

**2018/2023**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2**

im. mjr. Henryka Dobrzańskiego pseud. „Hubal”

**[PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY]**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r., poz. 60).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Biskupcu

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2018/2019:**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

#### **Priorytety Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/2019:**

1. Wdrożenie strategii podniesienia jakości kształcenia szkół województwa warmińsko-mazurskiego.
2. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu – rola doradztwa zawodowego.
3. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji.

#### **Priorytety Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Biskupcu w roku szkolnym 2018/2019:**

1. Promocja szkoły w środowisku lokalnym – współpraca z instytucjami na terenie gminy.
2. Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych.
3. Prawidłowość postępowania z uczniami wymagającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

## I. Wprowadzenie do programu.

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Biskupcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

### 1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

**Do czynników ryzyka zaliczamy:**

#### 1. Czynniki wewnętrzne tj.:

- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów: choroby przewlekłe, kondycja psychiczna i fizyczna uczniów, niska samoocena, impulsywność w zachowaniu,
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowania uczniów- agresja rówieśnicza: wulgaryzmy i wyzywanie, , obmawianie, popychanie, bicie, szarpanie, niszczenie cudzej własności
- nieformalne środowisko rówieśnicze w szkole: trudności adaptacyjne, odrzucenie i izolowanie przez rówieśników, przemoc rówieśnicza

- niepowodzenia szkolne
  - niewystarczające kompetencje i umiejętności wychowawcze nauczycieli i wychowawców,
  - sposób spędzania czasu wolnego (przed komputerem, telefonem)
2. Czynniki zewnętrzne tj.:
- kompetencje wychowawcze rodziców – słaba więź z rodzicami, surowa dyscyplina lub brak ustanowionych granic w zachowaniu
  - niekorzystne warunki socjoekonomiczne
  - środowisko rodzinne ucznia (dysharmonia w rodzinie, wczesne macierzyństwo, struktura rodziny (rodzina niepełna), wydarzenia i sytuacje kryzysowe)
  - naturalne środowisko rówieśnicze uczniów
  - czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie, rozwoju cywilizacji (elektroniczne media).

**Do czynników chroniących zaliczamy:**

1. Silne więzy emocjonalne z rodzicami.
2. Poczucie przynależności do grupy, przyjazny klimat w szkole.
3. Sukcesy edukacyjne, dostrzeganie i komunikowanie mocnych stron ucznia.
4. Szacunek dla norm, wartości i autorytetów.
5. Wysoki poziom kompetencji społecznych uczniów.
6. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych.
7. Zainteresowania, pasje, talenty, sposób spędzania czasu wolnego.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) Wniosków z ewaluacji wewnętrznej „Rodzice partnerami szkoły”,
- 3) Wniosków z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole
- 4) Wniosków z przeprowadzonej wśród uczniów ankiet na temat używania używek, sposobu spędzania czasu wolnego
- 5) wniosków z ankiet skierowanych do wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w klasie,
- 6) Wniosków z nadzoru dyrektora,

7) spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,

8) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- analizy sytuacji wychowawczej klasy opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacja do nauki, potrzeby edukacyjne,
- nieodpowiednie formy spędzania czasu wolnego (telefon, komputer),
- brak zainteresowań, hobby, niska motywacja do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych,
- niewystarczająca umiejętność komunikacji w relacji uczeń – uczeń, rodzic – nauczyciel,
- niewystarczająca wiedza dotycząca umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych - zachowania agresywno - przemocowe,
- potrzeba wyznaczenia jasnych granic w zachowaniu niektórych uczniów, ponoszenia konsekwencji własnych czynów,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami,
- niedostateczna znajomość wśród uczniów zagadnień związanych z bezpieczeństwem w Sieci (Internet, telefony komórkowe...),
- niedostateczne rozumienie zachowań uczniów, tolerancja wobec odmienności w zachowaniu wynikającym z niepełnosprawności,
- rozszerzenie działalności na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości.

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego** jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym, kształtowanie postaw, umożliwienie korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W naszej szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości. Uczniowie uczą się lubić i akceptować samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce okazujemy zrozumienie i wsparcie.

## **II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, przeciwdziałamy zachowaniom ryzykownym.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Rozwijamy zainteresowania, zdolności i talenty, przygotowujemy do wyboru przyszłej drogi szkolno-zawodowej.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi

własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję oraz każdego człowieka. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów. Wspieramy inicjatywy uczniów i stwarzamy możliwości do podejmowania działalności wolontariackiej.

