



Zvonček 5

Časopis žiakov SZŠ BellAmos vydáva Tlačová agentúra BellAmos TABA
Dvojnásobný držiteľ Ceny Jožka Fľaka za jeho vysokú úroveň
Držiteľ ceny Slovenského syndikátu novinárov
3. miesto v regionálnej súťaži školských časopisov základných škôl

Číslo 5/ročník 13

január 2015

Cena: 1€



Časopis Zvonček TABA 2014/2015. Vydáva Tlačová agentúra BellAmos pri Súkromnej základnej škole BellAmos v Martine, Ulica východná 18, za pomoci žiakov a pedagógov školy
Kontakt: 0907/101023 alebo bellamos@mtweb.sk.





Obsah

Str. 1	Titulná strana
Str. 2	Pre začiatok
Str. 3	Hlavné správy
Str. 4 - 5	Predstavujeme sa
Str. 6 - 7	Manifesto 2015
Str. 8	Úspechy BellAmos
Str. 9	Zápis prváčikov
Str. 10 - 12	Budúci prváčikovia
Str. 13	Zážitkujeme
Str. 14	Literárna tvorba
Str. 15	Sladká matematika
Str. 16	English Page
Str. 17	Okienko špeciálnej pedagogičky
Str. 18	Strana pre rodičov
Str. 19	Reklama
Str. 20	Niečo na záver

Foto na titulke

Kráľ Abecedár

Foto na záverečnej strane

Budúci prváčikovia



Kalendárium

ŽIACI

Narodeniny majú

Adam Valko	01.02.
Tobias Jankulár	01.02.
Patrik Jarkovský	01.02.
Nicol Čulá	05.02.
Richard Smolka	07.02.
Matúš Fiolek	11.02.
René Mažári	17.02.
Agáta Podhradská	19.02.
Tomáš Pacera	20.02.
Matej Remenár	21.02.
Sebastián Kuzma	25.02.

Meniny majú

Veronika Spiššáková	04.02.
Agáta Podhradská	05.02.
Liliana Piatrová	16.02.
Liliana Kováčová	16.02.
Lívia Holečková	20.02.
Matej Beneš	24.02.
Matej Koniar	24.02.
Matej Remenár	24.02.
Matej Imriš	24.02.
Alexander Mat'ovčík	27.02.

UČITELIA

Narodeniny majú

Ivona Guráňová	09.02.
Anna Thomková	13. 02.
Marta Smírnová	28.02.



Volám sa Simona Pacerová a som maminou šiestaka Adřka a deviataka Tomáška. Dostala som slovo ako zástupca rodičov v týchto triedach. Ešte dnes si pamätám úplne prvý deň mojich ratolestí v škole... Ich rúčky stískajúce moju dlaň, ohúrené veľkosťou školy, množstvom cudzích detí a chaosu ☺. Rýchlo museli opustiť skryšy a spoločne vkročiť do školského sveta. Dostali nové, náhradné „mamy“, ktoré ich naučili mnoho nových, nepoznaných vecí.

Detské čarbanice postupne dostávali zmysel a z čiarok sa stávali písmeňná, z písmen slovička a po nich vety. Pani učiteľky dokázali deťom odovzdať užitočné vedomosti, ale predovšetkým odovzdať im múdrosť, lásku a dobro. Venovali im obrovskú trpezlivosť, ktorú nezabudli niekedy ponapínať ☺, množstvo svojho voľného času a často samých seba, lebo bez toho by ich práca nemala zmysel. Pomáhali im prežiť školský rok čo najúspešnejšie, s dobrými známami, spoločne sa prebiť horami vedomostí, poznatkov, vážiť si seba aj rešpektovať druhého, dosiahnuť prvenstvá na súťažiach, získať nových kamarátov, zažiť mnoho zážitkov na výletoch či lyžiarskych zájazdoch... je toho mnoho, v čom nám „náhradné mamy“ pomohli na ceste vzdelávania našich detí.

