



Wymagania z historii dla klasy VII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela odnajduje na mapie kontynenty, państwa i zmiany granic;
- odpowiadające wymaganiom podstawowym (czyli na ocenę dostateczną) korzystając ze wskazówek nauczyciela opisuje sytuację na ziemiach polskich pod zaborami;
- powody i skutki powstań narodowych, przyczyny odrodzenia II Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia na czym polegała germanizacja i rusyfikacja Polaków;
- w XIX wieku oraz podać przykłady polskiego przeciwdziałania tej polityce wskazuje zaborców ziem polskich, państwa europejskie powstałe po I wojnie światowej;
- wymienia polityków zasłużonych dla II Rzeczypospolitej lub wybrane
- postaci z XIX lub XX wieku ważne dla Polaków postuluje się pojęciami: przed naszą erą, nasza era, wiek, tysiąclecie, epoka historyczna;
- umiejscawia daty wydarzeń na osi chronologicznej i określa wiek wydarzenia z naszej ery;
- zna następujące postaci: Tadeusz Kościuszko, Stanisław August Poniatowski, Napoleon Bonaparte, Katarzyna II, Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Ignacy Mościcki, Michał Drzymała, Mikołaj II, Romuald Traugutt, Piotr Wysocki, Adam Mickiewicz, Jerzy Waszyngton, Wiktor Emanuel, Otto von Bismarck, Thomas Woodrow Wilson, Włodzimierz Lenin, Józef Stalin, Adolf Hitler, Eugeniusz Kwiatkowski, Ignacy Paderewski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski, Maria Skłodowska-Curie;
- wyjaśnia znaczenie kongresu wiedeńskiego;
- wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
- przedstawia przyczyny powstania listopadowego oraz charakter walk powstańczych;
- przedstawia przyczyny powstania styczniowego oraz charakter walk powstańczych;
- przedstawia politykę zagraniczną III Rzeszy i Stalina – w drodze do II wojny światowej;
- przedstawia międzynarodową sytuację Polski przed II wojną światową;
- wymienia główne idee polityczne i ich przedstawicieli;
- zna następujące pojęcia: powstanie, abdykacja, detronizacja, restauracja, legitymizacja, równowaga sił, metropolia, kolonia, uwłaszczenie, autonomia, rabacja, kolonializm, pozytywizm, modernizacja, branka, cytadela, kraj Przywiślański, Hakata, ustawa kagańcowa, trójporozumienie, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, Bolszewicy, proletariat, zdemilitaryzować, faszizm, nazizm, ustawy norymberskie, wielka czystka, Orłęta Lwowskie;
- wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej;
- zna państwa uczestniczące w rozbiorach Polski i zna daty tych rozbiorów;
- umie wskazać na mapie tereny które zostały zabrane Polsce w czasie rozbiorów,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie wskazuje na mapie: jak wyglądała Europa w czasie 20-lecia międzywojennego, gdzie odbywały się największe bitwy I wojny światowej, jak przebiegały bitwy w czasie polskich powstań, jak wyglądała droga do zjednoczenia Niemiec i Włoch, najważniejsze bitwy wojny secesyjnej;
- zna twórców wolnej Polski, bohaterów wojny secesyjnej, ludzi odpowiedzialnych za zjednoczenie Włoch i Niemiec, Polaków którzy walczyli w powstaniach, głowy państw europejskich w dniu rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej, przywódców europejskich w czasie 20-lecia międzywojennego;
- wyjaśnia i zaznacza na osi czasu następujące daty: 1815, 1821-1829, 1830, 1848-1849, 1853-1856, 1830, 1804, 1791, 1794, 1816, 1831, 1830, 1846, 1848, 1861, 1864, 1871, 1865, 1866, 1893, 1903, 1911, 1863, 1882, 1897, 1905, 1885, 1901, 1908, 1897, 1895, 1882, 1904-1905, 1914-1918, 1925, 1935, 1934, 1936-1939, 1938, 1929, 1933, 1920, 1929-1935
- opisuje zmiany gospodarcze i społeczne związane z rewolucją przemysłową;



