

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
XXVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W WARSZAWIE
ROK SZKOLNY 2018/2019**

Założenia ogólne:

1. Szkolny program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Integralną częścią programu wychowawczego Liceum i jego uzupełnieniem jest program profilaktyki.
2. Trzy podstawowe filary niniejszego programu wychowawczego to: działania wychowawcze podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz profilaktyka.
3. Nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie wychowania.
4. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość.
5. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia całego procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe.
6. Program wychowawczy szkoły zostaje zatwierdzony po konsultacjach z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.
7. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki zajęć swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.
8. W wychowaniu młodzieży szkoła za podstawę przyjmuje wszechstronny rozwój uczniów.

Zadania wychowawcy klasy

1. Obserwacja młodzieży w celu lepszego poznania wychowanków, rozpoznanie ich dążeń, potrzeb, zainteresowań, zalet.
2. Integrowanie zespołu klasowego poprzez wspólne rozwiązywanie bieżących problemów oraz realizowanie projektów i podejmowanie działań grupowych.
3. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie imprez klasowych, wycieczek, spotkań integracyjnych.
4. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych, sposobów ich realizacji, z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców.
5. Utrzymywanie ścisłych kontaktów z rodzicami, w celu wspierania rodziny w jej funkcji wychowawczej.
6. Zachęcanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.
7. Udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych oraz kierowanie ich do pedagoga szkolnego.

8. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie organizowania pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach losowych.
9. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez oddziaływanie za pomocą własnego przykładu, wpajanie pożądanego systemu wartości.
10. Doskonalenie własnych umiejętności wychowawczych poprzez uczestniczenie w różnych formach doskonalenia: kursach, warsztatach, szkoleniach.
11. Tworzenie atmosfery życzliwości i zaufania w relacjach uczeń-wychowawca – nauczyciel.
12. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
13. Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i nauczycielami bibliotekarzami.
14. Organizowanie spotkań informacyjnych z Absolwentami naszego Liceum, pracownikami naukowymi i studentami różnych uczelni w celu preorientacji zawodowej w klasach II i III.
15. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce.
16. Kształtowanie właściwego zachowania i postępowania według przyjętych norm społecznych.
17. Motywowanie uczniów do udziału w pozalekcyjnym życiu szkoły (festiwale, SKS, Święto szkoły, rozgrywki sportowe, kibicowanie).

Zakres czynności wychowawcy klasy

1. Na podstawie programu wychowawczego i profilaktyki Wychowawca opracowuje indywidualny, zgodny z oczekiwaniami Uczniów i Rodziców plan pracy wychowawczej.
2. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
3. Realizuje zaplanowany program godzin wychowawczych, dostosowany do charakteru klasy.
4. Nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się ze zobowiązań wobec społeczności szkolnej.
5. Rozwiązuje bieżące problemy edukacyjne i wychowawcze, nawiązując kontakt z rodzicami uczniów.
6. Organizuje dni otwarte i zebrania klasowe rodziców – zgodnie z przyjętym harmonogramem.
7. Prowadzi pełną dokumentację pracy klasy oraz frekwencji uczniów.
8. Ustala kalendarz wycieczek, konsultuje z innymi nauczycielami terminy prac klasowych.
9. Dbą o sprawną komunikację z rodzicami i uczniami. Na bieżąco przekazuje wszelkiego rodzaju informacje i ogłoszenia.

10. Stale współpracuje z nauczycielami przedmiotów i pedagogiem szkolnym.
11. Dzielenie się doświadczeniami w zakresie sposobów oddziaływań wychowawczych z innymi nauczycielami.

ZADANIA PRIORYTETOWE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

1.Kształtowanie umiejętności psychospołecznych

1. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka i kształtowanie postawy otwartej wobec innych ludzi.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczne.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole: negocjowanie i rozwiązywanie problemów, komunikowanie się, wypowiadanie myśli, uzasadnianie własnych sądów.
4. Zachęcanie do działalności charytatywnej.
5. Przekazywanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem (warsztaty i treningi psychologiczne).
6. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i obrony własnej indywidualności.
7. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności, np. narodowej czy wyznaniowej.
8. Kształtowanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy zła, przemocy, agresji i wulgarności.
9. Wdrażanie ucznia do planowania rozwoju osobistego poprzez refleksję nad samym sobą i miejscem w społeczności.
10. Wychowywanie w duchu kreowania systemu wartości, w którym priorytetami są: uczciwość, odpowiedzialność i prawość.

Sposoby realizacji:

- warsztaty z zakresu umiejętności psychospołecznych
- warsztaty psychologiczne
- wykłady z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich
- działania profilaktyczne
- projekty uczniowskie

2.Cyberprzestępczość- różne typy zagrożeń, ich identyfikacja. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z Internetu. Zasady prawa i netykiety.