Teraz sú obaja už na druhom stupni. Krásne a bezstarostné roky ubehli. Ťažkými krokmi kráčajú vpred, veriac, že všetko zvládnu. Prišli namáhavejšie predmety, s nimi i noví pedagógovia. Úlohy sú ťažšie ale ciele zostali rovnaké. Došlo aj na prvé nezhody a porušenia školského poriadku ☹ Ale aj keď svojich učiteľov neraz sklamali, zranili, oni to nevzdali - odpustili im a naďalej ich vedú a odovzdávajú im svoje vedomosti, a učia ich, že i v bežnom živote ešte veľakrát zakopnú, sklámú a aké je dôležité dať niekomu druhú šancu. Šancu na kvalitné vzdelanie im ich škola v plnej miere poskytuje. Je na nich, aby zo školy vyšli ako vzdelaní, sebavedomí mladí ľudia, pripravení na ďalšiu etapu svojho života.

Keďže vieme, aké je postavenie učiteľa v našej spoločnosti, chcem vysloviť veľké poďakovanie a aspoň morálne ocenenie všetkým pedagógom tejto školy, ktorí napriek ťažkým podmienkam v školstve robia svoju prácu s nadšením, láskou, kreativitou a s vedomím svojej obrovskej zodpovednosti v procese vzdelávania.

S úctou

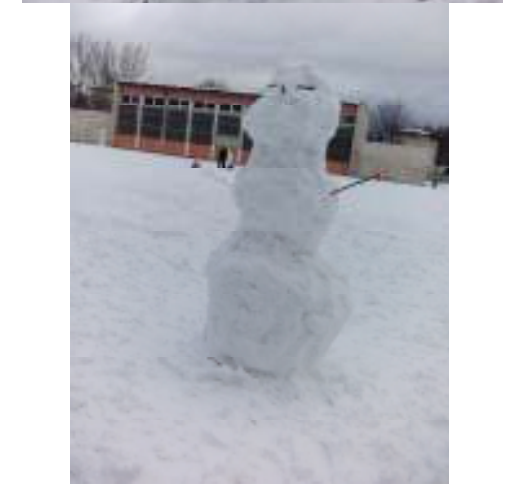
Mgr. Simona Pacerová

mamina šiestaka Adriána a deviataka Tomáška

Blahoželáme Peťkovi Nosekovi z 1. SA, ktorý sa umiestnil na 3. mieste v lyžovaní na pretekoch Slovenský pohár predžiakov vo Valčianskej doline.



Nádielku snehu využili druháci na to, aby postavili svojich roztomilých snehuliáčikov.





Mgr. Petra Huláková
(asistentka učiteľa v 1. SA)

1. Odkiaľ pochádzate?

Pochádzam od Nových Zámkov z dediny Tvrdošovce.

2. Kde ste študovali?

Na strednú školu som chodila do Levíc, na vysokú školu do Banskej Bystrice. Tu v Martine som bývala 4 roky, od septembra bývam v Liptovskom Mikuláši.

3. Čo sa Vám najviac páči v BellAmose?

Najviac sa mi na škole páči, že je tu málo detí, pekná knižnica (v ktorej trávim väčšinu času), príjemní učitelia a samozrejme pani riaditeľka ☺

4. Ktorý predmet ste ako žiačka milovali a ktorý nenávideli? ☺

Milovala som slovenský jazyk (nie literatúru), písanie slohov, nemala som rada matematiku, fyziku a chémiu, tak ma z nej prosím NIKDY neskúšajte. ☺

5. Čo ste vyštudovali?

Vyštudovala som pedagogiku a sociálnu pedagogiku v Banskej Bystrici.

6. Aké knihy sú Vaše naj? Máte obľúbeného spisovateľa?

Milujem knihy... ale veľmi pekná kniha je Alchymista a druhá Muž, ktorý sadil stromy. Obľúbený spisovateľ - to neviem, prečítam si od hociktorého... ale medzi obľúbených patrí Paulo Coelho.

7. Akú hudbu počúvate?

Tejto otázke som sa bála... ☺ Vypočujem si takmer hocičo, z čoho ma nebolia uši. ☺

8. Čo robíte vo voľnom čase?

Rada čítam, bicyklujem, korčuľujem, rada si pozriem dobrý film alebo rozprávku.