#### **Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach, stres),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własne poglądy, zdanie,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

- 4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wobec uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi
- 7) doskonalenie warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) w zakresie profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) w zakresie profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) w zakresie profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciw podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Zadania wychowawcze programu to:**

- wdrażanie nowej podstawy programowej,
- rozwijanie kompetencji kluczowych.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej,
- wdrażanie podstaw przedsiębiorczości, zawodowości, podejmowania inicjatyw i działalności wolontariackiej,
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców (opiekunów). Wzmacnianie tych więzi.
- Podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, społeczeństwie,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, także nowej generacji-dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie mocnych stron, pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

#### **Działalność wychowawcza szkoły realizowana jest podczas:**

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,

- religii,
- zajęć wynikających ze współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę (m.in. Urzędem Miasta Biskupiec, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Warmińsko-Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, ZHP, Komisariatem Policji w Biskupcu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Rodzinie "Barka", Sądem, Parafią Rzymsko-Katolicką, Centrum Kultury Turystyki i Sportu, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie, Strażą Pożarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, SKO, zakładami pracy),
- w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **IV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

##### 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- e) organizuje doskonalenie i doksztalcanie nauczycieli,
- f) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- g) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

##### 2) Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,

- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- g) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- h) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

4) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- d) współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- e) przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją / przestępczością,
- f) udziela uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- g) kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- h) wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- i) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- j) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- k) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

5) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- h) współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- i) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny z uwzględniając specyfiki funkcjonowania zespołu klasowego , potrzeb uczniów,
- j) przygotowuje sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- k) współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- l) podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

6) Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

#### 7. Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz Imprez i uroczystości**

- Inauguracja roku szkolnego
- Inauguracja sportowego roku szkolnego
- Sprzątanie świata
- Jesienna Uczta
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Dzień Chłopaka
- Dni Papieskie
- Dzień KEN
- Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Świąteczne zebranie ogólne dla rodziców
- Bal karnawałowy
- Walentynki

- Dzień Kobiet
- Dzień Otwarty Szkoły
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Święto Patrona Szkoły
- Szkolny Festiwal Sztuki
- Zakończenie Roku Szkolnego
- oraz inne, wynikające z potrzeb i pomysłów rodziców, nauczycieli i uczniów np. Dzień Szalonych Fryzur, Dzień Kolorowych Skarpetek, dyskoteki.

**VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2018/19 wyłonione w oparciu o przeprowadzoną we wrześniu diagnozę wśród uczniów i rodziców**

1. Wzmacnianie czynników chroniących:
  - rozpoznawanie i rozwijanie mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
  - stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, efektywnego spędzania czasu wolnego: koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
2. Doskonalenie systemu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, procedur oraz motywowanie uczniów do uczestnictwa.
3. Integracja zespołów klasowych w oparciu o współpracę z rodzicami.
4. Eliminowanie objawów przemocy i agresji w kontaktach rówieśniczych, praca nad bezpieczeństwem i przestrzeganiem norm i zasad, eliminacja wulgaryzmów.
5. Kształcenie kompetencji kluczowych podczas zajęć edukacyjnych, dodatkowych, charytatywnych.
6. Edukacja wszystkich podmiotów szkolnych w zakresie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz przeciwdziałania uzależnieniom.

### Rozdział 3

## Szczegółowy program oddziaływań wychowawczych

### 1. Treści i zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

<b>SFERA FIZYCZNA</b>		
<b>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>		
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/dokumentacja</b>
Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li><li>2. Uczniowie stosują zasady higieny osobistej.</li><li>3. Biorą udział w konkursach literackich, plastycznych propagujących zdrowy styl życia np. „Jemy kolorowo-żyjemy zdrowo”.</li><li>3.Nauczyciele propagują zdrowy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami służby zdrowia.</li><li>4.Uczniowie uczestniczą w konkursach profilaktycznych organizowanych w szkole np. Mikołajkowy Rambat Profilaktyczny.</li><li>5.Realizacja programów „Szkoła z Witaminą”, „Mleko i owoce”.</li><li>6.Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia: fluoryzacja i zachęcanie do higieny jamy ustnej.</li><li>7. Wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego w zdrową żywność – rozsądne zakupy.</li></ol>	wychowawcy, pielęgniarka, gazetki klasowe, pedagog szkolny, dyrektor/ dokumentacja wychowawcy, zapisy w dzienniku lekcyjnym, szkolna strona internetowa/ wg harmonogramu imprez i akcji