I Treści wychowawcze

Rozwój samorządności uczniowskiej

1. Wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości.
2. Kształcenie umiejętności samokontroli, samooceny i samodyscypliny.
3. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i kształtowanie postawy współgospodarza szkoły.
4. Uczenie się współdziałania, wzajemnego wspierania oraz współodpowiedzialności.
5. Stwarzanie przyjaznej atmosfery oraz odpowiednich warunków do realizacji zaplanowanych działań i inicjatyw młodzieży na terenie szkoły.
6. Uwzględnianie przez nauczycieli różnorodnych form aktywności uczniów, jak również angażowanie młodzieży w pewne dziedziny życia szkoły, wynikające z bieżących potrzeb.
7. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, z uwzględnieniem specyfiki klasy oraz predyspozycji uczniów.

Sposoby realizacji:

- prowadzenie radiowęzła szkolnego, gabloty samorządowej,
- współdziałanie w organizacji imprez szkolnych:
 - obóz integracyjny klas pierwszych.
 - wigilia szkolna,
 - Święto szkoły (Jaśki)
 - dni otwarte dla kandydatów,
 - imprezy kulturalne i rozrywkowe,
 - spotkania ze studentami i pracownikami naukowymi uczelni dla uczniów,
 - dzień sportu,
 - spotkania z przedstawicielami świata kultury i nauki oraz z osobistościami życia politycznego.

Wychowanie obywatelskie

1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i narodu, jego historii, kultury, tradycji i symboli.
2. Krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych.

3. Popularyzacja problematyki integracji europejskiej, pogłębianie wiedzy na temat instytucji europejskich.
4. Kształtowanie przyjaznej postawy wobec innych kultur.
5. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.

Realizacja programu integracyjno-adaptacyjnego

1. Ułatwienie młodzieży wzajemnego poznania się zarówno na poziomie własnej klasy, jak i na poziomie wszystkich klas pierwszych.
2. Bliższe poznanie wychowawcy i wychowanków w sytuacjach innych niż lekcja szkolna.
3. Kształcenie umiejętności autoprezentacji.
4. Budowanie zaufania w grupie.
5. Próba sprecyzowania problemów klasowych i sposobów ich rozwiązywania.
6. Odreagowanie negatywnych emocji, akceptacja siebie i innych.
7. Tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery w szkole.
8. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wśród rówieśników.

Wychowanie ekologiczne

1. Kształcenie świadomości i postaw proekologicznych.
2. Ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem naturalnym.
3. Uświadomienie konsekwencji nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody – zatrucie środowiska, zmiany klimatu, kryzys energetyczny itd..
4. Przekazywanie podstawowej wiedzy o ruchach proekologicznych (np. Greenpeace, partie Zielonych), badaniach ekologicznych i najnowszych osiągnięciach w zakresie gospodarowania ekosystemami.
5. Uwrażliwienie młodzieży na problemy środowiska naturalnego, harmonijne współzycie z przyrodą, ochrona i umiar w korzystaniu z dóbr przyrody (tzw. partnerstwo ekologiczne).
6. Motywowanie do codziennych, różnorodnych działań chroniących środowisko.
7. Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą (plenery, wakacje w terenie, wycieczki, „zielone” lekcje).
8. Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu.

Przygotowanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury

1. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
2. Rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów.

3. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych poprzez udział w życiu kulturalnym (bezpośrednie kontakty ze środowiskiem twórczym, omawianie wydarzeń, rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez wizyty w kinie, teatrze, muzeum, galerii).
4. Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej (gazetki szkolne, przedstawienia teatralne, samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły).
5. Kształtowanie kultury osobistej uczniów i kultury języka ojczystego.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy .

Wzmacnianie więzi z własnym miastem i regionem

1. Zdobywanie i przekazywanie wiedzy na temat własnej szkoły, dzielnicy, miasta, regionu.
 - poznawanie historii szkoły
 - spotkania z absolwentami
 - poznawanie historii dzielnicy, miasta, regionu i kształtowanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy na temat szkoły, dzielnicy, miasta, regionu - np. na lekcjach języków obcych.
 - kształtowanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy na temat szkoły, dzielnicy, miasta, regionu - np. na lekcjach języków obcych.
 - organizowanie konkursów dotyczących kraju, miasta, regionu...
2. Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą poprzez:
 - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym
 - współudział w promowaniu szkoły (np.: organizowanie dni otwartych, uczestnictwo w giełdach szkół, zapraszanie na spotkania wybitnych osobistości, spotkania z władzami regionu).
 - zachęcanie do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Podstawa prawna:

Nowa ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59),

art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy *Prawo oświatowe*,

art. 4 pkt 24 ustawy *Prawo oświatowe*

art. 26 ustawy *Prawo oświatowe*