9. Aké je Vaše obľúbené jedlo?

Obľúbené jedlo je ťažké vybrať - všetky druhy cestovín, pizza, halušky s bryndzou, kysnuté koláče... mňam ☺

10. Máte radi svoju prácu?

Mám rada svoju prácu, inak by som ju asi nerobila, ale niekedy je to ťažké a naše "muuuuu" počuť až do riaditeľne... však, pani riaditeľka? ☺

11. Chcete niečo odkázať bellamosákovi?

Všetkým žiakom by som odkázala, aby si čas na škole užili, aby si vážili priateľstvá a všetkým učiteľom veľa trpezlivosti a vtipných príhod so žiakmi. ☺

rozhovor pripravil Matej Imriš zo 6. S

Milí bellamosáci!

V minulých okienkach sme sa venovali tomu, ako sa dobre pripraviť na písomku, ako zvládnuť písomku a dnes pár riadkov o tom „čo po písomke?“, možno hlúpa otázka a možno ani nie.

Po písomke – alebo keď sa písomka nepodarí

Keď sa písomka nepodarí, nie je to nič moc. Ale výčitky ti nepomôžu. Radšej sa pokús zistiť, čo bolo príčinou. Potom môžeš urobiť opatrenia, aby sa to nabudúce neopakovalo. Aký typ chýb si urobil? Pochopil si nesprávne zadania otázok? Boli úlohy príliš ťažké? (Dokážeš si medzery vo vedomostiach odstrániť sám, alebo potrebuješ pomoc kamarátov či doučovanie?) Alebo si zamätal z nervozity? Je to tak vždy, alebo to bola výnimka? (Zostav si program na zvládnutie stresu –alebo popros niekoho, aby ti ho zostavil.) Ale najmä: Uvedom si, že známka nehovorí o tom, aký si človek. Hodnotí iba výkon v jednej situácii a v jednej oblasti v porovnaní so spolužiakmi. Znáмка nevytvára nič o tvojej ľudskej hodnote. Možno je tvojom silnou stránkou oblasť, ktorá vôbec nesúvisí so školou. Znáмка nehovorí nič o tvojej inteligencii. Je nezmysel ničť si kvôli nej život.

(Spracované podľa knihy Úspešne obstať pri písomke i ústným zkoušením)

A keďže je tu polrok, nedá mi nespomenúť tie naše slávne-neslávne známky. Ako sa už vyššie píše, známka je len číslo. Mamička jedného nášho žiaka mi raz povedala, že ona svojmu synovi hovorí, že „známky nie sú žiadna katastrofa.“ Znáмка je informácia o tom, ako ovládaš to-ktoré učivo, ako si učivo pochopil, ako ho vieš použiť.“ A mne sa jej názor neuveriteľne páči. Z to teda vyplýva, že aj keď dostaneš zlú známku, neznamená to, že iné učivo alebo aj to isté, nemôžeš ovládať lepšie, teda na lepšiu známku. No musíš v prvom rade chcieť a v druhom rade niečo a niekedy nie málo pre to urobiť. Iná vec je, keď robíš maximum, učíš sa, chodíš na doučovanie a z písomiek máš stále zlé známky, môže to byť signál pre Teba a Tvojich rodičov, že niečo nie je v poriadku, možno ten predmet nie je „Tvoja šálka kávy“ ako hovorí Dara Rolinc, nie každý je Einstein alebo Picasso a vtedy sa treba len zmieriť, že som super trojkár v matematike, no za to v gramatických pravidlách na mňa nikto v celej triede nemá. Ale môže to byť aj signál, že niečo bráni, aby si podal svoj najlepší výkon, niekedy náš mozog nefunguje tak ako by sme chceli, nejaká časť z neho funguje ináč ako u iných ľudí, ale ani to nie je žiadna katastrofa, stačí zájsť za odborníkom, spolu prídete na koreň vecí a to niečo v Tvojom mozgu vyriešite.