- potrafi połączyć charakterystyczne hasła z odpowiednią ideologią: liberalizmem, konserwatyzmem, socjalizmem i komunizmem;
- podaje przykłady wydarzeń (wskazując je na mapie) związanych z obaleniem porządku wiedeńskiego w I połowie XIX w., w tym charakteryzuje Wiosnę Ludów charakteryzuje sytuację w Królestwie Polskim (Kongresowym) do wybuchu powstania listopadowego;
- omawia sytuację Polaków w zaborze pruskim, Galicji i Rzeczypospolitej Krakowskiej po kongresie wiedeńskim;
- przedstawia przyczyny powstania listopadowego oraz charakter walk powstańczych;
- omawia skutki upadku powstania listopadowego w 3 zaborach i charakteryzuje nurty Wielkiej Emigracji ;
- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego 1846;
- omawia przyczyny wybuchu powstania styczniowego oraz charakter walk powstańczych i skutki ich niepowodzenia ;
- przedstawia proces zjednoczenia Włoch i Niemiec;
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- przedstawia zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państwa europejskich w XIX w.
- podaje przykłady dążeń, które służyły demokratyzacji życia politycznego w II poł. XIX w. oraz narodzinom społeczeństw masowych;
- opisuje zmiany cywilizacyjne i postęp techniczny w II poł. XIX w.
- przedstawia politykę władz zaborczych wobec Polaków po powstaniu styczniowym;
- wyjaśnia na czym polegała praca organiczna, trójlojalizm i ruch spółdzielczy na ziemiach polskich w II poł. XIX w.
- opisuje życie gospodarcze Polaków w różnych organizmach państwowych;
- przedstawia nowoczesne ruchy polityczne (partie polityczne) na ziemiach polskich w II poł. XIX w.
- wyjaśnia charakter rewolucji 1905 – 07;
- charakteryzuje kształtowanie się polskich orientacji niepodległościowych w latach 1908 –1914;
- omawia konflikty światowe przełomu wieków oraz kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia;
- omawia przyczyny, specyfikę I wojny światowej oraz zmiany społeczno – gospodarcze dokonujące się w tym czasie opisuje rewolucje i wojnę domową w Rosji;
- przedstawia stosunek stron walczących do sprawy polskiej oraz polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny;
- opisuje kulturowe i cywilizacyjne zmiany po I wojnie;
- opisuje ład wersalsko – waszyngtoński (na czym polegał, na czym się opierał) i podaje przykłady jego kruszenia charakteryzuje włoski faszyzm oraz totalitaryzm na przykładzie narodowego socjalizmu w Niemczech oraz komunizmu w ZSRR;
- przedstawia politykę zagraniczną III Rzeszy i Stalina w drodze do II wojny światowej;
- przedstawia proces tworzenia II Rzeczypospolitej wyłanianie ośrodka władzy, kształtowanie władz i ustalenie granic charakteryzuje problemy młodego państwa: zniszczenia wojenne, dziedzictwo zaborów;
- odróżnia koncepcje wytyczenia granic: federacyjną i inkorporacyjną;
- wyjaśnia, jaki wpływ na wytyczenie granic miały: powstanie wielkopolskie, trzy powstania śląskie, wojna polsko – bolszewicka;
- przedstawia system parlamentarno – gabinetowy wg „małej konstytucji” i konstytucji marcowej;
- omawia kryzys demokracji parlamentarnej (przewrót majowy) i rządy sanacji (autorytarne);
- porównuje konstytucję marcową i kwietniową;
- przedstawia blaski i cienie gospodarki II Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową sytuację w II Rzeczypospolitej;



- przedstawia kierunki polskiej polityki zagranicznej w dwudziestoleciu międzywojennym;
- przedstawia międzynarodową sytuację Polski przed II wojną światową;
- podaje wiek wydarzenia, odczytuje informacje z mapy, drzewa genealogicznego, schematu i diagramu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Wykazuje się bogatszą niż podstawowa, wiedzą faktograficzną oraz umiejętnościami, które pozwalają mu na:

- stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych,
- łączenie wiedzy z różnych źródeł i poszukiwanie informacji,
- samodzielne posługiwanie się mapą,
- obliczanie upływu czasu, określanie wieku wydarzenia, także podawanie połowy wieku,
- zna większość faktów, postacie, wydarzenia i daty które pojawiły się na zajęciach i były omawiane.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą:

- ponad podstawową wiedzę faktograficzną łączy z aktywnym jej prezentowaniem,
- samodzielność wyciągania wniosku, argumentuje,
- porównuje zdarzenia, akty prawne, zmiany na mapie,
- wykazuje dociekliwość,
- zna wszystkie fakty, postacie, wydarzenia i daty które pojawiły się na zajęciach i były omawiane.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a do tego:

rozwija zainteresowania historyczne, co znajduje potwierdzenie w aktywności lekcyjnej oraz dzieleniu się wiedzą samodzielnie zdobytą lub potwierdza się w sukcesach konkursowych.