	<p>8.Zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</p> <p>9. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>10.Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>11.Włączanie się w działania na rzecz efektywnego wykorzystania energii i surowców oraz zrównoważonej gospodarki odpadami w szkołach i ich otoczeniu – działania związane z uzyskaniem certyfikatu „Zielona Flaga”. Uczestnictwo w selekcji odpadów na terenie szkoły: makulatura, baterie, zakrętki itp.</p> <p>12.Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.</p> <p>13.Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	
<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>1.Realizacja programów nauczania, obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2.Zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności kluczowych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Observacja zachowań uczniów celem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2.Organizacja zajęć wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej, terapii Tomatisa itd.).</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem. Udzielanie wsparcia, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, modelowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p>4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, dyrektora</p>

	5.Umożliwienie dziecku przeżywania sukcesu na miarę jego możliwości, dostrzeganie i komunikowanie jego mocnych stron. Umiejętność radzenia sobie z porażką.	
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>		
<b>Obszar: Relacje -kształtowanie postaw społecznych</b>		
<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>		
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/dokumentacja</b>
Kształtowanie postaw społecznych.	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biorą udział w zabawach i zajęciach integrujących grupę w zespół klasowy.</li> <li>2. Integrują się ze społecznością szkolną poprzez udział w imprezach, uroczystościach, apelach szkolnych i klasowych.</li> <li>3. Poznają i stosują na co dzień formy dobrego zachowania.</li> <li>4. Tworzą klasowe katalogi norm i zasad zachowania w klasie.</li> <li>5. Uczą się zasad prawidłowej komunikacji, słuchania.</li> <li>5. Biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>4. Poznają swoje mocne i słabe strony.</li> <li>5. Uczą się tolerancji i szacunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych - element edukacji włączającej. Podejmują działania mające na celu pomoc słabszym, młodszym i potrzebującym. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej także uczniom niepełnosprawnym, o odmiennym wyglądzie,</li> </ol>	<p>Wychowawcy, organizatorzy imprez i uroczystości,  Dokumentacja wychowawcy klas,  harmonogram imprez i uroczystości szkolnych, gazetki klasowe</p>

	<p>zachowaniu czy trudnościach w nauce.</p> <p>7. Uczą się umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i zasad zachowania, kultury osobistej.</p> <p>8. Poznają i okazują szacunek osobom wspomagającym pracę szkoły.</p>	
Prawa i obowiązki ucznia. Tolerancja dla inności.	<p>Uczniowie:</p> <p>1. Zostają zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi ze statutu i zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka oraz systemem nagród i kar w szkole.</p> <p>2. Uczestniczą w lekcjach, pogadankach, oglądają filmy profilaktyczno-edukacyjne na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka: odmienność w wyglądzie, zachowaniu. Otaczają ich opieką, pomocą.</p> <p>3. Wiedzą, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc w razie sytuacji problemowych, konfliktowych.</p>	<p>Wychowawcy/ Dokumentacja wychowawcy</p>
Samodzielność	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach, zajęciach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowania swojego miejsca pracy oraz uprzątnięcia go po zakończonej działalności.</p> <p>3. Samodzielnie odrabiają prace domowe, uzyskują pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</p> <p>5. Samodzielnie korzystają z biblioteki szkolnej, stołówki szkolnej.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>
Współpraca z rodzicami	<p>1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu: statut, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, wewnątrzszkolny system oceniania...</p> <p>2. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ankietowanie). Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p> <p>3. Czynna współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji imprez, uroczystości. Wzajemna wymiana informacji o uczniu: zdrowie, zachowanie, postępy w nauce. Zebrania z rodzicami, konsultacje i porady, dni otwarte, wycieczki, organizację imprez szkolnych oraz kiermaszów.</p>	<p>Wychowawca/dokumentacja wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p> <p>Wychowawcy, wszyscy n-le/wg harmonogramu spotkań z rodzicami</p>

	<p>4. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, oraz zajęciami wynikającymi z niepełnosprawności: udział w opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania, IPET.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji i wiedzy wychowawczej rodziców poprzez organizację spotkań ze specjalistami, informacje i ulotki zamieszczane na stronie internetowej Szkoły.</p> <p>6. Informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.</p> <p>7. Propagowanie idei Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły „Dwójeczka” i zachęcanie do współpracy.</p> <p>8. Pedagogizacja rodziców w zakresie: motywowania uczniów do nauki, style efektywnego uczenia się. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z niekontrolowanym dostępem dziecka do Internetu, sieci (komputer, telefony komórkowe, telewizja) poprzez spotkania ze specjalistami, wywiadówek.</p> <p>9. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, w uzasadnionych przypadkach wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Uczestniczenie w spotkaniach Interdyscyplinarnego Zespołu do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.</p> <p>10. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez współpracę z pracownikami MOPS, objęcie dożywianiem, informowanie o możliwościach uzyskania stypendiów, wyprawki szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, zespół n-li uczących, specjaliści/Wg procedury organizacji pomocy p-p pedagog, dyrektor, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>pedagog, dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p>
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA (MORALNA)</b>  <b>Obszar: Kultura, wartości, normy, wzory zachowań</b></p>		
<p><b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą</li> </ul>		

<p>i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>- przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>		
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/dokumentacja</b>
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - 100 Lat Niepodległej</p>	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznają miejsca kultury i pamięci w najbliższej okolicy i regionu poprzez wycieczki.</li> <li>2. Kultuwują tradycje związane z najbliższą okolicą, regionem i krajem.</li> <li>3. Biorą udział w uroczystościach szkolnych, państwowych i religijnych.</li> <li>4. Biorą udział w konkursach plastycznych, literackich o zasięgu szkolnym i ogólnopolskim związanych z tradycjami szkoły, sylwetką patrona.</li> <li>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>6. Poznają tradycje i obrzędy obchodzone w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy,</p>
<p>Rozwijanie uzdolnień, pasji, zainteresowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie przez wychowawcę obserwacji uzdolnień, zainteresowań uczniów i motywowanie do uczestnictwa zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia, kołach zainteresowań odbywających się w szkole.</li> <li>2. Praca z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów.</li> <li>3. Organizacja wycieczek, wyjść na wystawy, do muzeum, teatru, kina.</li> <li>4. Prowadzenie zajęć, ćwiczeń rozwijających pomysłowość, inicjatywę, rzutkość i otwartość na nowe propozycje.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy, listy uczniów biorących udział w zawodach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez konkretne osoby</p>

	<p>5. Praktyczna realizacja przedsięwzięcia klasowego: organizacja uroczystości, imprezy, gazetki.</p> <p>6. Tworzenie warunków do działalności wolontarystycznej: udział uczniów w akcjach charytatywnych.</p> <p>7. Korzystanie z różnych źródeł informacji - praca metodą projektu.</p>	
Rozbudzanie zapału do czytania	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczą się korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.</li> <li>2. Poznają zbiory biblioteczne i są zachęceni do czytelnictwa.</li> <li>3. Uczestniczą w konkursach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Wielki Maraton Czytelniczy.”</li> <li>4. Nauczyciele rozpoznają i kierują zainteresowaniami literackimi. Wyrabiają i pogłębiają u uczniów nawyk czytania i uczenia się. Prowadzą różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</li> <li>5. Współpraca z biskupieckimi bibliotekami, organizacja wyjść na lekcje biblioteczne</li> <li>6. Badanie techniki głośnego czytania w klasach II – III - testem pomiaru szybkości głośnego czytania Władysława Puśleckiego.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biblioteki/ cały rok</p> <p>pedagog/kwiecień-maj</p>
Orientacja zawodowa	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmawiają o zawodach swoich rodziców.</li> <li>2. Uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią.</li> <li>3. Poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy.</li> <li>4. Poznają zawody.</li> <li>3. Kształtują swoje zainteresowania, aspiracje, predyspozycje, mocne strony.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy, gazetki klasowe, spotkania z cyklu ”Ciekawy człowiek”</p>
<b>SFERA PSYCHICZNA</b>		
<b>Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>		
<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu</li> </ul>		

<p>i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>		
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/dokumentacja</b>
<p>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, boisku, stołówce szkolnej.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drogach i ulicach, podczas drogi do i ze szkoły, podczas spędzania wypoczynku zimowego i letniego np. nad wodą, niebezpieczeństw związanych z używaniem środków pirotechnicznych.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami pierwszej pomocy i zasadami zachowania w trudnych sytuacjach.</li> <li>4. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi.</li> <li>5. Udział uczniów w apelach porządkowych dotyczących omawiania zaobserwowanych bieżących problemów dotyczących bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawca</p> <p>pogadanki z policjantem, (wrzesień/październik), próbne alarmy przeciwpożarowe, /okumentacja wychowawcy, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
<p>Profilaktyka agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza bezpieczeństwa w szkole, ankietowanie uczniów, opracowanie raportu i przedstawienie radzie pedagogicznej.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami (złością). Podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>3. Modelowanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów poprzez wyjaśnianie sytuacji konfliktowej, mediacje, negocjacje, wypracowanie kompromisu: rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, zawieranie kontraktów z wychowawcą.</li> <li>4. Stała współpraca z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie reagowania na zaobserwowane agresywne zachowania uczniów: bicie, popychanie, kopanie, wyzywanie. Eliminacja wulgarnego słownictwa. Współpraca z rodzicami.</li> </ol>	<p>pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p>

