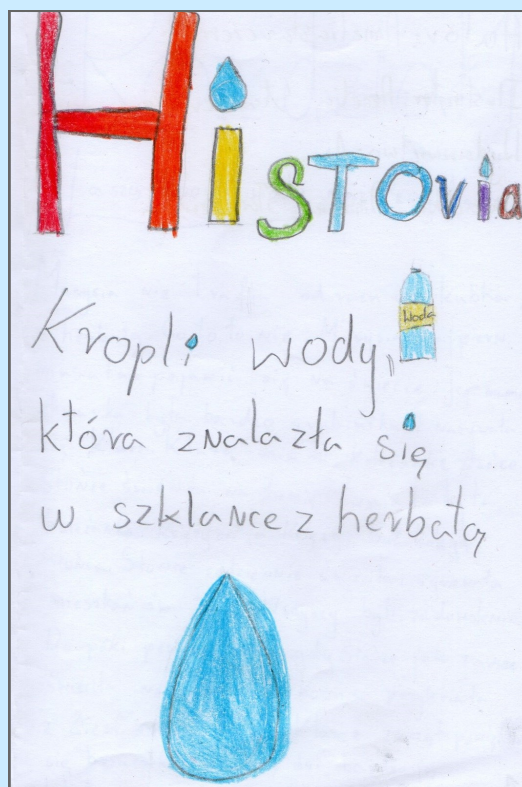
Zanim kropelki opadły na Ziemię, Klara zdążyła nadać im imiona: Marysia (czyli kropelka, która jest główną bohaterką), Daria, Olivia, Karolina i Ula. Kropelki spadły na Ziemię. Klara zastanawiała się, co się teraz z nimi stanie. Zdążyła tylko pożegnać się z Marysią.

Każda kropelka czuła się bardzo ważna. Wszystkie były bardzo zadowolone. Wieść o tym, że Klara urodziła dzieci rozniosła się po całym niebie. Wszyscy bez przerwy o tym rozmawiali.

Klara wcale się tak nie cieszyła. Z jednej strony kochała swoje dzieci, ale z drugiej strony bardzo było jej przykro, że te tysiące swoich dzieci wi-

działa tylko przez dziesięć sekund. Inni nie wiedzieli o tajemnicy Klary. Jej przyjaciółmi byli wyłącznie Słońce, Księżyc i Ziemia. Na szczęście nie była chmurką towarzyską. Mogła spędzać czas sama i nie przeszkadzało jej to.

*Ciąg dalszy w następnym numerze SE.*



*Autorka: Amelia Starczewska, kl. 4c*

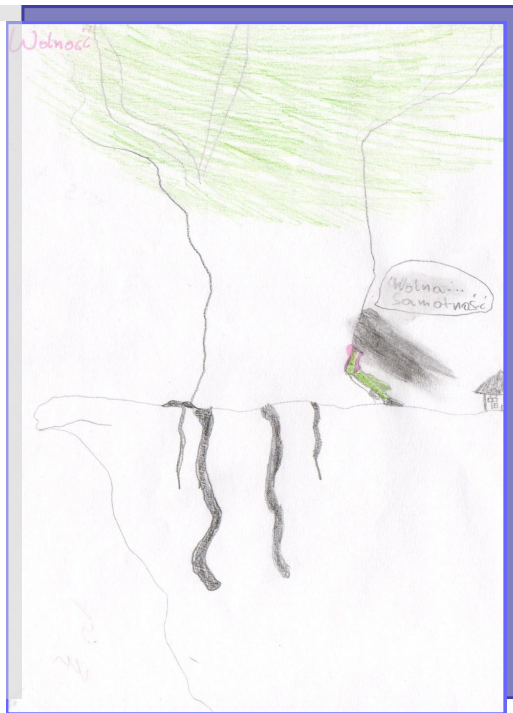
# WOLNOŚĆ A WOLNA WOLA

Prace powstały w klasie piątej na zajęciach etyki, na której dyskutowano o wolności i wolnej woli.

