**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tworzenie warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Tworzenie warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych | | | |
| Nazwa szkoły | | Szkoła Podstawowa w Pruszczu | | | |
| Odbiorcy wsparcia | | Uczniowie klas III gim. | | | |
| Wymiar godzin | | 16 godzin lekcyjnych | | | |
| Liczba uczestników | | ZGODNIE Z FORMALNĄ REKRUTACJĄ | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia geografią jako nauką, przez uświadomienie jej przydatności w życiu i gospodarczej działalności człowieka  Uczenie dostrzegania, obserwowania, rozumienia i wartościowania zjawisk oraz procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym  Wyjaśnienie przyczyn i skutków zróżnicowania przyrody oraz życia i działalności człowieka  Lokalizowanie obiektów i zjawisk oraz ocena ich z różnych punktów widzenia: moralnych, patriotycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych  Diagnozowanie przydatności środowiska dla potrzeb człowieka, a także  przewidywanie kierunków zmian, jakie zachodzą w wyniku działalności człowieka  Dostrzeganie piękna przyrody i tkwiących w niej wartości, oraz odczuwanie potrzeby oszczędnego wykorzystania zasobów naturalnych Ziemi oraz szanowania otoczenia, w którym przebywamy  Stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł  Wszechstronne kształtowanie osobowości uczniów, ich sprawności umysłowych i praktycznych | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | Mapy turystyczne, Internet, tellurium, mapa Europy, mapa świata, Encyklopedia Nauki, | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | Zajęcia odbywają się w formie ćwiczeń, pracy w grupach, dyskusji, metody eksperymentu, metaplanu | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Ogólne hasło programowe bloku zajęć brzmi: Zagrożenia człowieka we współczesnym świecie.  Program został opracowany przez nauczyciela prowadzącego we współpracy z zespołem przedmiotowym. Program skierowany jest do uczniów klas VII szkoły podstawowej, szczególnie zainteresowanych przedmiotem geografia. Zajęcia prowadzone są różnymi metodami najczęściej aktywnymi, z wykorzystaniem otrzymanych w projekcie pomocy dydaktycznych. Zmuszają one uczniów do samodzielnego myślenia, zdobywania i weryfikowania informacji. Zachęceni są do podejmowania decyzji, prawidłowego funkcjonowania w grupie, odpowiadania za własne posunięcia. Zajęcia koła geograficznego mają również za zadanie przygotować uczniów do udziału w konkursach geograficznych i ekologicznych. Zajęcia prowadzone są w wymiarze 2 godzin tygodniowo. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**   **NIE**  OPIS: materiały otrzymane w projekcie zostaną wykorzystane na zajęciach co przyczyni się do zrozumienia omawianych zagadnień w wyższym stopniu- Ekologia | | | |
| **Lp** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Wojny i konflikty | | 3 | Dyskusja, burza mózgów, metaplan, prezentacja komp. | Odszukanie na mapie świata miejsc szczególnie zaognionych konfliktami i wojnami (omówienie przyczyn i ewentualnych sposobów rozwiązania ich) |
| **2.** | Ataki terrorystyczne | | 3 | Prezentacja Power Point | Uczniowie wymieniają rodzaje ataków i przyczyny ich przeprowadzania, jak również ukazują kraje, w których najczęściej dochodzi do takich zdarzeń. |
| **3.** | Kataklizmy naturalne | | 3 | Toporopa-zabawa komp. Pozwalająca na zapoznanie ukształtowaniem pow. Europy, mapa świata, prezentacja, plakat | Uczniowie identyfikują obszary najbardziej narażone na kataklizmy: trzęsienia ziemi, osuwiska, tsunami, wybuchy wulkanów oraz podają przyczyny ich występowania |
| **4.** | Zanieczyszczenia środowiska | | 2 | Wykonywanie plakatów, prezentacji dot. sytuacji związanej zanieczyszczeniami środowiska | Uczniowie wykonują plakaty, które będą prezentowały przyczyny zanieczyszczeń powietrza w Polsce |
| **5.** | Globalny problem żywnościowy | | 3 | Wykonanie prezentacji na temat obszarów głodu na Ziemi | Zebranie materiałów na temat miejsc ogarniętych klęską głodu. Prezentacja plakatów, prezentacji dotyczących miejsc na Ziemi, na których ludzie cierpią głód i niedożywienie, sposoby zwalczania głodu |
| **6.** | Telewizja | | 2 | Wykonanie prezentacji lub plakatu | Prezentacja na temat wad i zalet telewizji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **w ramach zajęć rozwijających zainteresowania z geografii** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem i programem zajęć:  - zapoznanie z mapą świata i ukształtowaniem powierzchni, rozmieszczeniem surowców mineralnych, sytuacją polityczną i przywódcami państw  - zapoznanie z krajami sąsiadującymi z Polską i ich cechami charakterystycznymi dotyczącymi geografii fizycznej oraz społeczno-gospodarczej | Uczeń na zajęciach zdobędzie wiedzę umożliwiającą praktyczne zastosowanie wiedzy geograficznej w życiu codziennym , pozna zasady właściwej komunikacji interpersonalnej, oceni swój stopień samodzielności podczas wykonywania działań praktycznych  - uczeń udoskonali umiejętność współpracy w grupie, pozna zasady dokonywania samooceny oraz zdobędzie wiedzę niezbędną do dalszego kształcenia, uczeń nauczy się podejmować samodzielnie decyzje oraz samodzielnie wyciągnie wnioski wobec omawianych zagadnień | Efekty z przeprowadzonych zajęć będą oceniane na podstawie plakatów lub prezentacji, które wykonają uczniowie i sposobu w jaki je zaprezentują. Weryfikacja umiejętności uczniów zostanie sprawdzona na zajęciach lekcyjnych podczas omawianych zagadnień, oraz na konkursach o podobnym zarysie zagadnień | Porównanie pozyskanych wyników etapu II i III nastąpi po analizie uzyskanych ocen semestralnych z przedmiotu, oraz prezentacji prac na forum szkoły, dokonaniu oceny umiejętności nabytych w czasie zajęć przygotowanych przez nauczyciela prowadzącego |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego