



## Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej po klasie II

### I Edukacja polonistyczna.

Uczeń kończący klasę II:

#### 1) Osiągnięcia w zakresie umiejętności słuchania:

- a) słucha z uwagą dzieci i dorosłych, w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, stara się okazywać szacunek osobie mówiącej,
- b) wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, zadaje pytania,
- c) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby,
- d) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień. Przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji,
- e) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się,

#### 2) Osiągnięcia w zakresie umiejętności mówienia:

- a) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- b) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów,
- c) wypowiada się spontanicznie, w formie uporządkowanej, rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą,
- d) krótko omawia treść przeczytanego tekstu i ilustracji, nadaje tytuł obrazkom,
- e) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- f) wygłasza z pamięci krótkie teksty poetyckie,

#### 3) Osiągnięcia w zakresie umiejętności czytania:

- a) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos, teksty zbudowane z wyrazów opracowywanych w toku zajęć,
- b) czyta w skupieniu, po cichu teksty drukowane oraz samodzielnie zapisane w zeszytach,
- c) wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje postaci główne i drugoplanowe, wskazuje cechy bohaterów i dokonuje ich oceny, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości,
- d) wyszukuje w tekstach fragmenty wskazane przez nauczyciela, według niego najważniejsze lub najpiękniejsze,
- e) samodzielnie czyta wybrane książki
- f) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

#### 4) Osiągnięcia w zakresie umiejętności pisania:

- a) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii;
- b) rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu,
- c) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion, nazwisk, tytułów książek, poznanych nazw geograficznych
- d) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–8 poprawnych wypowiedzi, w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot na podstawie własnych obserwacji lub lektury
- e) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- f) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- g) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,
- h) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery



- i) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
- 5) Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:**
  - a) rozpoznaje zdania pytające i oznajmujące,
  - b) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym,
  - c) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
  - d) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
- 6) Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:**
  - a) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego
  - b) korzysta z różnych źródeł informacji,
  - c) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.

## II Edukacja matematyczna.

- 1) Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**
  - a) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
  - b) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
  - c) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
- 2) Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:**
  - a) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2,
  - b) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 100
  - c) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca
  - d) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
  - e) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 5 mniejsza; stosuje znaki
  - f) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu:  $250 + 50$ ,  $180 - 30$ ; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.
- 3) Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:**
  - a) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
  - b) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową dodaje, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach)
  - c) rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości
- 4) Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:**
  - a) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
  - b) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną



- 5) **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:**
- a) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
  - b) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, milimetr,
  - c) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka
  - d) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- 6) **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:**
- a) klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
  - b) wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach,
  - c) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; zapisuje daty np. swojego urodzenia posługuje się kalendarzem mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
  - d) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
  - e) waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
  - f) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
  - g) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

### III. Edukacja społeczna.

- 1) **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:**
- a) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
  - b) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
  - c) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
  - d) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
  - e) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
  - f) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
  - g) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
  - h) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;



- i) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

**2) Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:**

- a) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego,
- b) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- c) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- d) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,
- e) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- f) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- g) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

**IV. Edukacja przyrodnicza.**

**1) Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:**

- a) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- b) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, pole
- c) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- d) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- e) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- f) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, sporządza notatkę
- g) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- h) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

**2) Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:**

- a) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- b) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- c) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- d) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- e) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- f) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;



- g) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- h) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- i) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- j) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- k) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- l) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi
- m) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- n) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- o) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

**3) Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:**

- a) określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, wymienia charakterystyczne miejsca, np. zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- b) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy;
- c) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie
- d) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wskazuje na mapie jej położenie;
- e) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
- f) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

**V. Edukacja plastyczna.**

**1) Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

- a) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wielkości i proporcje, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
- b) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

**2) Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:**

- a) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
- b) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- c) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- d) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
- e) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- f) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- g) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);



- h) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- i) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

**3) Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:**

- a) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- b) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,

**VI. Edukacja techniczna.**

**1) Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:**

- a) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- b) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- c) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
- d) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

**2) Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:**

- a) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne;
- b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
- c) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- d) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- e) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**3) Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

- a) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- b) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

**VII. Edukacja informatyczna.**

**1) Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:**

- a) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- b) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
- c) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

**2) Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:**

- a) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- b) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- c) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.



**3) Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:**

- a) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- b) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
- c) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

**4) Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:**

- a) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- b) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

**5) Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

- a) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- b) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- c) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

**VIII. Edukacja muzyczna.**

**1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

- a) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- b) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzenie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
- c) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- d) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- e) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- f) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- g) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

**2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:**

- a) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- b) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
- c) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- d) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- e) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:**

- a) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- b) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- c) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;
- d) wykonuje pąsy;
- e) porusza się i tańczy przy muzyce;
- f) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;

**4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**



- a) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- b) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- c) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
- d) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych,
- e) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- f) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu fletu
- g) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, flecie podłużnym, lub innych.

#### **5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:**

- a) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- b) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

#### **Wychowanie fizyczne.**

##### **1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:**

- a) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- b) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- c) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- d) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- e) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- f) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

##### **2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:**

- a) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno- i dwunożne, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- b) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszbieg;
- c) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głową, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno- i dwunożnie ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- d) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
- e) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
- f) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
- g) wspina się,
- h) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
- i) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- j) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- k) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

##### **3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:**

- a) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- b) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;





- c) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
  - d) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
  - e) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
  - f) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
  - g) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.
1. **Język obcy nowożytny.** Uczeń kończący klasę II:
- a) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
  - b) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
  - c) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
  - d) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.