

ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica



**Motto : „Vychovávateľa nech milujú, to čo sa páči
mladým a mladí budú milovať to, čo sa páči
vychovávateľovi“
*don Bosco***

| | |
|--|----------------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania | Poldenná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade | 21.06.2018 |
| Dátum prerokovania v rade školy | 21.06.2018 |
| Platnosť výchovného programu | 1. septembra 2018- 30. júna 2022 |
| Zriaďovateľ | Obec Sverepec |

Pečiatka a podpis riaditeľa ZŠ s MŠ Sverepec

Obsah

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY
 - 1.1 Hlavné ciele výchovného procesu
 - 1.2 Ciele výchovno- vzdelávacej práce
2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 3.1. Ciele jednotlivých TOV
4. VÝCHOVNÝ PLÁN
 - 4.1. Výchovné štandardy ŠKD
5. VÝCHOVNÝ JAZYK
6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
7. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV
- 10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA
- 11.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

PRÍLOHY

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA

VÝCHOVY

Školský klub detí (ďalej „ŠKD“) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ s MŠ Sverepec 240 nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich uspokojenie, rozvíjanie záujmov a prípravu na vyučovanie.

Naša činnosť sa realizuje prostredníctvom viacerých zložiek:

- *Oddychová – odpočinková činnosť*
- *Relaxačná – rekreačná činnosť*
- *Tvorivá – tematické oblasti výchovy*
- *Vzdelávacia – vzdelávacia činnosť*

- **Odpočinková činnosť**

Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Realizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

- **Rekreačná činnosť**

Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihriskách, v prírode, pri nepriaznivom počasí v telocvični. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu. Pri rekreačnej činnosti využívame pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a v telocvični.

- **Tematické oblasti výchovy**

TOV dávajú deťom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie, estetické, spoločensko-vedné, environmentálne, pracovné aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.

Cieľom je rozvíjať detské schopnosti hlbším individuálnym prístupom ku každému dieťaťu a úzkej spolupráci s rodinou. Úlohou je viesť deti ku zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, ku vzájomnej ohľaduplnosti, k ochote pomôcť, chrániť prírodu a životné prostredie.

- **Vzdelávacia činnosť**

Cieľom vzdelávacej činnosti je rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

1.1 Hlavné ciele výchovného procesu

- Vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- Kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu.
- Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji.
- Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti.
- Venovať sa aktivitám v prírode.
- Výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie mesta a regiónu.
- Posilniť motiváciu vychovávateľiek, ich profesijný rast.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi.

➤ Materiálne zabezpečiť výchovnú činnosť.

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k seberealizácii.

Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľiek, režim dňa s dostatkom pohybu a navodením podnetných aktivít, otvorené vzťahy medzi vychovávateľkami, deťmi a rodičmi. Len pri zaistení týchto podmienok môže ŠKD plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a výchovnú funkciu.

1.2 Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do 1. ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

a) kompetencie k učeniu

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia,
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie,

b) kompetencie k riešeniu problémov

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia,

- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,
- samostatne riešiť problémy,
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- obhajovať svoje rozhodnutia,
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov,

c) kompetencie komunikačné

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- rozumieť neverbálnej komunikácii,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku,

d) kompetencie sociálne a interpersonálne

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných,

e) kompetencie občianske

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
- vážiť si práce iných,
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných,

- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť,
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie,

f) kompetencie k tráveniu voľného času

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie,
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v poldennej prevádzke pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami (v oddychovo-rekreačných, vzdelávacích a v záujmových činnostiach) v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Najčastejšie používané formy a metódy v ŠKD:

a) Formy práce pri spontánnej činnosti

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina škola, doprava),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľováanky, dopĺňovačky.

b) Metódy pri spontánnej činnosti

- slovné (vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, presvedčovanie, sugerovanie, rozhovor, diskusia, prednáška, motivačný rozhovor),

- názorné (demonštrácia, predvádzanie, ukážky, práca s knihou, príklady),
- činnostno- praktické (cvičenie, opisovanie, precvičovanie, individuálne učenie, nácvik, tréning, beseda, dramatizácia, manipulácia s predmetmi, montáž- demontáž),
- hodnotiace (odmena, trest, povzbudenie, mravné hodnotenie).

