

# Tiger 1

## WYMAGANIA PODSTAWOWE

## WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

### UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL

Środki językowe	<b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i></li> <li>▪ Zna nazwy niektórych kolorów</li> <li>▪ Liczy do 10</li> <li>▪ Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: <i>please, thank you</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i></li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje: <i>Yes, of course. – Thank you.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: <i>I ... (draw) at school.</i></li> <li>▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag).</i></li> </ul>	<b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i>, jak i inne</li> <li>▪ Zna nazwy wielu kolorów</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 10</li> <li>▪ Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: <i>please, thank you</i> i wie kiedy je zastosować</li> <li>▪ Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i></li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> oraz właściwie na nie reaguje</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; samodzielnie informuje o tym, co robi w szkole: <i>I ... (draw) at school.</i></li> <li>▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag).</i></li> </ul>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	Język obcy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie</li> </ul>	Język obcy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz czynności wykonywane w klasie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school.</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Can I have this pen, please? i I draw at school.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>
--	--	--

## UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste</i></li> <li>▪ Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down.</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytania <i>What/Who is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa części ciała: <i>It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> i mówi co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i>, jak i inne</li> <li>▪ Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste</i>, jak i inne</li> <li>▪ Rozumie polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down.</i>, właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania <i>What/Who is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: <i>It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).</i></li> <li>▪ Określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> i mówi co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i></li> </ul>
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: <i>Put your ... (left arm) in/out.</i> i przeważnie poprawnie na nie reaguje</li> <li>Określa zabawy: <i>We play ... (tag).</i>, ale potrzebuje pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe</li> <li>Samodzielnie określa zabawy: <i>We play ... (tag).</i></li> </ul>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I've got a head.</i> i <i>I listen with my ears.</i></li> <li>Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>Nazywa i opisuje rozmaite części ciała oraz czynności związane ze zmysłami</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I've got a head.</i> i <i>I listen with my ears.</i></li> <li>Samodzielnie, poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Bez błędnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>

### UNIT 3 – TIGER IS LOST

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: <i>aunt, uncle, cousins</i></li> <li>Rozumie przymiotniki, tj.: <i>big, small</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i>, jak i inne</li> <li>Nazywa krewnych</li> <li>Używa poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> </ul>
------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i></li> <li>▪ Poprawnie nazywa członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</i></li> </ul>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	<b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i <i>Some families are big.</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta proste wyrazy</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>	<b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje członków rodziny oraz krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i <i>Some families are big.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta wyrazy ze zrozumieniem</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>

#### UNIT 4 – DINNER TIME

<b>Środki językowe</b>	<b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i></li> </ul>	<b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes,</i></li> </ul>
------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: <i>It's ... (ham)./They're ... (sausages).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; informuje o swoich upodobaniach: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: <i>Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i></li> <li>▪ Z reguły poprawnie udziela instrukcji: <i>Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</i></li> <li>▪ Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: <i>Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.</i></li> </ul>	<p><i>sausages, jak i inne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i></li> <li>▪ Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza, jak i innym</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: <i>It's ... (ham)./They're ... (sausages).</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; informuje o swoich upodobaniach : <i>I love/like/don't like ... (ham).</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia: <i>Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i></li> <li>▪ Poprawnie udziela instrukcji: <i>Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: <i>Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I don't like sausages. i Bananas are fruit.</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta proste wyrazy</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I don't like sausages. i Bananas are fruit.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta wyrazy ze zrozumieniem</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce;</li> </ul>

	<p>przedmioty/postaci w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>	<p>samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>
--	--	---

## UNIT 5 – THE SORE PAW

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i></li> <li>▪ Zna nazwy niektórych kolorów</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: <i>It's a ... (snake).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i></li> <li>▪ Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i>, jak i inne</li> <li>▪ Zna nazwy wielu kolorów</li> <li>▪ Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: <i>It's a ... (snake).</i></li> <li>▪ Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i></li> <li>▪ Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).</i></li> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i></li> <li>▪ Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Can you help me, please?</i></li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta oraz czynności</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Can you help me, please?</i> i <i>A frog can jump.</i></li> </ul>

	<p>i <i>A frog can jump.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta proste wyrazy</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta wyrazy ze zrozumieniem</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>
--	---	---

## UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre zabawki, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: <i>wood, plastic, metal, paper</i></li> <li>▪ Najczęściej poprawnie używa przyimków: <i>in, on, under</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: <i>It's a ... (doll).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.</i></li> <li>▪ Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela informuje o tym</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i>, jak i inne</li> <li>▪ Swobodnie nazywa materiały, tj.: <i>wood, plastic, metal, paper</i></li> <li>▪ Poprawnie używa przyimków: <i>in, on, under</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: <i>It's a ... (doll).</i></li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).</i></li> <li>▪ Bezbłędnie informuje o tym z czego są</li> </ul>
-------------------------------	--	--

	<p>z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?</i>; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Yes, it is./No, it isn't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: <i>In the holidays, I play with my ... (bike).</i></li> <li>▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>It's great/fantastic!</i></li> </ul>	<p>zrobione przedmioty i zadaje pytania: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?</i>; udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Yes, it is./No, it isn't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: <i>In the holidays, I play with my ... (bike).</i></li> <li>▪ Wyraża swoją opinię</li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje niektóre zabawki oraz materiały</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where is my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic!</i>.</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /b/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta proste wyrazy</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite zabawki oraz materiały</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where is my skateboard?</i> i <i>Materials are fantastic!</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /b/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Czyta wyrazy ze zrozumieniem</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>