	<p>5. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji słownej i fizycznej. Wyciąganie konsekwencji, informowanie rodziców.</p> <p>8. Objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne (socjoterapią) uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>9. Współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi. Prowadzenie rejestru uczniów i rodzin objętych środkami wychowawczymi przez sąd.</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog</p>
<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy, wdrażanie nowej podstawy programowej: nauka kodowania i programowania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez pracę na lekcjach, wykonywanie projektów, przedsięwzięć klasowych, szkolnych.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z elektronicznych mediów: Internetu, telefonów komórkowych (niebezpieczeństwa w Sieci) poprzez zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych/Dokumentacja szkolna, wychowawcy</p>

## 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

<b>SFERA FIZYCZNA</b>		
<b>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	
<b>Klasa IV</b>	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	
<b>Klasa V</b>	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	
<b>Klasa VI</b>	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	
<b>Klasa VII</b>	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	
<b>Klasa VIII</b>	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	
<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Promowanie	1. Wiedza i zachowania dotyczące zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: emocje i uczucia (stres), higiena i bezpieczeństwo pracy, nauki i odpoczynku,	Wychowawcy, pedagog

<p>zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych</p>	<p>odżywiania się. Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb. Lepsze poznanie samego siebie, swoich mocnych stron i ograniczeń. Praca nad samooceną, poczuciem wartości, wyznaczaniem celów do realizacji – zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia wg programu „Spójrz Inaczej”.</p> <p>2. Dbłość o zdrowie i higienę osobistą: lekcje z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, udział w programie „Trzymaj Formę”, „Szkoła z Witaminą”, Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny w klasach IV-VI</p> <p>3. Zwracanie o dbłość, czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad BHP na przerwach i lekcjach - zajęcia i warsztaty z zakresu ratownictwa, pomoc przedmedyczna.</p> <p>5. Realizacja treści programowych tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, WDŻ, zajęcia na temat HIV, AIDS.</p> <p>6. Uczestnictwo w konkursach wiedzy, plastycznych zarówno klasowych, szkolnych jak i akcjach ogólnopolskich dotyczących zdrowia.</p> <p>7. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała,</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań w dziedzinie sportu, kulturą fizyczną: lekcje wychowania fizycznego, zawody sportowe: Inauguracja Roku Sportowego, Przełajowe Biegi Grunwaldzkie, Turniej Tymbark, Mikołajkowy turniej Unihokeja w Czerwonce.</p>	<p>cały rok</p> <p>Wychowawca, pielęgniarka</p> <p>dyrektor, wszyscy n-le, dyrektor</p> <p>wychowawca, organizatorzy imprez</p> <p>nauczyciele wych. fizycznego</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego, uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość - lekcje przyrody, biologii, chemii, fizyki, lekcje z wychowawcą.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p> <p>3. Wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego w zdrową żywność – rozsądne zakupy.</p> <p>4. Włączanie w działania na rzecz efektywnego wykorzystania energii i surowców oraz zrównoważonej gospodarki odpadami w szkołach i ich otoczeniu (certyfikat Szkoły „Zielona Flaga”), uczestnictwo w selekcji odpadów na terenie szkoły: makulatura, baterie, zakrętki itp.</p> <p>5. motywowanie do uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne np. „Przygarnij psiaka lub kociaka”.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów wychowawcy, koordynatorzy konkursów, akcji, wychowawca</p> <p>opiekun sklepiku szkolnego i samorządu uczniowskiego</p>

<p>Eliminowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przewlekłą chorobą</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej oraz wynikających z niepełnosprawności.  2. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych, kryzysowych: indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami w poradni psychologiczno-pedagogicznej.  5. Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy, organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami   wychowawca   wychowawca, pedagog   nauczyciele świetlicy</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b>  <b>Obszar: Relacje -kształtowanie postaw społecznych</b></p>		
<p><b>Poziom</b></p>	<p><b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b></p>	
<p><b>Klasa IV</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	
<p><b>Klasa V</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	
<p><b>Klasa VI</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	
<p><b>Klasa VII</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	

