**Język angielski**

Druga część sprawdzianu (część z języka angielskiego) sprawdza, w jakim stopniu uczeń klasy VII szkoły podstawowej spełnia wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego odnoszą się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

Udział punktów możliwych do uzyskania za każdy ze sprawdzanych obszarów wymagań przedstawia poniższa tabela:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Maksymalna liczba punktów** | **Procentowy udział badanych umiejętności** | **Numer zadania/umiejętności** |
| Rozumienie ze słuchu | 14 | 23,33% | 1.1;1.2;1.3;1.4;2.1;2.2;2.3;2.4;3.1;  3.2; 3.3;4.1;4.2;4.3 |
| Znajomość funkcji językowych | 11 | 18,33% | 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3 |
| Znajomość środków językowych | 11 | 18,33% | 12.1; 12.2; 12.3; 12.4 ; 13.1; 13.2; 13.3; 14.1; 14.2; 14.3 ;14.4 |
| Rozumienie tekstów pisanych | 14 | 23,33% | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 10.1; 10.2; 10.3; 11.1; 11.2; 11.3 |
| Wypowiedź pisemna | 10 | 16,68% | 15 |
| Razem | 60 | 100% |  |

**Ogólne wyniki sprawdzianu**

Test okazał się dla uczniów trudny. Uczniowie klas VII (VIIA i VIIB) uzyskali średni wynik 25%, (15,11 pkt). Klasa VII A uzyskała wynik 29% (17,15pkt) natomiast klasa VII B napisała test w 22% (13, 2pkt). Na teście nie wystąpił wynik maksymalny.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kraj | Województwo | Gmina | Szkoła |
| Liczebność |  |  |  |  |
| Wynik średni | 45% |  |  |  |
| Wynik najniższy |  |  |  |  |
| Wynik najwyższy |  |  |  |  |
| Mediana |  |  |  |  |
| Odchylenie standardowe |  |  |  |  |

**Łatwość zadań**

Poniższa tabela prezentuje kartotekę oraz łatwość poszczególnych zadań i czynności uszeregowane według wymagań z podstawy programowej.

**Rozumienie ze słuchu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania**  **ogólne** | **Nr zad.** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba punktów** | **Łatwość** |
| Rozumienie  wypowiedzi.  *Uczeń rozumie*  *bardzo proste*  *i krótkie*  *wypowiedzi ustne*  *artykułowane*  *wyraźnie i powoli,*  *w standardowej*  *odmianie języka*  *[…].* | 1.1 | 2.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | 1 | 0,41 |
| 1.2 | 2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1 | 0,41 |
| 1.3 | 2.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora  wypowiedzi. | 1 | 0,52 |
| 1.4 | 2.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi | 1 | 0,41 |
| 2.1 | 2.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | 1 | 0,17 |
| 2.2 | 1 | 0,17 |
| 2.3 | 1 | 0,24 |
| 2.4 | 1 | 0,38 |
| 3.1 | 2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1 | 0,45 |
| 3.2 | 2.5)Uczeń znajduje w wypowiedzi określone  informacje. | 1 | 0,34 |
| 3.3 | 2.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone  informacje. | 1 | 0,45 |
| 4.1 | 2.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | 1 | 0,03 |
| 4.2 | 1 | 0,03 |
| 4.3 | 1 | 0,05 |
| **Łatwość 29%** | | | | |