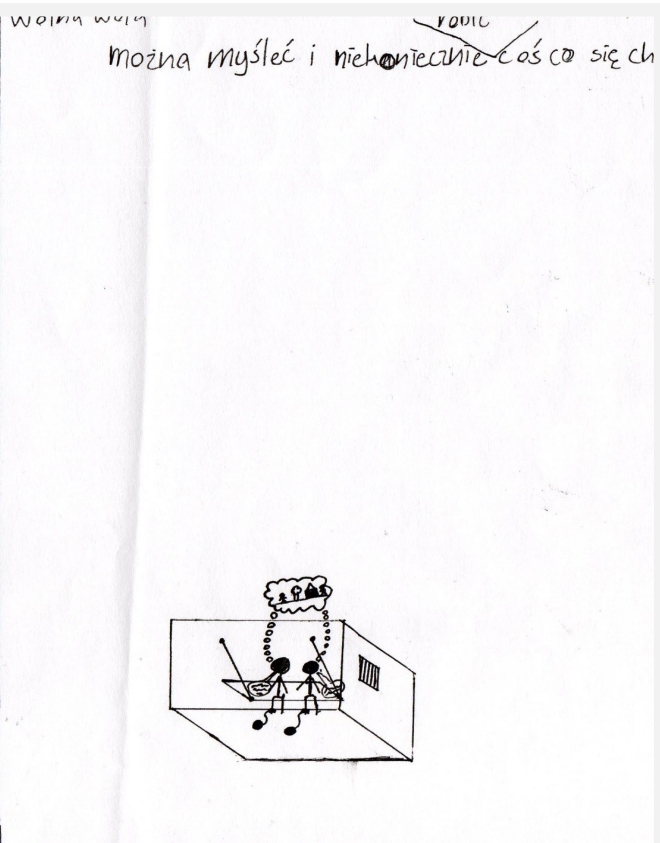
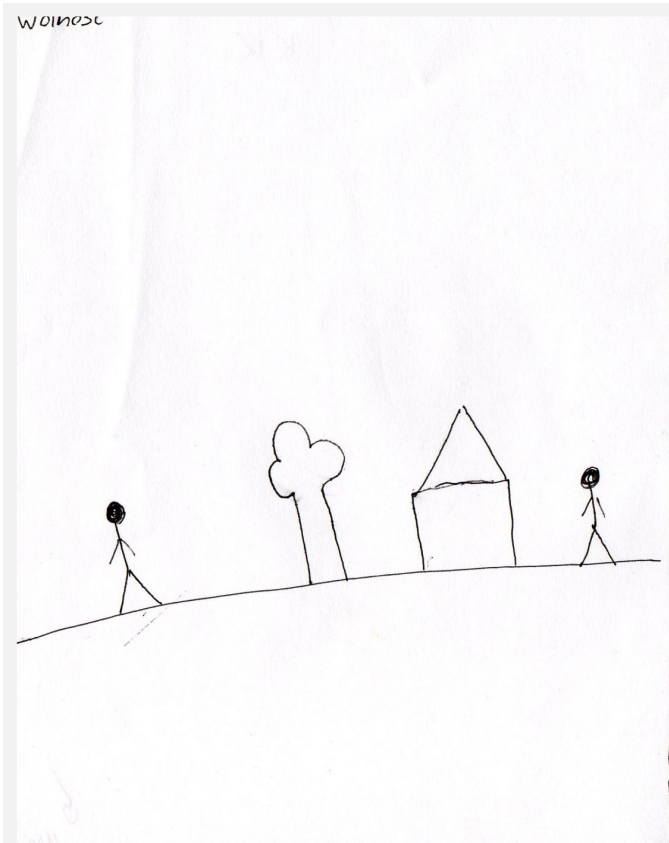
WOLNA WOLA, rys. Wiktoria Zawidzka, kl. 5a



WOLNOŚĆ, rys. Olivia Staniszczyk, kl. 5b



Rys. Kuba Kozłowski, kl. 5b



Rysowała Helena Piórko, kl. 6b



## ZAGROŻENIA DLA RAF KORALOWYCH

Do zagrożeń dla raf koralowych należą:

- działalność gospodarcza człowieka;
- erozja gleby na lądzie;
- dewastacja lasów namorzynowych na wybrzeżu, która powoduje coraz większe zamulenie wód przybrzeżnych i obumierania polipów koralowców;
- wycieki ropy naftowej;
- zanieczyszczenie wody ściekami komunalnymi i przemysłowymi;
- pogłębianie dna na szlakach morskich;
- metody połowu ryb poprzez ich ogłuszanie i detonowanie materiałów wybuchowych pod wodą;
- rozwój nadmorskich ośrodków turystycznych;
- zmiany klimatyczne.

*Informacje zebrała Małgosia Kryńska, kl. 6b*