	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	
<b>Klasa VIII</b>	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania, porozumiewania się: komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność słuchania i komunikat „Ja”, asertywnego wyrażania własnego zdania, opinii, potrzeb.</li> <li>2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia a także członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju Zapoznanie systemem nagród i kar.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Deklaracja Praw Dziecka, Konstytucja RP.</li> <li>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów.</li> <li>2. Zapoznajanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności kluczowych.</li> <li>4. Motywowanie do nauki, osiągania wysokich wyników w egzaminie ósmoklasisty.</li> </ol>	wychowawca
Kształtowanie postaw patriotycznych -	1. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze „małej ojczyzny”, własnego regionu i kraju zaznajamianie z tradycjami, historią, kulturą narodową poprzez lekcje historii, wosu, j. polskiego, zajęcia z wychowawcą, wycieczki, wystawy, konkursy, gazetki	Wychowawcy, nauczyciele historii, wosu, j. polskiego, opiekun SU

<p>100 Rocznicia Odzyskania Niepodległości</p>	<p>okolicznościowe, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>2. Celebrowanie świąt państwowych, religijnych, rocznic i wydarzeń patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich: apel z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę, Dzień Papieski,</li> <li>- ogólnopolski Konkurs Literacki „Hubal”,</li> <li>- udział w konkursach piosenki patriotycznej (np. Jeziorany, SP3 Biskupiec),</li> <li>- spotkania i konkursy czytelnicze np. „Mirabelka - świadek historii”, wystawa książek o tematyce patriotycznej w bibliotece szkolnej.</li> </ul> <p>3. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.</p> <p>4. Wpajanie szacunku do wybitnych Polaków – wskazywanie autorytetów: np. sylwetka patrona szkoły.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.</p>	<p>osoby odpowiedzialne, zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez</p> <p>nauczyciel biblioteki wychowawca, wszyscy n-le</p> <p>nauczyciele j. polskiego, wosu, historii, muzyki i plastyki, wychowawcy</p>
<p>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów</p>	<p>1. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) poprzez udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach np. zbiórki żywności, Orkiestra Świątecznej Pomocy.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, koła zainteresowań). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</p> <p>3. Dbalność o gazetki klasowe, szkolne, dekorowanie klas.</p> <p>4. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Organizatorzy akcji, wychowawcy</p> <p>opiekun SU, wychowawcy</p>

	5. Współpraca z przedstawicielami i uczniami z Kazachstanu: przygotowanie uroczystości, włączanie się w akcje Paczka, Kartka dla Rodaka.	nauczyciel biblioteki, wychowawcy
Współdziałanie w zespole, edukacja włączająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; rozpoznawania i nazywania uczuć, kontrolowania emocji i radzenia ze wzmożonym napięciem i stresem.</li> <li>2. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów z pomocą wychowawcy, pedagoga poprzez mediacje, negocjacje, wypracowanie kompromisu.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej poprzez wypracowanie klasowych norm i zasad zachowania, organizację wspólnych akcji, przedsięwzięć, imprez i uroczystości.</li> <li>4. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty) oraz współpracę z rodzicami.</li> <li>5. Okazywanie szacunku nauczycielom, rodzicom i osobom starszym.</li> <li>6. Rozwijanie tolerancji, empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej także uczniom niepełnosprawnym, o odmiennym wyglądzie, zachowaniu czy trudnościach w nauce.</li> </ol>	Wychowawcy, pedagog
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu lekcji, wagarom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Informowanie o nieobecnościach rodziców.</li> <li>2. Omówienie konsekwencji opuszczania zajęć, zapoznanie z procedurami szkoły, postępowanie zgodnie z „Kartą Wagarowicza”. Zawieranie kontraktów.</li> <li>3. W uzasadnionych przypadkach wszczęcie procedury administracyjnej, wnioskowanie do Sądu dla Nieletnich.</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. WYROBIECIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.</li> <li>2. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach- filmy edukacyjne „Kalejdoskop zawodów”, gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów,</li> </ol>	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz, rodzice