**Znajomość funkcji językowych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Nr zad.** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba punktów** | **Łatwość** |
| Reagowanie na  wypowiedzi.  Uczeń uczestniczy  w rozmowie  i w typowych  sytuacjach reaguje  w sposób zrozumiały,  adekwatnie do sytuacji  komunikacyjnej […]. | 5.1 | 6.3) Uczeń […] przekazuje informacje  i wyjaśnienia. | 1 | 0,31 |
| 5.2 | 6.12) Uczeń wyraża […] odmowę spełnienia  prośby. | 1 | 0,38 |
| 5.3 | 6.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje. | 1 | 0,28 |
| 5.4 | 6.8) Uczeń […] przyjmuje propozycję […]. | 1 | 0,31 |
| 6.1 | 6.10) Uczeń pyta o pozwolenie […]. | 1 | 0,48 |
| 6.2 | 6.6) Uczeń składa […] gratulacje […]. | 1 | 0,38 |
| 6.3 | 6.7) Uczeń […] odpowiada na zaproszenie. | 1 | 0,21 |
| 6.4 | 6.5) Uczeń wyraża swoje upodobania […]. | 1 | 0,66 |
| 7.1 | 6.9) Uczeń prosi o radę […] |  | 0,04 |
| 7.2 | 6.4) Uczeń […] nie zgadza się z opiniami. |  | 0,04 |
| 7.3 | 6.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe |  | 0,03 |
| **Łatwość 28%** | | | |

**Rozumienie tekstów pisanych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Nr zad.** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba punktów** | **Łatwość** |
| Rozumienie  wypowiedzi.  Uczeń rozumie […]  proste wypowiedzi  pisemne […] | 8.1 | 3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu […]. | 1 | 0,21 |
| 8.2 | 3.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora  tekstu. | 1 | 0,21 |
| 8.3 | 3.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1 | 0,45 |
| 8.4 | 3.6) Uczeń układa informacje w określonym  porządku. | 1 | 0,41 |
| 9.1 | 3.5) Uczeń rozpoznaje związki między  poszczególnymi częściami tekstu. | 1 | 0,34 |
| 9.2 | 1 | 0,45 |
| 9.3 | 1 | 0,21 |
| 9.4 | 1 | 0,34 |
| 10.1 | 3.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  8.2) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym […] informacje sformułowane w tym języku obcym. | 1 | 0,12 |
| 10.2 | 1 | 0,14 |
| 10.3 | 1 | 0,11 |
| 11.1 | 1 | 0,08 |
| 11.2 | 1 | 0,00 |
| 11.3 | 1 | 0,45 |
| **Łatwość 25%** | | | |

**Znajomość środków językowych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Nr zad.** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba punktów** | **Łatwość** |
| I. Znajomość  środków  językowych.  Uczeń posługuje  się podstawowym  zasobem środków  językowych  (leksykalnych,  gramatycznych,  ortograficznych) […]  V. Przetwarzanie  wypowiedzi  Uczeń zmienia  formę przekazu […]  pisemnego […]. | 12.1 | 1) Uczeń posługuje się podstawowym  zasobem środków językowych (leksykalnych,  gramatycznych, ortograficznych) […]. | 1 | 0,48 |
| 12.2 | 1 | 0,38 |
| 12.3 | 1 | 0,48 |
| 12.4 |  | 1 | 0,21 |
| 13.1 | 1) Uczeń posługuje się podstawowym  zasobem środków językowych (leksykalnych,  gramatycznych, ortograficznych) […]. | 1 | 0,45 |
| 13.2 | 1 | 0,48 |
| 13.3 | 1 | 0,34 |
| 14.1 | 1) Uczeń posługuje się podstawowym  zasobem środków językowych (leksykalnych,  gramatycznych, ortograficznych) […]. |  | 0,00 |
| 14.2 |  | 0,00 |
| 14.3 |  | 0,03 |
| 14.4 |  | 0,00 |
| **Łatwość 26%** | | | |