Takže, nech už sú Vaše vysvedčenia také alebo onaké, hlavu hore. Ak si s nejakou známku nespokojný, sprav v 2. polroku všetko preto, aby si bol 30.6. spokojnejší, nenadarmo sa hovorí, kde je vôľa, tam je cesta. A ak si so svojim výkonom spokojný, nezaspí na vavrínoch, vždy môžeš byť lepší ako momentálne si. Keď som písala slovné hodnotenia z chémie, uvedomila som si, decká, aké vy máte šťastie. Skrz slovné hodnotenie dostávate od Vašich učiteľov jasnú informáciu, v čom ste borci a v čom potrebujete zabráť, veľa detí a teda je ich na Slovensku väčšina, túto príležitosť nemá. A tak jedna rada na záver. Prečítajte si svoje slovné hodnotenia pozorne, nesústreďte sa len na to jedno číslo na záver odstavca. Znáмка je len číslo, ale v slovnom hodnotení máte o sebe veľa cenných informácií.

Betka Gažová

Half term report

Hi guys , it's half term soon and I would like to share something with you. Half term is a little different in England than in Slovakia. In England you get marks A,B,C,E,F. A= excellent, B= good, C= average E= below average F= failed. In Slovakia you get marks 1,2,3,4,5. 1=100%- 90%, 2=89%-75%, 3=74%-60% ,4=59%-40% , 5=39%-0%. In England you only get 3 marks from writing , reading and maths . In Slovakia you get 7 marks from Slovak, English,Maths,Geography,Biology,History. In England you get one 30 page test the next day another 30 page test and the next day another 30 page test. In Slovakia you get one day a 2 page test another day another 2 page test exc. So in England you get 3 big tests and in Slovakia you get lots of mini tests . In England you have 1 week half term holidays and in Slovakia you get 2-3 days half term holidays. There is one more thing I would like to say , I told you all the differences and there is one thing similar in all the countries of the world . That thing is , that nearly everyone is nervous before a test . I have got some advice for you , if you are nervous. Write a diary of how you feel and what you are afraid of , then throw it away and you will feel like you have thrown all your nervousness away . Hope you all have a great half term report and a amazing half term holiday !!! ☺

By Ema Dawelbeitova



Noví bellamosáci



Oliver Ďubák – 1. SA

Oliverko k nám prišiel tak ako jeho braček Filipko z Turian. V BellAmose sa mu veľmi páči. Najviac si v triede rozumie s kamarátom Gregorkom. Má rád pani učiteľku Renátku a Helku. Jeho najobľúbenejším predmetom je informatika a najviac si vie pochutnať na čokoláde. ☺

Filip Ďubák – 4. S

Filipko k nám prišiel z Turian. V BellAmose sa mu veľmi páči, má tu vraj menej úloh ☺. Vo voľnom čase sa rád bicykluje a hrá sa na počítači. Veľmi rád sa aj skateboarduje. V škole ho baví matematika, telesná výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova.



Yasmine Užáková – 1. S

Yasminka k nám prišla zo Záturčia. Doma má dve sestričky a jedného bračeka. V BellAmose sa jej najviac páči nová pani učiteľka Zuzka, pekná trieda a dobré deti. Jej najlepší kamaráti v triede sú Sebko a Jonáško. Vo voľnom čase sa Yasminka rada hrá s koníkmi, dinosaurami a rada sa bicykluje. Jej najobľúbenejším predmetom je matematika.





... tento text slúži ako míľnik, ktorý nám pomôže pochopiť, ako sme na to v súčasnosti a čomu je potrebné sa ďalej venovať...“

„Niektorí vravia, že tieto princípy vyžadujú revolúciu, aby sa mohli uskutočniť. Iní vravia, že potrebujeme výrazné inovácie, aby sa pozitívna budúcnosť vzdelávania stala realitou. My si myslíme, že potrebujeme oboje, alebo, ako povedal Ronald van den Hoff (2013): „Potrebujeme *inováciu!*“ (str. 236). A presne toto je naša zásadná úloha: Prispievať k *inovácii* nielen našimi myšlienkami, ale tiež účelným aplikovaním toho, čo sme sa naučili naším vlastným snažením a toho, čo sme sa naučili spoločne, globálne.“

