



**PROGRAM ADAPTACYJNY
DLA DZIECI GRUP PRZYGOTOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO W IŃSKU**

WSTĘP

Przystosowanie należy do podstawowych mechanizmów regulujących stosunki człowieka ze środowiskiem. Wiek przedszkolny to okres osiągnięcia dojrzałości intelektualnej i fizjologicznej. Nowe środowisko, nowe sytuacje, nowi ludzie nastęrczają dziecku kłopotów i trudności. Tylko niewiele osób zna się z tego samego podwórka czy ulicy. Nowa jest pani, nowi koledzy i koleżanki. Sześciolatki z przerażeniem patrzą na nieznanne środowisko. W tym początkowym okresie dziecko nie ma przynależności do grupy, poczucia wspólnoty, co obniża jego poczucie bezpieczeństwa i rodzi sytuacje dyskomfortu psychicznego. Mimo, że ogromna większość dzieci chce pójść do „zerówki”, pragnie zostać przedszkolakiem, jest ciekawa świata, pociągają ją nowe przeżycia i wrażenia to towarzyszy temu lęk przed nowym środowiskiem, wymaganiami, obawa przed brakiem akceptacji, strach przed karą.

Program adaptacyjny dla dzieci oddziału przedszkolnego jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły. Program ma za zadanie pomóc w pokonaniu wspomnianych emocji oraz zminimalizowaniu stresu wywołanego przejściem z przedszkola do szkolnej „zerówki”, a potem klasy I.

CELE I ZADANIA PROGRAMU ADPTACYJNEGO

Dzień, w którym dziecko po raz pierwszy trafia do oddziału przygotowania przedszkolnego, jest jednym z najważniejszych w jego życiu. Dlatego bardzo ważne jest aby je odpowiednio przygotować do podjęcia różnorodnych zadań, które wiążą się z przebywaniem w przedszkolu.

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.
2. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.
3. Przekształcenie środowiska szkolnego tak, by dzieci odbierały je jako otwarte i przyjazne.
4. Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

1. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.
2. Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła.
3. Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli.
4. Wzajemne poznanie się dzieci i nauczycieli.
5. Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – dziecko.
6. Integracja grupy.
7. Wypracowanie wspólnych norm i zasad.
8. Uczenie się tolerancji.
9. Poznanie osób pracujących w szkole – wykształcenie umiejętności odpowiedniego zachowania się w stosunku do nich.
10. Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole.
11. Nawiązanie przez nauczyciela dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę.
12. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą.

OCZEKIWANE EFEKTY:

Dziecko potrafi:

- spokojnie rozstać się z rodzicem,
- przezwyciężyć lek i obawy przed zmianą środowiska,
- uczestniczyć w życiu grupy,
- wesoło bawić się z koleżankami i kolegami,
- kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem,
- z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczyciela i pracowników szkoły,
- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
- przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

Rodzic:

- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zna nauczycieli,
- zna pomieszczenie w którym jego dziecko będzie przebywać,
- współpracuje ze szkołą,
- wie, w co wyposażać dziecko do szkoły,
- rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jego warunków lepszej adaptacji w środowisku szkolnym,
- obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
- wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg szkoły”,
- nawiązuje aktywną współpracę ze szkołą.

Nauczyciel:

- poznaje dzieci którymi będzie się opiekował,
- zna środowisko domowe dzieci,
- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
- zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

TREŚCI PROGRAMU:

Treści programu	Forma realizacji
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi	Zabawy integrujące
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole	Zawarcie "grupowego kontraktu"
Prezentowanie własnej osoby	Zabawy zapoznawcze
Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności	Zajęcia, zabawy, rozmowy, obserwacje
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	Rozmowa, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy zespołowe
Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie. Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci.	Zajęcia, rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły	Rozmowy
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem. Organizacja imprez klasowych oraz szkolnych. Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie	Zajęcia, zabawy
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności	Rozmowa, pokaz
Uczestniczenie dzieci w lekcji w klasie I Zapoznanie dzieci z nową panią, która będzie uczyć je w kl. I	Obserwacja i aktywny udział

METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ:

1. Obserwacja
2. Pokaz
3. Metody oparte na słowie:
 - ✓ rozmowa,
 - ✓ dyskusja,
 - ✓ objaśnienia
4. Metody czynne – oparte na działalności dzieci:
 - ✓ metoda samodzielnych doświadczeń,
 - ✓ metoda zadań stawianych dziecku,
 - ✓ metoda ćwiczeń
5. Metody interaktywne:
 - ✓ burza mózgów,
 - ✓ krąg,
 - ✓ gry dramowe
6. Techniki:
 - ✓ rysunek,
 - ✓ zabawy ruchowe
7. Formy pracy:
 - ✓ indywidualna,
 - ✓ grupowa,
 - ✓ zespołowa

EWALUACJA PROGRAMU

1. Rozmowy z rodzicami, analiza stanu akcentacji środowiska szkolnego, nowej sytuacji wychowawczej, w jakiej znalazło się dziecko, jego odczuć, ewentualnego poziomu lęku, akceptacji – w trybie ciągłym
2. Rozmowy z rodzicami przy okazji analizy obserwacji pedagogicznych: listopad i kwiecień - podejmowanie wniosków w sprawie dostosowania programu,
3. Obserwacja dzieci, relacji istniejących w grupie - cały rok.