**Wypowiedź pisemna (zad.15 testu)**

**Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| **treść**  **• spójność i logika**  **wypowiedzi**  **• zakres środków**  **językowych**  **• poprawność**  **środków**  **językowych** | I. Znajomość  środków  językowych. | I. Uczeń posługuje się podstawowym  zasobem środków językowych  (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych) […] w zakresie  następujących tematów:  14. życie społeczne  3. edukacja  1. człowiek |
|  | III. Tworzenie  wypowiedzi. | V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne  i logiczne wypowiedzi pisemne (np.  e-mail):  1. opisuje ludzi, przedmioty miejsca  […]  2. opowiada o czynnościach,  doświadczeniach i wydarzeniach  z przeszłości […]  6. wyraża i uzasadnia swoje opinie,  przedstawia opinie innych osób  7. wyraża uczucia i emocje  8. stosuje formalny lub nieformalny  styl wypowiedzi adekwatnie do  sytuacji. |
|  | IV. Reagowanie na  wypowiedzi | VII. Uczeń reaguje w formie prostego  tekstu pisanego (np. e-mail)  w typowych sytuacjach:  3. […] przekazuje informacje  i wyjaśnienia. |
|  | V. Przetwarzanie  wypowiedzi. | VIII.3. Uczeń przekazuje w języku  obcym nowożytnym informacje  sformułowane w języku polskim. |

**Łatwość zadania 15 wyniosła 15% czyli najmniej ze wszystkich sprawności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wskaźnik łatwości** | **Interpretacja wskaźnika** |
|  | 0,00 - 0,19 | Zadanie bardzo trudne |
|  | 0,20 - 0,49 | Zadanie trudne |
|  | 0,50 – 0,69 | Zadanie umiarkowanie trudne |
|  | 0,70 – 0,89 | Zadanie łatwe |
|  | 0,90 – 1,00 | Zadanie bardzo łatwe |

Analiza współczynnika łatwości pozwala określić, z jakimi zadaniami uczniowie sobie poradzili, a które sprawiły im trudności.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Łatwość sprawdzanych czynności | | | | | |
| Interpretacja | Bardzo trudne | Trudne | Umiarkowanie trudne | Łatwe | Bardzo łatwe |
| Wartość wskaźnika łatwości | 0,00 – 0,19 | 0,20 – 0,49 | 0,50 – 0,69 | 0,70 – 0,89 | 0,90 –1,00 |
| Numery zadań | 2.1; 2.2; 4.1; 4.2; 4.3; 7.1; 7.2; 7.3;10.1; 10.2; 10.3; 11.1; 11.2; 14.1; 14.2; 14.3; 14.4; 15 | 1.1; 1.2; 1.4; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 11.3; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1; 13.2; 13.3; | 1.3; 6.4 |  |  |
| Liczba zadań/czynności | 18 | 31 | 2 | - | - |

W teście przeważały zadania trudne oraz bardzo trudne. Za zadania trudne można było uzyskać 31pkt, co stanowi 52% punktów możliwych do uzyskania. Za zadania bardzo trudne uczniowie mogli zdobyć 18pkt co stanowi 30% natomiast za zadania umiarkowanie trudne można było uzyskać 2pkt co stanowi 0,03% punktów możliwych do uzyskania. W teście nie wystąpiły zadania łatwe ani bardzo łatwe.

**Osiągnięcia uczniów – poziom wykonania zadań/czynności**

Z powyższego diagramu wynika, że tylko dwa zadania okazały się być dla uczniów umiarkowanie trudne i pozwoliły im na osiągnięcie wymaganego poziomu koniecznego (50%). W pozostałych czynnościach uczniowie klas VII nie osiągnęli powyższego poziomu.

**Ogólne wyniki uczniów w poszczególnych obszarach**

Test sprawdzał wiedzę i umiejętności uczniów z 5 obszarów. Były to:

* Rozumienie ze słuchu,
* Znajomość funkcji językowych,
* Rozumienie tekstów pisanych,
* Znajomość środków językowych
* Wypowiedź pisemna

**Poniższy wykres obrazuje poziom opanowania poszczególnych obszarów**

Powyższy diagram pokazuje, iż uczniowie klas siódmych osiągnęli podobny wynik we wszystkich obszarach sprawdzających wymagania z zakresu podstawy programowej. Jedynie sprawność wypowiedzi pisemnej wypadł najsłabiej. Wynika z tego iż uczniowie osiągnęli **niski** poziom we wszystkich obszarach. Najwyższy wynik uczniowie osiągnęli w wymaganiu **rozumienia ze słuchu (29%)** oraz podobny w **znajomości funkcji językowych (28%).** Podobna sytuacja ma miejsce w kolejnych dwóch obszarach, w których to siódmoklasiści osiągnęli kolejno – **26%-znajomość środków językowych** oraz **25%-rozumienie tekstów pisanych.** Najniższy wynik **15% uczniowie osiągnęli w wypowiedzi pisemnej.**