Čo sme doteraz zistili

„**Budúcnosť je už tu – len nie je veľmi rovnomerne rozložená.**“ (William Gibson, v Gladstone, 1999). Oblasť vzdelávania výrazne zaostáva za väčšinou ostatných odvetví predovšetkým kvôli nášmu zvyku dívať sa späť, nie vpred. Učíme sa dejiny literatúry, ale nie budúcnosť tvorby textov. Učíme sa o historicky dôležitých matematických konceptoch, ale nezaobráame sa vytváraním novej matematiky potrebnej pre budúcnosť. Navyše, všetko „revolučné“ vo vzdelávaní sa už udialo, len v menšej miere, tu a tam po kúskoch, v rôznych častiach sveta. Zásadné zmeny v nás a v našich organizáciách sa udejú až vtedy, keď pozbierame odvahu učiť sa navzájom z našich skúseností a prijmeme riziko a zodpovednosť za orientáciu na budúcnosť v našich činoch.

Škola 1.0 nemôže efektívne vzdelávať deti 3.0. Je potrebné znovu definovať a jasne pochopiť, *kvôli čomu* vzdelávame, *prečo* to robíme a *komu* vzdelávacie systémy slúžia. Klasické povinné vzdelávanie je založené na zastaranom modeli z 18. storočia, ktorý slúžil na vytváranie lojálnych a usilovných robotníkov a byrokratov. V post-industriálnej dobe by to už nemalo byť konečným cieľom a zmyslom vzdelávania. Je naopak potrebné podporovať učiacich sa, aby sa z nich stali inovátori schopní využívať svoju kreativitu a predstavivosť s cieľom posunúť spoločnosť ďalej. Výzvy dnešnej doby nedokážeme prekonať starými spôsobmi myslenia. Preto sme všetci spoluzodpovední za vytvorenie budúcnosti, z ktorej budú mať osov všetci ľudia na svete.

Aj deti sú ľudia. Ku všetkým deťom a študentom sa treba správať s úctou ako ku ľudským bytostiam, ktoré majú základné ľudské práva a povinnosti. To znamená, že študenti musia mať právo vyjadrovať sa k rozhodnutiam týkajúcich sa svojho učenia vrátane toho, ako sa riadia ich školy, ako a čo sa učia a vo všetkých ďalších oblastiach svojho bežného života. Až to sa dá nazvať začlenením v pravom zmysle slova. Študenti každého veku musia mať slobodu nasledovať vzdelávacie príležitosti, ktoré sú pre nich vhodné a ktoré si želajú využívať, pokiaľ tým nebudú Democratic Education Community – Európska komunita pre demokratické vzdelávanie, 2005)

Vzrušenie z toho, že sa sami rozhodnete „skočiť z útesu,“ je zážitok, ktorý nikdy nezažijete, pokiaľ vás niekto postrčí. Inými slovami, model školy s hierarchickým vzťahom učiteľ-žiak nie je efektívnym spôsobom vzdelávania, pretože zabíja zvedavosť a obmedzuje vnútornú motiváciu. Existujú mnohé iné modely, horizontálne učenie vrátane učenia sa a vyučovania medzi rovesníkmi, ktoré umožňujú študentom zažiť tieto modely v praxi. Vyučujúci by mali vytvoriť študentom priestor a nechať na ich uvážení, kedy budú



Sladká matematika
or matika bellamosákov

Hneď v úvode si poďme ukázať správne odpovede na úlohy z predchádzajúcich dvoch čísel časopisu.

V čísle časopisu Zvonček, kde bola otázka „Koľko hodín trvá táto noc?“ je správna odpoveď 7 hodín.

V ďalšom čísle správna odpoveď na otázku „Koľko € mala Lucia pred vianočnými nákupmi?“ je Lucia mala pred vianočnými nákupmi 15 €.

Asi pre nedostatok času som od vás na prvú úlohu nedostala žiadnu správnu odpoveď, no na druhý príklad už odpovedali správne nasledujúci žiaci:

Lala Pokrievková 2. S

Ad'ka Benešová 7. S

Paťo Jarkovský 9. S

Tomáš Pacera 9. S

Úspešným riešiteľom blahoželáme a samozrejme sladko odmeňujeme.