c) Formy práce pri riadenej činnosti

- vychádzky,
- besedy,
- súťaže,
- práce s knihou,
- športové súťaže,
- prednášky,
- výukové programy PC.

d) Metódy práce pri riadenej činnosti

Rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, projektové metódy, prezentácia, komunikácia v kruhu, riadený rozhovor, osobný príklad vychovávateľky, pochvala, povzbudenie,...

e) Formy výchovy a vzdelávania

- mravná výchova,
- dopravná výchova,
- ekologická výchova,
- estetická výchova,
- telesná výchova,
- pracovná výchova.

f) Príprava na vyučovanie

- precvičovanie a o prehlbovanie preberaného učiva pomocou didaktických hier,
- písomná príprava na vyučovanie.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná a záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie, a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy (ďalej „TOV“):

- *vzdelávacia (rozumová)*
- *spoločensko – vedná*
- *pracovno – technická*
- *prírodovedno – environmentálna*
- *esteticko – výchovná*
- *telovýchovná*

Tematické oblasti výchovy sú začlenené do činnosti ŠKD podľa svojho obsahu a uvedené vo výchovnom pláne. Sú realizované aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a interaktívnych metód.

3.1 Ciele jednotlivých TOV

Vzdelávacia (rozumová) oblasť

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- poznávať zmysel a cieľ učenia
- posudzovať vlastný pokrok
- vyhľadávať a triediť informácie a využívať v procese učenia
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná

- poskytnúť žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život
- upozorňovať na slušné správanie
- učiť sa k vzájomnej tolerancii v kolektíve
- predchádzať agresivite a šikanovaniu medzi deťmi
- ovládať svoje emócie
- vytvárať sebahodnotenie
- posilňovať pozitívne pocity medzi deťmi
- poznávať seba i druhých
- podporovať pozitívne výroky detí k sebe navzájom
- prekonať antipatie, dokázať urobiť kompromis
- schopnosť vlastného úsudku a kritiky

Pracovno-technická oblasť

- uplatňovať pracovno-technickú záujmovú činnosť
- rozširovať pracovno-technické zručnosti a vedomosti primerané veku žiakov
- rozvíjať jemnú motoriku
- vychovávať k obratnosti, presnosti
- prehĺbovať polytechnické vzdelanie
- upevňovať vzťah k práci

Prírodno-environmentálna

- dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- celoročne upozorňovať deti na význam ochrany prírody
- zhotovovať výrobky z odpadových materiálov
- triediť a zbierať odpadový materiál

- zveľaďovať a upravovať areál školy
- vyhľadávať čierne skládky odpadu na prírodovedných vychádzkach
- zhotovovať obrázky, plagáty o ochrane prírody
- hovoriť o životnom prostredí a pripravovať prírodovedné kvízy a súťaže

Esteticko-výchovná

- viesť deti k poznaniu, chápaniu, vnímaniu, prežívaniu krásy v každodennom živote
- uplatňovať schopnosti a zručnosti v činnostiach výtvarného, hudobného, literárneho dramatického a hudobno-pohybového charakteru
- rozvíjať estetické cítenie
- rozvíjať jemnú motoriku
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť
- využívať rôzne techniky vo výtvarnej a pracovnej činnosti
- prehľbovať vzťah ku knihám a čítaniu s porozumením

Telovýchovná:

- rozširovať priestor pre pohybové aktivity
- poznávať rozličné druhy športu
- viesť deti k aktívnemu športovaniu
- upevňovať telesnú zdatnosť
- odstraňovať psychickú únavu
- poskytovať intenzívne pohybové podnety
- rozvíjať obratnosť, vytrvalosť
- formovať uvedomelú disciplínu
- rozvíjať osobné a funkčné vzťahy v kolektíve

- formovať kolektívne cítenie
- upevňovať kamarátske vzťahy
- podporovať zdravú súťaživosť

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít oddelenia (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Výchovné plány pre jednotlivé školské roky budú priložené ako **prílohy** k **Výchovnému programu** (príloha č. 4).