**zadowalający - 60%**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Procent uzyskanych punktów | 0 – 19 | 20 – 49 | 50 - 69 | 70 - 79 | 80 - 89 | 90 - 100 |
| Średnia łatwość zadań | bardzo trudne | trudne | umiarkowanie trudne/łatwe | łatwe | | bardzo łatwe |
| Stopień osiągnięć | *bardzo niski* | *niski* | *niżej zadowalający* | *zadowalający* | *dobry* | *bardzo dobry* |

**Zgodnie z przyjętą skalą stopni osiągnięć na sprawdzianie uczniowie opanowali umiejętności określone obszarami standardów w sposób następujący:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymaganie** | **Stopień osiągnięć** | |
| Rozumienie ze słuchu | 29% | *niski* |
| Znajomość funkcji językowych | 28% | *niski* |
| Znajomość środków językowych | 26% | *niski* |
| Rozumienie tekstów pisanych | 25% | *niski* |
| Wypowiedź pisemna | 15% | *niski* |

**Wnioski z przeprowadzonej analizy sprawdzianu:**

Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów można stwierdzić, że:

Uczniowie **słabo** poradzili sobie ze wszystkimi obszarami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Test okazał się dla nich trudny. Należy wspomnieć iż w niektórych zadaniach uczniowie nie udzielili żadnej odpowiedzi (pozostawili puste miejsce w zadaniu) czyli nie podjęli próby ani ryzyka uzupełnienia wszystkich luk.

**Najsłabiej** uczniowie poradzili sobie z zadaniami otwartymi testu czyli wypowiedzią pisemną oraz zadaniem siódmym sprawdzianu, czyli nie poradzili sobie ze:

-znajomością środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych),

-reagowaniem na wypowiedzi w typowych sytuacjach,

-przekazywaniem w języku obcym nowożytnym informacji oraz treści sformułowanych w języku polskim,

-znajdowaniu tekście słuchanym określonych informacji,

-proszeniu o radę, nie zgadzaniu się z opiniami oraz stosowaniem zwrotów i form grzecznościowych.

**Uczniowie najlepiej pośród wszystkich czynności poradzili sobie z:**

-określeniem kontekstu tekstu słuchanego oraz znajdywaniu w nim określonych informacji,

-układaniem informacji w określonym porządku,

-rozpoznawaniu związków między poszczególnymi częściami tekstu,

-wyrażaniu swoich upodobań,

-pytaniu o pozwolenie,

-wyrażeniu odmowy/spełnieniu próby oraz składaniu gratulacji.

**Rekomendacje:**

- utrwalać znajomość podstawowych środków i funkcji językowych,

-powtarzać i utrwalać podstawowy zasób słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych,

-doskonalić umiejętność tworzenia różnego rodzaju pisemnych form wypowiedzi,

-doskonalić umiejętność słuchania i czytania w języku angielskim,

-utrwalać poznane słownictwo i struktury gramatyczne w typowych sytuacjach komunikacyjnych,

-motywować i zachęcać uczniów do stosowania środków i zwrotów językowych w praktyce (stwarzanie sytuacji do dialogów podczas zajęć, rozmowy z uczniami na zadane tematy, stwarzanie sytuacji komunikacyjnych pomiędzy uczniami,

-zachęcać uczniów do samodzielnego zmierzenia się z rozwiązywaniem przykładowych zadań egzaminacyjnych,

- motywować uczniów do podjęcia próby wykonania całego zadania, nie tylko jego poszczególnych podpunktów.