Zadanie príkladu:

Ak pustíte guľôčku zhora dolu, môže padat' cez číslice v zvislom aj uhlopriečnom smere, v každom riadku však zachytí len jednu číslicu. Všetky číslice, ktorými prejde, hneď spočíta. Nájdite najmenší a najväčší súčet.

1	5	1	5	1	5
3	3	2	3	3	4
2	3	4	4	3	2
2	2	3	2	2	4
2	2	4	3	4	2
4	4	4	4	2	3

Odpoveď na príklad, napísanú na lístočku aj so svojim menom ,odovzdaj pani učiteľke matematiky Majke Debnárovej, kdekoľvek ju stretneš

do 6. februára 2015!



Karolínka Janotová, 7. S
Rodina

Rozbité kolienko pofúkala,
strapaté vlásky učesala.
Mamka je anjel, ja to viem,
lepšiu ja nikde nenájdem.

Rozprávku večer prečíta,
aj pusu na dobrú noc dá.
Naučí ma bicykel ovládať
a v noci sa hustej tmy nebáť.
Takto ja vidím tatina,
pre mňa je to môj hrdina.

Vždy chce to, čo ja práve mám
a tvrdí, že nerozumie babám.
Často mi ide na nervy,
sú však veci, čo vieme len my.
Tajomstvo našim neprezradí,
bráško vie, že sa máme radi.

Sme spolu, aj keď každý inde sme,
v dôležitých veciach na seba
myslíme.

Nie je to len zo snov bublina,
je to skutočné, je to rodina.

Nie každý také št'astie má,
smutné sú deti z domova.

Danko Droppa, 5. S

**Umelecký opis snehovej
vločky**

Snehové vločky a snehové
gule patria už oddávna
k dobrým priateľkám. Staršia
sestra vločka vyzerá ako...
akoby... uvidíte to v jej opise.

Opis snehovej vločky – väčšia
a krajšia:

Prepánakráľa! Celkom som
zabudol! Veď v snehovej guli
– mladšej sestre je plno tých
starších! (vločiek).

Tu vidíte, ako sa zoskupujú
staršie sestry do mladšej.



Takto sa dá opísať ťažká na
opis snehová vločka ľahko
a jednoducho.

pripravení skočiť. Robenie chýb je prirodzenou súčasťou procesu učenia. Môžeme všetko skúšať znova a znova. Vo vzdelávacom prostredí bez hierarchie je úlohou učiteľa pomôcť žiakovi dospieť k vyváženému rozhodnutiu. Robenie chýb je v poriadku, ale výchova ľudí nepripravených na život v poriadku nie je.

Neceňme si to, čo môžeme zmerať, ale meraťme to, čo si ceníme. V našej posadnutosti všetko testovať sme akosi dovolili OECD, aby sa prostredníctvom režimu PISA stala akýmsi svetovým ministerstvom školstva. Kult merania a štandardizácie vo vzdelávaní sa šíri po celom svete. Na národnej aj medzinárodnej úrovni to vyzerá, ako keby sme všetci súťažili v tom, ktoré dieťa je najlepšie na celom svete. Čo je ešte horšie, z našich škôl vychádzajú politici a vzdelanci, ktorí nevedia, ako výsledky všetkých tých testov interpretovať. Najlepšie inovácie sa často zničia v momente, keď sa začneme zaoberať tým, ako by sme ich najlepšie zmerali. Je potrebné ukončiť povinné testovanie a ušetrené peniaze investovať do vzdelávacích iniciatív, ktoré vytvoria cenné autentické príležitosti pre vzdelávanie.

Ak odpoveď je „technológia“, ako potom znie otázka? Sme tiež posadnutí zavádzaním nových technológií do našich životov a zároveň len málo rozumieme tomu, na čo nám sú, aký majú potenciál a aký dopad na vzdelávanie môžu mať. Vďaka technológiám dokážeme robiť lepšie to isté, čo doteraz, ale používanie nových technológií v starom modeli školstva je premárnená príležitosť. Čierne tabule na kriedu sa nahradili bielymi tabuľami na fixky a SMART tabuľami. Knihy sa nahradzujú tabletmi a čítačkami. Ale v školstve to vyzerá podobne, akoby sme chceli elektrinou z jadrovej elektrárne poháňať konský záprah.