4.1. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

• **Vzdelávacia oblasť**

| Obsahový štandard | Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže: |
|--|--|
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

• **Spoločensko-vedná oblasť**

| Obsahový štandard | Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže: |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so |

| | |
|--|---|
| predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

• **Pracovno- technická oblasť**

| Obsahový štandard | Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže: |
|--|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Vytvoriť a vyrobiť masku na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

• **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

| Obsahový štandard | Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže: |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

• **Esteticko- výchovná oblasť**

| Obsahový štandard | Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže: |
|--|---|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí |

| | |
|---|---|
| Vianoce | v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

• **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

| Obsahový štandard | Výkonový štandard Dieťa vie, dokáže: |
|---|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky- Slovenský jazyk.

Dbáme na to, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vychovávateľky sú plne kvalifikované pre prácu ŠKD a spôsobilé viesť svoje deti v zmysle požiadaviek nového školského zákona. Na škole pracujú 2 vychovávateľky v dvoch oddeleniach. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, udržiavajú s rodičmi kontakt, spolupracujú s inými inštitúciami, udržiavajú kontakt s rodičmi. Úväzok vychovávateľiek sa odvíja od počtu zapísaných detí do ŠKD na príslušný školský rok. Úväzok si dopĺňajú aj výučbou výchovných predmetov,

7. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Výchovná činnosť ŠKD prebieha v budove ZŠ ako i v celom areáli školy. Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestory učební ZŠ. Na záujmovú činnosť deti využívajú tieto IKT učebňu, školskú knižnicu, telocvičné priestory, areál školy s futbalovým a basketbalovým ihriskom, novo vybudované detské ihrisko. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbách. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci. V triedach sa využívajú interaktívne zostavy. Priestory tried sú vybavené odpočinkovými kobercami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách a v kabinetoch.

Symbióza medzi prostredím a príjemnými ľuďmi tvorí neoddeliteľnú súčasť našej školy. Neustálou úpravou a estetizáciou školských priestorov sa snažíme vytvárať harmonické, ale zároveň stimulujúce prostredie. Informovanosť žiakov a rodičov zabezpečujeme prostredníctvom aktuálnych nástieniek v interiéri, oznamov v slovníčkoch. Zdrojom informácií o našej ŠKD, jej zameraní, mimoškolských aktivitách je webová stránka ŠKD a príspevky do školského časopisu, mestských a regionálnych novín.

Ekonomické podmienky:

- ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce.
- Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje zriaďovateľ Obec Sverepec platným VZN Obce Sverepec.
- Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov na činnosť ŠKD uhrádza zákonný zástupca vopred, najneskôr 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca. Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 6,- € mesačne, ktorá je určená platným VZN obce Sverepec č. 50/2015 zo dňa 27.11.2015.
- Ak je rodina v hmotnej núdzi môže zriaďovateľ ŠKD rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za podmienky, že zákonný zástupca o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi- prinesie písomné potvrdenie každý polrok od sociálneho úradu, vždy do 14. v mesiaci /14.september a 14. január/.
- Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD, rozpočtu školy, ZRŠ a zriaďovateľa v priebehu celého školského roka.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY

ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických zásad a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube.
- S pravidlami BOZ sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.
- Pre deti je vypracovaný školský poriadok ŠKD (samostatný dokument), ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku ZŠ s MŠ Sverepec.
- Prostredie a vybavenie využívaných priestorov zodpovedá platným hygienickým a zdravotným normám a je prispôbené vykonávaniu činností v ŠKD.

- Bezpečnostným technikom sú pravidelne vykonávané kontroly vnútorných i vonkajších priestorov.
- Deti sú vedené k dodržiavaniu pitného režimu.
- Režim dňa (príloha č. 1) je zostavený podľa hygienických a bezpečnostných zásad.
- V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár. Všetky úrazy sú zaznamenané v knihe úrazov.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu upovedomí o tom rodičov.
- ŠKD svojou činnosťou preventívne pôsobí a ochraňuje deti pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.
- Priestory ŠKD sú v blízkosti hygienických zariadení.
- Väčšina detí sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá zabezpečuje obedy vrátane nápojov.
- Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné.
- Dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.
- Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Prechod detí v miešaných oddeleniach do ŠKD zabezpečuje po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Deti sa riadia „Pravidlami bezpečného školského klubu“ (príloha č. 2).
- **Ak sa krátkodobej vychádzky zúčastňuje viac ako 25 detí**, vychovávateľ si vopred zabezpečí ďalší pedagogický dozor nad žiakmi a túto skutočnosť oznámi riaditeľke školy v deň vychádzky.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ZŠ.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy, alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
- Nosenie drahých nebezpečných vecí do ŠKD je zakázané.

- Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
- Deti majú mať svoje osobné veci označené pre prípad odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj dieťaťa.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasť systému riadenia školy.

Kontrola bude zameraná na :

- dodržiavanie psychohygienických zásad
- kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania
- kontrolu pedagogickej dokumentácie

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme (ústne i písomne).

Kritériá hodnotenia pedagogických pracovníkov ŠKD:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania
- výsledky v oblasti tvorby učebných pomôcok
- prístup k deťom a rodičom
- výsledky v oblasti mimoškolskej činnosti
- vlastné pedagogické a odborné schopnosti

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klímu školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza (príloha č. 3)

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

PRÍLOHY

1. Režim dňa ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240
2. Pravidlá bezpečného školského klubu
3. SWOT analýza
4. Výchovný plán ŠKD

SAMOSTATNÉ PRÍLOHY

- Školský poriadok ŠKD
- Plán činností ŠKD na príslušný kalendárny rok
- Tematický plán ŠKD

Režim dňa ŠKD pri ZŠ s MŠ Sverepec 240

| Čas | Názov činnosti | Náplň práce |
|--------------|--|---|
| 11:20- 12:15 | Odpočinková činnosť | <ul style="list-style-type: none"> - preberanie detí do ŠKD - činnosti a hry podľa prania a predstáv detí - relaxačné hry |
| 12:15- 13:30 | Obed Odpočinková činnosť | <ul style="list-style-type: none"> - preberanie detí do ŠKD - osobná hygiena - nástup na obed - kultúra stolovania - činnosť a hry podľa prania a predstáv detí, čítanie rozprávok, príbehov-dramatizácia - relaxácia |
| 13:30- 14:00 | Rekreačná činnosť | <ul style="list-style-type: none"> - sebaobslužné činnosti - pohybové hry na školskom dvore, - vychádzky do okolia a prírody |
| 14:00- 15:00 | Záujmová oblasť výchovy TOV | <ul style="list-style-type: none"> - prezliekanie - osobná hygiena - podľa plánu týždennej činnosti - striedanie jednotlivých tematických oblastí výchovy |
| 15:00- 15:30 | Vzdelávacia činnosť | <ul style="list-style-type: none"> - príprava na vyučovanie - upevňovanie učiva - didaktické hry |
| 15:30- 16:30 | Zberový klub až do odchodu detí domov | <ul style="list-style-type: none"> - spájanie oddelení - individuálne zamestnanie - voľné hry, práca na PC, pozeranie - rozprávok úprava tried - organizované hry - voľná pohybová činnosť - hry na školskom dvore |

Pravidlá bezpečného školského klubu

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obedu odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo učiteľky.
3. Dodržiavam hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre, alebo sa zraním okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. Počas celého pobytu v ŠKD nezabúdam na „čarovné slovíčka“, priateľstvo, úctu a vzájomnú toleranciu – aj pri hrách, voľnej činnosti a domácej príprave (písanie domácich úloh...).
8. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
9. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, žalúziami, oknami a ventilmi na radiátoroch.
10. Pri pohybe mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
11. V priestoroch školy, triedy, nebehám a správam sa bezpečne.
12. Pri odchode z ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto a upracem po sebe.



