

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

1. Uczniowie otrzymują oceny za:

a) prace klasowe z całego działu zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej (p. za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 97% pozostałych zadań);

b) sprawdziany z mniejszej partii materiału (p. za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 97% pozostałych zadań); musi być zapowiedziany przynajmniej na 3 dni przed jego przeprowadzeniem;

c) kartkówki – pisemna forma, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji; kartkówkę można, ale nie trzeba zapowiedzieć; kartkówek nie poprawia się, ponieważ sprawdzają one systematyczną naukę ucznia;

d) odpowiedź ustną

e) zadania domowe

f) pracę na lekcji w grupach, prezentacje, udział w debatach, lekturę (zależy od trudności zadania);

g) Zadania dodatkowe: dodatkowych %

Ad a/b – przewidziane są co najmniej dwie pisemne prace kontrolne sprawdzające wiadomości w każdym semestrze (sprawdzian lub praca klasowa)

Na półroczu i koniec roku uczniowie uzyskują globalną ocenę cyfrową w skali 1-6, przeliczaną zgodnie z następującym systemem procentowym:

od 100% celujący 6

uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne i leksykalne objęte programem tej klasy oraz wykraczające poza program

uczeń nigdy nie wykazuje się brakiem znajomości słownictwa realizowanego w obrębie danego programu

uczeń bezbłędnie rozumie wszystkie elementy tekstu słuchanego wraz ze szczegółami

uczeń potrafi wypowiedzieć się używając różnorodnych myśli i argumentów a także struktur wykraczających poza program danej klasy

od 91% - 99% bardzo dobry 5

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, objętymi programem danej klasy

potrafi budować spójne zdania, używa poprawnie bardziej złożonych elementów słownictwa

potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach

potrafi mówić spójnie i płynnie

umie w naturalny sposób uczestniczyć w rozmowie

od 76% - 90% dobry 4

uczeń potrafi budować w większości przypadków spójne zdania

potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając drobne błędy

od 61% - 75% dostateczny 3

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi i złożonymi konstrukcjami językowymi

używa przeważnie prostego słownictwa

potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi mówić spójnie lecz z wyraźnym wahaniem

dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa do formułowania myśli

można go czasami zrozumieć

potrafi wypowiedzieć się głównie na codzienne tematy

od 41% - 60% dopuszczający 2

uczeń potrafi budować zdania, lecz są przeważnie niespójne

używa głównie prostego słownictwa, czasami niepoprawnie

potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

czasami potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami

można go zazwyczaj zrozumieć lecz nie jest w pełni komunikatywny i zrozumiały

posługuje się czasami poprawnym językiem, lecz popełnia wiele zauważalnych błędów

do 40% niedostateczny 1

wykazuje brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz słownictwa realizowanego w danym roku szkolnym (oraz w latach poprzednich)

uczeń nie potrafi poprawnie zbudować zdania

nie potrafi wykonać żadnych zadań przewidzianych na ocenę dopuszczającą

nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstu oraz informacji

wykazuje brak umiejętności przekazywania podstawowych informacji, komunikacja jest niemożliwa.

2. Zasady poprawiania prac kontrolnych:

- a) Poprawianie jest dobrowolne i mają do niego prawo uczniowie, którzy z pierwszej pracy otrzymali poniżej 60%
- b) Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty jej oddania.
- c) Uczniowi, który z powodu nieobecności pisał pracę w późniejszym terminie, przysługuje późniejszy 1 termin ewentualnej poprawy.

3. Uczeń ma obowiązek:

- a) być przygotowanym do lekcji, mieć zawsze zeszyt do przedmiotu, książkę oraz inne potrzebne na lekcję materiały; nieprzygotowanie ucznia do zajęć, polegające na braku materiałów potrzebnych w czasie lekcji – podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, innych materiałów, które uczniowie mieli przynieść na zajęcia, przyborów szkolnych;
- b) być przygotowanym do lekcji nawet po jednodniowej nieobecności;
- c) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem bez względu na to czy była czytana lista; brak zgłoszenia np. jest równoznaczny z oceną niedostateczną;
- d) poinformować nauczyciela o trudnościach ze zrozumieniem omawianych na lekcji treści;
- e) uważać i nie przeszkadzać nauczycielowi i kolegom w czasie lekcji;
- f) prowadzić systematycznie notatki w zeszycie oraz w zeszycie ćwiczeń;
- g) przestrzegać terminów oddawania prac dodatkowych.

4. Uczeń ma prawo:

- a) dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji; trzy razy w ciągu półrocza w przypadku rozszerzenia (tzn. brak zadania domowego, bądź nieznanomość materiału z trzech ostatnich lekcji) ; nieprzygotowania nie obowiązują w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych
- b) poprawić pracę kontrolną tylko raz
- c) wykonać zadania dodatkowe, które należy oddać w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- d) kartkówki nie podlegają poprawie
- e) w przypadku niesamodzielnej pracy klasowej uczeń nie ma możliwości poprawy tej pracy

5. Nauczyciela obowiązuje zasada uczciwego i sprawiedliwego oceniania ucznia, a ucznia rzetelnej pracy i uczciwego zdobywania ocen, dlatego odpisywanie lub udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, zadań domowych, kartkówek) będzie skutkowało oceną niedostateczną i brakiem możliwości poprawy.