Na tradičnom modeli školstva sa nič výrazne nezmenilo, ale my investujeme stále viac prostriedkov na vybavenie škôl týmito nástrojmi bez toho, aby sme využívali ich transformačný potenciál na to, čo a ako sa učíme alebo vyučujeme. Vykonávaním starých činností novými nástrojmi sa školy sústreďujú na manažovanie hardvéru a softvéru namiesto toho, aby pomohli študentom rozvinúť svoj osobnostný potenciál a účelovo využívali sofistikované nástroje...

John Moravec, PhD, Education Futures (principal author, USA) a ďalší.

Ďalšie princípy :

- **Digitálna gramotnosť je neviditeľná, a podobne by to malo byť s technológiou v školách.**
- **Študentom nemôžeme vložiť poznanie do hlavy.**
- **“Sieť je učenie”** (Siemens, 2007).
- **Budúcnosť patrí tvorcom, geekom, nerdom a knowmadom.**
- **Porušujte pravidlá, ale nie bez toho, aby ste najskôr jasne rozumeli tomu, prečo. Môžeme a musíme vybudovať kultúru dôvery v našich školách a komunitách** nájdete rozpracované na <http://www.manifesto15.org/sk/#>, kde môžete celý dokument podporiť a podpísať.

„Ako dokážeme vo svete plnom neistoty s vedomím, že naše vzdelávacie systémy už dávno zastarali, zabezpečiť prosperitu jednotlivcov, komunit a celej spoločnosti?
Musíme pristúpiť k evolúcii vzdelávania.“



Lukáš Veselovský



Alica Filová



Štěpán Herbrych



Saška Šlichtíková



Čarovanie zo zázračného klobúka



Foto: pani riaditeľka

Zápis do krajiny Abecedelandu

„Do školy nikdy nepôjdem! Možno, keď bude mrznúť a na to ani školskú tašku nepotrebujem!“ Slová môjho syna predškoláka, ktorý ma týmto tvrdením doslova desil. Najprv mu prišiel domov list a dokonca na jeho meno! S pozvánkou na zápis zaspával, cítil sa zrazu dôležito. Otázky typu: „Kedy bude zápis???“ boli na dennom poriadku. Náš čas prišiel 20.1. 2015. S obrovským nadšením sa vrátil do triedy a s otvorenými ústami počúval pani riaditeľku a pomáhal vílam, aby im kráľ Abecedár vrátil čarovné paličky. Ja ako pozorovateľ som bola nadšená úžasne pripraveným zápisom, uvoľnenou atmosférou, hravou formou prístupnou nadšeným škôľkarikom. Kráľ Abecedár a pani učiteľky si detičky odviekli na testy. Nám rodičom sa venovala pani riaditeľka, ktorá nás oboznámila s chodom školy, s učebnými plánmi, s individuálnym prístupom zameraným na rozvoj osobnosti. Keď horúci adepti na prvákov ukončili testovanie, vrátili sme sa za nimi do triedy. Detom sme nechýbali, veselo debatovali medzi sebou a s pani učiteľkami. A nesmiem zabudnúť na občerstvenie, ktoré deti veľmi ocenili. S úsmevom na tvári sme sa vrátili domov s fotografiou môjho syna s kráľom Abecedárom, špeciálnym kalendárom a silným zážitkom, že aj zápis môže byť rozprávkovým vstupom do dlhých školských rokov. Mám veselého šikovného syna a som šťastná, že bude súčasťou vášho bellamosáckeho tímu. Ďakujem!

Mgr. Jozefína Lechanová



Samko Kubo



Pet'ko Grendár



Dominik Cesar



Lukas Kadlčik



Emily Scott



Šimon Miazdra



Pet'ko Žihlavnik



Miška Lukáčová



Radek Belan



Maxim Lechan



Leticia Volentierová



Richard Tomaga