	<p>programów multimedialnych.</p> <p>3. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia poprzez zajęcia doradztwa zawodowego.</p> <p>4. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, określaniu zainteresowań, predyspozycji zawodowych, czynników wyboru zawodu, potrzeby konfrontowania stanu zdrowia z wyborem przyszłego zawodu, szkoły.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy (program Laboratorium), spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych promujących zawody i szkoły.</p> <p>6. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.</p>	
Współpraca z rodzicami	<p>1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu: statut, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, wewnątrzszkolny system oceniania...</p> <p>2. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ankietowanie). Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p> <p>3. Czynna współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji imprez, uroczystości. Wzajemna wymiana informacji o uczniu: zdrowie, zachowanie, postępy w nauce. Zebrania z rodzicami, konsultacje i porady, dni otwarte, wycieczki, organizację imprez szkolnych oraz kiermaszów.</p> <p>4. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, oraz zajęciami wynikającymi z niepełnosprawności: udział w opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania, IPET.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji i wiedzy wychowawczej rodziców poprzez organizację spotkań ze specjalistami, informacje i ulotki zamieszczane na stronie internetowej Szkoły. Informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.</p> <p>6. Propagowanie idei Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły „Dwójeczka” i zachęcanie do współpracy.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców w zakresie: motywowania uczniów do nauki, style efektywnego uczenia się. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele zespołu uczącego w klasie, specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>

	<p>z niekontrolowanym dostępem dziecka do Internetu, sieci (komputer, telefony komórkowe, telewizja). Edukacja pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków celem zwiększenia ich czujności /poprzez spotkania ze specjalistami, policjantem, wywiadówki profilaktyczne, informacje zawarte na stronie internetowej szkoły.</p> <p>8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, w uzasadnionych przypadkach wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Uczestniczenie w spotkaniach Interdyscyplinarnego Zespołu do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.</p> <p>9. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez współpracę z pracownikami MOPS, objęcie dożywianiem, informowanie o możliwościach uzyskania stypendiów, wyprawki szkolnej.</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców</p>	<p>1. Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia wg potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii, alkoholizmu, niktynizmu, agresją w cyberprzestrzeni. Profilaktyka używania niebezpiecznych środków i substancji.</p> <p>3. Zwiększanie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> <p>4. Zakup i propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.</p>	<p>Przewodniczący WDN</p> <p>dyrektor</p>
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA (MORALNA)</b>  <b>Obszar: Kultura, wartości, normy, wzory zachowań</b></p>		
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	
<b>Klasa IV</b>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	
<b>Klasa V</b>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	
<b>Klasa VI</b>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm</p>	

	społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	
<b>Klasa VII</b>	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
<b>Klasa VIII</b>	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	
	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Treści zadań</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	
Wychowanie do wartości	1. Kształtowanie koncepcji własnego życia opartej o ogólnospołeczne, uniwersalne wartości: prawda, dobro, piękno. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność i wytrwałość, kreatywność zawartych w sylwetce absolwenta. 3. Kultura słowa – eliminacja wulgaryzmów.	Wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie uzdolnień, pasji, zainteresowań,	1. Diagnoza zainteresowań, uzdolnień uczniów w klasie. Wykorzystywanie mocnych stron uczniów w organizacji życia klasy, szkoły: przygotowanie gazetek szkolnych, udział w imprezach, konkursach, zawodach sportowych. 2. Umiejętne planowanie swojego czasu. Aktywne sposoby spędzania czasu wolnego – lekcje z wychowawcą. 3. Organizacja zajęć dodatkowych i kół zainteresowań w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów i rodziców - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, motywowanie do uczestnictwa. 4. Praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych.	Wychowawcy  dyrektor, wychowawcy, rodzice  nauczyciele prowadzący koła
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 2. Zachęcanie rodziców i uczniów do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Ogólnopolski	Wychowawcy, n-l języka polskiego, biblioteki, wszyscy nauczyciele, rodzice

	<p>Dzień Głośnego Czytania”, „Wielki Maraton Czytelniczy”.</p> <p>3.Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biskupieckich bibliotek.</p> <p>4.Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p> <p>5. Badanie techniki głośnego czytania w klasach II – VIII - testem pomiaru szybkości głośnego czytania Władysława Puśleckiego .</p>	pedagog
<p><b>SFERA PSYCHICZNA</b></p> <p><b>Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>		
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	
<b>Klasa IV</b>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	
<b>Klasa V</b>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	
<b>Klasa VI</b>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	
<b>Klasa VII</b>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i</p>	

	udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
<b>Klasa VIII</b>	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.	
Profilaktyka agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza bezpieczeństwa w szkole, ankietowanie uczniów, opracowanie raportu i przedstawienie radzie pedagogicznej.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami (złością). Mechanizmem powstawania agresji, przemocy, skutkami zachowań agresywno-przemocowych. Podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>3. Modelowanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, negocjacje, wypracowanie kompromisu: pogadanki, lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, przeprowadzenie zajęć warsztatowych wg programów „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na Agresję”, zawieranie kontraktów z wychowawcą.</li> <li>4. Stała współpraca z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie reagowania na zaobserwowane agresywne zachowania uczniów: bicie, popychanie, kopanie, wyzywanie. Eliminacja wulgarnego słownictwa. Współpraca z rodzicami.</li> <li>5. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji słownej i fizycznej. Wyciąganie konsekwencji, informowanie rodziców.</li> <li>6. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Organizowanie spotkań z policjantem we wrześniu dla klas 6, 7 i 8. Prelekcji z sędzią Wydziału dla Nieletnich dla klas 6 w styczniu.</li> <li>7. Organizacja uczestnictwa klas VIII w rozprawach sądowych (odpowiedzialność prawna).</li> <li>8. Objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne (socjoterapia) Uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</li> <li>9. Współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi. Prowadzenie rejestru uczniów i rodzin objętych środkami wychowawczymi przez sąd.</li> </ol>	<p>Pedagog/wrzesień wychowawcy, pedagog, cały rok</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog/cały rok</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawca, specjalista</p> <p>pedagog</p>
Rozwijanie	1. Udział uczniów w lekcjach informatyki. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem	Nauczyciele informatyki, zajęć

<p>kompetencji informatycznych</p>	<p>technologii informacyjnej.  2.Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowywanie prezentacji.  4.Edukacja uczniów w zakresie zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc. Zapoznanie z odpowiedzialnością, konsekwencjami prawnymi przestępstw związanych z korzystaniem z Sieci (komputer, telefony komórkowe, internet, portale społecznościowe) poprzez pogadanki, prelekcje z policjantem, pedagogiem, lekcje wychowawcze.  5. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem wynikającym z nadmiernego korzystania z sieci (komputer, internet, telefony komórkowe, telewizja). Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu: lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem.  3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska” podczas wywiadówek, indywidualnych rozmów z pedagogiem, informacji i porad zamieszczanych na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>komputerowych, organizatorzy konkursów  wychowawcy, pedagog</p>
------------------------------------	---	--

## VI. Rozdział Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych

- Nauczyciele i wychowawcy w toku działań edukacyjnych i wychowawczych odnoszą się do przyjętych wartości.
- Wychowawcy przedstawiają rodzicom i uczniom główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
- W szkole działa Samorząd Uczniowski posiadający plan pracy na każdy rok szkolny.
- Uczniowie i ich rodzice zostają zapoznani i akceptują Wewnętrzny System Oceniania i działania w zakresie interwencji wychowawczej (nagrody i kary).
- Oceniania zachowań uczniów dokonuje się zgodnie z ustalonymi kryteriami.
- Wychowawcy współpracują z rodzicami organizując zebrania i uroczystości klasowe, informują rodziców o postępach dzieci w nauce i prezentowanych postawach wychowawczych.
- Wychowawca organizuje wewnętrzne życie klasy: uroczystości, wycieczki, udział w kulturze.
- Pedagog szkolny po zakończeniu każdego półrocza dokonuje analizy sytuacji wychowawczej szkoły i przedstawia ją radzie pedagogicznej.

- Pedagog szkolny prowadzi dokumentację uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej i udziela form pomocy uczniowi, rodzicom, wychowawcom i nauczycielom.
- Wychowawca klasy opracowuje plan działań wychowawczych realizujących wymienione zadania określone zadania na każdy rok szkolny. - Konsultuje go z uczniami i rodzicami.
- Uczniowie mający trudności w nauce lub sprawiający trudności wychowawcze objęci są oddziaływaniami z uwagi na orzeczoną niepełnosprawność oraz pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Na spotkania z rodzicami zapraszane są osoby zawodowo związane z kształtowaniem osobowości oraz realizujące zadania interwencyjne i profilaktyczne.
- Nauczyciele doskonalą się zawodowo, podnoszą swoje kwalifikacje.
- Dyrektor szkoły wspiera działania związane z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

#### **V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły obejmuje:

Ewaluację celu - czy osiągnięto zamierzone cele?

Ewaluację wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań?

Ewaluację procesu – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje przedstawicieli wszystkich grup osób, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga szkolnego),
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę dokumentacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
Szkoły Podstawowej nr 2 w Biskupcu  
w dniu 26 września 2017r.