SWOT analýza školy

1. Silné stránky školy

- dobrá dopravná dostupnosť,
- vlastné školské stravovanie,
- pozitívna klíma školy založená na vzájomnej interpersonálnej aj intrapersonálnej spolupráci,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, radou školy, sponzormi, inými organizáciami a inštitúciami,
- rodinný typ školy,
- vhodná poloha školy-príroda,
- kvalifikovaný a takmer stabilný pedagogický personál,
- dobré výsledky dosiahnuté hodnotením štátnou školskou inšpekciou,
- ochota prevádzkových zamestnancov pri plnení úloh školy,
- zapájanie sa do projektov,
- široká ponuka mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti, kultúrnych podujatí,
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- špeciálny pedagóg,
- prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s verejnosťou,
- stúpanie počtu obyvateľstva obce, najmä mladých rodín s malými deťmi,
- novo vybudovaná moderná školská knižnica,
- vybavenie učební a pedagógov IKT technikou,
- pozemky, na ktorých je postavená budova a areál školy sú už vo vlastníctve zriaďovateľa,
- bohatá mimoškolská činnosť,
- novo vybudované detské ihrisko.

2. Slabé stránky školy:

- prežitok z minulosti, že dedinská škola je horšia ako mestská,
- nedostatok financií na rekonštrukčné práce budovy a areálu školy,
- veľká administratívna záťaž má vplyv na kvalitu výkonu v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy,
- krátenie úväzkov vychovávateľov,
- zmiešané oddelenia,
- rôznorodosť záujmov detí,
- nezáujem detí o prácu- únava, vyčerpanosť,
- nedostatočné finančné ohodnotenie vychovávateľov a obmedzené možnosti obnovy materiálneho zabezpečenia ŠKD z dôvodu financovania z podielových daní,
- nedostatok priestorov pre zriadenie samostatných priestorov ŠKD,
- nepremyslená, zle naprojektovaná stavba budovy,
- vysoké požiadavky niektorých rodičov a iných príbuzných žiakov,
- nerešpektovanie časového harmonogramu od rodičov,
- školské ihrisko v zlom stave,
- chýbajúce oplotenie školského areálu,
- absencia telocvične, priestory telocvične sú v náhradnom pivničnom priestore,
- možnosť voľného pohybu cudzích automobilov v areáli školy,
- nízka kapacita parkovacích miest.

Činnosť sa realizuje v triedach ZŠ, nie sú k dispozícii vlastné priestory

3. Príležitosti :

- formou rozvojových projektov a grantov získavať finančné prostriedky na prevádzku, rekonštrukcie, vybavenie ŠKD,
- zmena legislatívnych podmienok na financovanie ŠKD z prenesených kompetencií,
- šírením dobrého mena školy vylepšiť postavenie neplnoorganizovaných škôl v systéme regionálneho školstva.

4. Ohrozenia školy:

- nejednotná, nestabilná legislatíva,
- normatív na dieťa v ŠKD,
- názor, že neplnoorganizovaná, vidiecka škola je na nižšej úrovni ako plnoorganizovaná škola v meste,
- nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie.

Výchovný plán ŠKD pre školský rok 2018/2019

| ŠKOLSKÝ KLUB | POČET DETÍ | ZLOŽENIE DETÍ |
|------------------------------|------------|-----------------|
| 1.ŠKD- Bc. Simona Micháľková | 24 | 2. 3. ročník |
| 2.ŠKD- Marta Šťastná | 25 | 1.,2.,4. ročník |

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v rámci celého výchovného programu:

| Por. č. | Oblasť výchovy | Počet VVČ 1. ročník | Počet VVČ 2. ročník | Počet VVČ 3. ročník | Počet VVČ 4. ročník |
|---------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. | Vzdelávacia | 135 | 135 | 135 | 135 |
| 2. | Spoločensko- vedná | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 3. | Pracovno- technická | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 4. | Prírodno- enviromentálna | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 5. | Esteticko- výchovná | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 6. | Telovýchovná | 33 | 33 | 33 | 33 |

- Vedúcou vychovateľkou v šk. roku je ped. zamestnanec s 1. atestačnou skúškou Mgr. Zuzana Kvaššayová.
- Vychovateľky ŠKD sú členkami Metodického združenia súčinne so základnou školou.
- V školskom roku 2018/2019 nie je ranný školský klub.
- P. vychovateľka Marta Šťastná si dopĺňa úväzok vyučovaním výchovných predmetov v ZŠ v počte 6 vyučovacích hodín.
- P. vychovateľka Bc. Simona Micháľková si dopĺňa úväzok vyučovaním výchovných predmetov v ZŠ v počte 7 vyučovacích hodín.